

УТВЕРЖДАЮ
Председатель комитета
По образованию г. Барнаула
для Н.В. Колосина
документов

«04»



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 234»
Е.П. Строилова
«04» 2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №234» КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА
на 2015 – 2020 годы**

Барнаул, 2015

Паспорт

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 234» в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить оснащение предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики МБДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях МБДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание

атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

10. Принцип направленности. Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 234» в соответствии с ФГОС ДО;

11. Принцип соответствия. Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

12. Принцип проектности. Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

13. Принцип взаимодействия. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 234» с другими организациями.

Основные направления расходования средств при реализации программы:

- апробация и внедрение образовательной программы; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие и оснащение ПРС с учетом ФГОС ДО.);
- развитие образовательного пространства на территории МБДОУ.

Этапы реализации программы:

1 этап: 2015-2016гг. Аналитико – прогностический.

Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад № 234» для работы в условиях введения ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование предметно – развивающей среды для эффективного освоения образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2017-2019 гг. Деятельностный.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка, апробация и усовершенствование образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3 этап: 2020 г. Рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
- Мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Развивающая среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. В групповых комнатах оборудованы различные центры деятельности, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ «Детский сад № 234», активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 234»

Пояснительная записка

Значительные социально – экономические и культурно – исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово – организационные, социально – педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 234» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния МБДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 234», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды МБДОУ «Детский сад № 234»: характеристика, образовательная среда, краткая справка об учреждении, материально-техническая база, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров.

Во втором разделе программы представлена концепция программы развития МБДОУ.

В третьем разделе представлено структурно - содержательное описание программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 234».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ «Детский сад № 234» и Педагогический совет учреждения.

РАЗДЕЛ 1

1.1. Характеристика образовательного учреждения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №234» комбинированного вида Индустриального района города Барнаула.

Дошкольное учреждение открылось в 1997 году. МБДОУ «Детский сад № 234» отдельно стоящее здание внутри жилого комплекса. Участок детского сада оборудован теньвыми навесами(веранды), имеет игровые и спортивную площадки. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с пребыванием детей с 07.00 до 19.00. выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет.

Проектная мощность учреждения при строительстве 14 групп, 320 мест. Фактическая мощность - 300. Функционирует 14 групп (1 группа от 2 до 3 лет, 13 групп от 3 до 7 лет из них : 4 группы с 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи). Учредитель: городской округ – город Барнаул в лице Комитета по образованию города Барнаула. Адрес: 656065, г. Барнаул, у. Попова, д.65, телефон 43-29-94,43-45-60; e-mail: mdou234b@mail.ru

Организационно - педагогические условия образовательно - развивающего процесса, создающиеся в МБДОУ, направлены на помощь в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагоги учреждения находятся в поиске новых форм методов образовательного процесса. Администрация МБДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

В перспективе работы МБДОУ создать следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционные формы проведения методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование мероприятий с родителями.

Учреждение работает над развитием материально технической базы. В МБДОУ имеются музыкальный, спортивный залы, ведется работа по оформлению выставочных холлов. Планируются дополнительные услуги по организации занятий коррекции речи, изобразительной деятельности, тестопластикой.

Коллектив МБДОУ во главе с руководителем Строиловой Е.П. ставит на перспективу сотрудничество с другими детскими садами, школой,

библиотекой. Активное участие педагогов в областных и Всероссийских конкурсах.

1.2. Проблемный анализ состояния МБДОУ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, переквалификация, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дает тесное сотрудничество учреждения с внешними организациями. Важнейшей характеристикой МБДОУ является социально – психологический климат в коллективе. В настоящее время коллектив сформирован, педагоги создают благоприятный психологический климат, который способствует нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше учреждение старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех.

Педагогический коллектив планирует свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Мнение педагогов: «Основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители и семья». Главная цель работы педагогов с семьей – психолого – педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско – родительских отношениях. Педагоги изучают и подбирают оптимальные формы и методы работы по вовлечению семьи в образовательный процесс. Материально – техническое обеспечение учреждения позволяет решать воспитательно – образовательные задачи. Структура предметно – развивающей среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности. Каждое помещение МБДОУ используется для разнообразной работы. Администрация и коллектив совместными усилиями создают дидактическую и методическую базу. Программно – методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МБДОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности учреждения

показал, что складываются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Концепция программы развития МБДОУ

Современное дошкольное образовательное учреждение, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально – педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие речевых и сенсорных способностей детей, посредством развития различных видов деятельности.
- формирование духовных потребностей детей, родителей и педагогов через организацию совместной деятельности и разнообразных форм работы.

Гипотеза: социально – педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально – организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально – педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально – педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей;

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности МБДОУ, как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в дошкольном образовательном учреждении;
- комфортность в МБДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

2. Результативность воспитательно – образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность)
- информационном (в зависимости от выбранной программы)

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Стратегическая цель МБДОУ: создать пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

РАЗДЕЛ 3

3. Структурно – содержательное описание

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности МБДОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (Госстандарт).

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния МБДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педпроцесса и взаимодействием с семьями детей. Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов МАДОУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

РАЗДЕЛ 4

4.1. Прогнозируемые результаты

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие образовательной системы, складывающейся в МБДОУ;

2. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. Обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям и населению микрорайона;
5. Повышение статуса МБДОУ в микрорайоне.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы «Развитие МБДОУ»: обеспечение связи между системой управления МБДОУ и инновационными процессами.

4.1. План деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития МБДОУ.	+					Педагогический совет
	1.2. Утвердить ее на Собрании трудового коллектива	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Педагогический совет
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Педагогический совет.
	2. Физическое развитие.	2.1. Разработать программу "Здоровья".	+				
2.2. Отслеживать результаты		+	+	+	+	+	

	программы "Здоровье".						
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.					+	
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, психолог, педагоги.
	3.2. - работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов); -	+	+	+	+	+	ПМПк педагоги
4. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	4.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4.2. Переоборудовать речевые центры и дидактические наборы в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в МБДОУ и семье.	+	+	+	+	+	Творческая группа
	4.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели.

5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в МБДОУ, районе, городе.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	5.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития.	+	+				Старший воспитатель, воспитатели.
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Педагогический совет
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Оснащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Педагоги
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
	6.4. Организация дополнительных образовательных	+	+	+	+	+	Руководители кружков

	услуг: - организовать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей.						Администрация
7. Повышение материально-технической базы МБДОУ.	7.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет бюджетных ассигнований, спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	+	Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
8. Отработка модели взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - презентация видеозарисовок; - совместное проведение праздников, - проведение занятий клуба «Молодая семья»	+	+	+	+	+	Заведующий , старший воспитатель, педагоги.
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию МБДОУ:	+	+	+	+	+	

	- наблюдательный совет; - попечительский совет; - управляющий совет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.						
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, медицинские сотрудники детской поликлиники

Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов МБДОУ, единых интегрированных планов воспитательно -образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов МБДОУ по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- развитию материально-технической базы МБДОУ, внедрение ИКТ инструментария в образовательную практику работы МБДОУ;

- внедрению разработанных методических рекомендаций для МБДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.