

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№234»  
\_\_\_\_\_ Е.П.Строилова  
«30» августа 2017г.



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №234» комбинированного вида

Барнаул 2017

**Председатель комиссии:**

**Члены комиссии:**

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «30» август 2017 г. , протокол заседания № 1

## Структура отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### **1.1. Общие сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №234 комбинированного вида (далее Учреждение) функционирует с 16.12.1997 года.

Детский сад находится в центре жилого микрорайона, расположен в современном большом здании.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Строилова Екатерина Петровна назначена заведующим приказ комитета по образованию города Барнаула № 282-лс от 24.04.2014.

#### Миссия Учреждения

1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

2. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей

4. Создание условий для самостоятельности и творчества во всех видах деятельности, для развития физического здоровья ребенка как важного личностного фактора для успешной жизнедеятельности дошкольника.

5. Изменение пространственно-предметной и оздоровительной среды Учреждения, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.

6. Создание условий для профессионального творческого роста педагогов в Учреждении, обеспечение проявления социальной активности педагогов .

7. Расширение спектра дополнительных и образовательных услуг.

#### Образовательные цели:

Целью образовательного процесса в дошкольной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений общего недоразвития речи. Педагоги творчески

подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

#### Воспитательные цели:

- воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией;
- воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив Учреждения решает следующие задачи:

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях детского сада;
  - обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса.

#### Принципы стратегического развития

Стратегия развития деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через

собственную деятельность под руководством взрослого.

### **1.2. Руководящие работники образовательной организации**

№	Должность	Ф И О . полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Строилова Екатерина Петровна	осуществляет системный контроль за воспитательно- образовательной, административно- хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.	Высшее, преподаватель дошкольное педагогики и психологии	3 года 7 мес.	15 лет 9 мес.
2	заместитель заведующего по АХР	Шкулепа Любовь Петровна	осуществляет контроль за административно- хозяйственной деятельностью Учреждения.	Высшее, всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности, инженер-технолог	16 лет 9 мес.	
3	старший воспитатель		осуществляет работу с молодыми специалистами; анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения. планирует и организует методическую работу коллектива	Высшее, Коррекционная педагогика в начальном образовании	3 года 8 мес.	10 лет 8 мес.

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав (новая редакция) Учреждения зарегистрирован Межрайонной ИФМС России №15 по Алтайскому краю 4 декабря 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «01» августа 2012г. № 22 АГ 292482, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «30» июля 2012г. № 22 АГ 291550, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство о внесении записи о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003367516 дата регистрации 29.12.1998, ИНН 2222025754;

Свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 22 №003644969 дата регистрации 04.10.2012 ОГРН 1022201132470;

Акт государственной приемочной комиссии о приемке законченного строительством объекта в эксплуатацию от 15.02.1988 г №41;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011г., серия А, №0000621, регистрационный номер 588 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, Приложение к лицензии выданной «17» сентября 2015 г., серия 22 ПО1, регистрационный №0003411 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида:

принята Педагогическим советом Учреждения от 25.05.2017 г. протокол №4 утверждена приказом Учреждения, приказ №86-осн. от 25.05.2017 г.

В Учреждении утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения: **Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:**

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» комбинированного вида (утверждены приказом Учреждения от 23.05.2016 года № 88-осн);

- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад №234» (утвержденные приказом Учреждения от 04.09.2015 года №111- осн);

- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (утвержденный приказом Учреждения от 18.02.2016 года №49- осн);

-Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234»

- комбинированного вида (утвержден приказом Учреждения от 04.09.2014 года № 92-осн.);
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 31.05.2016 года №97-осн.);
  - Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в администрацию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 05.12.2015 года №136-осн.);
  - Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 31.03.2016 года №72-осн.);
  - Положение о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом заведующего от 02.12.2016 года №170-осн.);
  - Положение о проведении самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 13.01.2015 года №41-осн.);
  - Положение о группе кратковременного пребывания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом заведующего от 31.08.2015 года №101-осн.);
  - Положение об официальном сайте (утверждено приказом Учреждения от 09.01.2014 года №22-осн.);
  - Положение о режиме занятий воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 31.08.2015 года №107-осн.);
  - Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 05.12.2015 года №139-осн.);
  - Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 28.12.2015 года №152-осн.);
  - Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 10.12.2015 года №141-осн.);
  - Положение об Общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 23.05.2016 года №89-осн.);
  - Положение о родительском комитете группы муниципального бюджетного



дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 05.12.2015 года №137-осн.);

- Положение об административном совещании при заведующем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 04.12.2015 года №135-осн.);

- Порядок привлечения и расходования благотворительных пожертвований - муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утвержден приказом заведующего от 10.12.2015 года №142-осн.);

- Положение о консультативном пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида, оказывающем методическую, психолого - педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в дошкольных организациях (утверждено приказом Учреждения от 28.12.2015 года №157-осн.);

- Положение о группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 10.03.2015 года №58-осн.);

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 05.09.2014 года №93-осн.)

***Локальные акты регламентирующие трудовую деятельность:***

- Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом Учреждения от 23.05.2016 года №89-осн.);

- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (утверждено приказом заведующего от 17.04.2015 года №72-осн.);

***Выводы: Таким образом, в течение учебного года идет работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.***

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### ***2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления:***

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

На втором уровне управления осуществляют заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности Учреждения является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя Учреждения сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Реализация такой концепции в значительной мере зависит от совокупности принципов управления. Под принципами управления понимаются основные положения, которыми руководствуется в своей деятельности субъект управления, осуществляющий ее в определенных социально-экономических условиях.

#### Принципы управления:

- целеполагания,
- комплексности,
- демократизации,
- психологизации моделей обучения и воспитания.

Все эти принципы являются руководством к действию в развивающем и развивающемся Учреждении, находятся в основе обновления его деятельности. В модели выделяем функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность.

Управление педагогическим процессом в Учреждении на научной основе актуализирует проблему методов управления, которые обеспечивают координацию деятельности педагогического коллектива при достижении поставленных целей. Методы управления в Учреждения:

- организационно-административные,
- психолого-педагогические,
- общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника; психолого-педагогические методы направляют коллектив Учреждения на творческое решение стоящих задач. На основе этих организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития Учреждения, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов дошкольной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

О результативности и эффективности действующей в дошкольной организации системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутриучрежденческом) контроле.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и

воспитания;

- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность Учреждения успешно внедряются инновационные методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (мультимедийное оборудование).

В Учреждении разработана образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида, адаптированные образовательная программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи, задержка психического развития), рабочие программы педагогов. Разработано комплексно - тематическое планирование на учебный год.

Результаты мониторинга основных показателей достижений воспитанников Учреждения показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен. В сентябре диагностировано 284 воспитанников, в мае 295 воспитанников

### МОНИТОРИНГ

качественных показателей освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования  
(сводная таблица данных на конец 2016-2017 учебного года  
по старшим группам в %)

№	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
начало учебного года	27	69	4	35	61	4	47	50	3	41	57	2	27	66	7
конец учебного года	54	45	1	61	38	1	63	36	1	61	38	1	70	30	0

Сравнительный анализ данных показал, что прирост положительной динамики среди детей имеющих низкий уровень освоения программных умений и навыков с начала учебного года по разным образовательным областям составил от 4% до 33%, прирост высокого уровня составил от 27% до 70%.

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга свидетельствует, что по всем показателям знаний и умений воспитанников,

показатели находятся на высоком уровне, видна положительная динамика. Анализ уровня развития навыков воспитанников показал, что основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения успешно реализует базовый стандарт дошкольного образования.

### МОНИТОРИНГ

качественных показателей освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования  
(сводная таблица данных на конец 2016-2017 учебного года  
по группам младшего возраста в %)

№	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
начало учебного года	0	46	54	2	58	40	1	50	49	1	43	56	52	38	10
конец учебного года	60	35	5	72	26	2	48	46	6	55	39	6	45	47	8

Сравнительный анализ данных показал, что прирост положительной динамики среди детей имеющих низкий уровень освоения программных умений и навыков с начала учебного года по разным образовательным областям составил от 6% до 22%, прирост высокого уровня составил от 0% до 72%.

Социально-коммуникативное развитие детей в Учреждении осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам. В Учреждении создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. К концу года отмечена положительная динамика в развитии. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с

уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.

Дети в Учреждении умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В Учреждении созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В Учреждении обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Речевое развитие в Учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, музей) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность. На разных этапах развития ребёнка те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с

природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове дети учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам.

Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя.

Но не во всех группах в достаточном количестве дидактических, развивающих, настольно-печатных и творческих игр фабричных больше изготовленных своими руками.

Анализ обследования речевого развития детей дошкольного возраста показал, что необходимо систематически:

- развивать интенсивность, глубину, длительность речевого дыхания;
- умение различать твердые и мягкие звуки в парах слов, слушать и понимать воспринятое на слух, наблюдать за артикуляционным аппаратом и выделять положение губ, языка при произношении отдельных звуков, улавливать рифмованные окончания и самим подбирать рифмы к заданным словам, различать и передавать интонационную окраску фразы в зависимости от характера или поведения партнера, сказочных персонажей, говорить в разном темпе и с разной силой голоса, различать на слух скороговорку, считалку, загадку, пословицу.
- продолжать формировать и активизировать словарный запас с помощью развития умений понимать и употреблять слова для обозначения названий, особенностей и действий, связанных во всех сферах жизнедеятельности умение грамматически правильно сочетать слова в своей речи; использование формы обращения к сверстникам и взрослым, в частности используя местоимения уважительной формы Вы, Вас, Вам;

- согласовывают числительные, прилагательные; изменяют глаголы, названия действий;
  - умение выражать просьбу, извинение, благодарность, сочувствие, уговаривание, доказательство, отстаивание, предположение и т. п.;
  - упражнять в умении называть свое имя, улицу, где живёт семья, имена и фамилии своих родителей, братика (сестрички), бабушки, дедушки, их профессии, место работы, рассказывают о себе, о друге (подруге), своих любимцах (животных);
  - учить подробно работать с детской книжкой: находить место расположения фамилии автора, названия, рассматривают рисунок на обложке и делать попытки догадаться о содержании произведения, внимательно слушать стихотворения, небольшие рассказы, легенды, сказки и отвечать на вопросы: о чём рассказывалось? о ком? кто какой? и т.п.;
  - пользуются библиотечкой в групповой комнате;
- воспитателям больше в совместной деятельности обращать внимания на заучивание стихов, чтение чистоговорок и скороговорок.

В работе с родителями воспитателям необходимо также планировать мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам сензитивности развития речи в дошкольном возрасте.

Анализ обследования речевого развития детей показал, что необходимо систематически и углублённо проводить работу по речевому развитию детей в Учреждении.

Познавательное развитие детей в Учреждения происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (по родному селу, в библиотеку, школу и т.д.).

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии. Для участия в проектной деятельности активно привлекаются родители, которые в последнее время стали активными участниками образовательного процесса. У них появился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность мало, ещё одним недостатком организации познавательной деятельности является то, что во время организации наблюдений, исследовательской деятельности зачастую инициатива исходит от воспитателей. Поэтому в следующем учебном году необходимо в каждой группе оформить зону



для познавательно-речевого развития детей. Эта зона должна охватывать разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку. **Анализ**

В Учреждении создаются условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театрализованные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки. Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения
- изобразительная деятельность
- конструирование и ручной труд
- знакомство с произведениями искусства
- чтение художественной литературы
- театральная деятельность.

Организация по изобразительности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через подвижные игры помогают поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми в Учреждении строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Заведующий Учреждения контролирует работу по охране и укреплению здоровья детей, ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей.

#### ***Анализ развитие игровой деятельности.***

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является детская игра. Ведущей она считается не потому, что основное время дня дети посвящают игре, а потому, что игра воздействует на развитие всех психических процессов и является средством всестороннего развития и воспитания. Огромная ценность игры состоит в том, что в ней, как нигде, ребенок может проявить свою самостоятельность; выбрать игру и игрушку, товарищей по игре, определить место игры, ее начало,

завершение и т. д. Эта возможность появляется в известной мере у детей 3-го, 4-го года жизни. С общим развитием ребенка и с развитием его игровой деятельности самостоятельность возрастает; вместе с тем возрастает и роль педагога в руководстве игрой. В педагогике выделено три вида игр: сюжетно-ролевые, дидактические (обучающие) и подвижные. Кроме общих, каждый вид игр имеет свои специфические задачи воспитания и соответственно воздействует на развитие ребенка.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

Однако, наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, часто оставляют общую игру до ее завершения, затрудняются в объяснении правил игры, ведении диалога между партнерами по игре.

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к Учреждению (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов Учреждения и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ухудшающееся здоровье детей.

Таким образом, необходимо продолжать вести разъяснительную и консультативную работу с родителями вновь поступающих детей.

Вывод: для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, методическая работа ориентирована на новые нормативно-правовые документы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, деловой игры, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров- конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Хочется отметить, что большая часть педагогов при подготовке к мероприятиям, выступлениям использует ИКТ, выступления сопровождаются слайдовыми шоу, видео материалом с практической деятельностью.

### ***Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.***

Результаты развития детей, поступающих в школу.

Реализуемые в Учреждении программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный.) Видимым результатом Учреждения является то, как подготовлены выпускники к школе. Выпускники идут в школу хорошо подготовленными. На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение НОД;
- интеграция различных видов деятельности;
- грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытно-исследовательской работы познавательного развития детей;
- владение воспитателями современными методиками развития детей;
- умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Согласно плану работы Учреждения проведена фронтальная проверка с целью выявления готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать вывод о том, что педагоги при планировании и на занятии учитывали готовность группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей, поддерживали положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты.

Занятия грамотно спланированы, оснащены необходимым оборудованием: наглядно - демонстрационным и раздаточным материалом. Насыщены разнообразными видами деятельности.

В итоге у детей подготовительной группы сформированы учебные навыки, умения работать по инструкции воспитателя. На занятии по математике дети показали хорошее знание состава чисел первого десятка, умения составлять и решать задачи в одно действие, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. В ходе занятия по обучению грамоте дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги, составлять схемы предложений, самостоятельно подбирать антонимы к словам.

Анализ результатов диагностики 100 % выпускников Учреждения показал, что:

- 45% - детей имеют высокий уровень освоения образовательной программы;
- 15% - показали уровень выше среднего;
- 38 % – средний уровень;
- 2 % – ниже среднего.

Подробные результаты освоения образовательной программы выпускниками детского сада:

Группа №	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Низкий	Всего детей
10	25%	44%	23%	8	25
14	50%	46%	56%	0	22
9 (онр)	14%	64%	29%	2	14
6 (онр)	8%	18%	38%	6	15

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения**

### «Взаимодействие воспитателей с узкими специалистами».

В Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в дошкольном учреждении были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары- практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе.

Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируются индивидуальную работу с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узко-профильных задач.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

*Взаимодействие всех участников образовательной организации в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.*

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения**

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №234» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
  - пребывание родителей в Учреждении в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
  - информационно-педагогические материалы;
  - разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Структурно-функциональная модель взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам развития ребенка состоит из блоков:

- 1) информационно-аналитического,
- 2) практического,
- 3) контрольно-оценочного.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление -

организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, как совместные мероприятия с детьми, творческие гостиные, выставки совместных творческих работ родителей и детей, чаепития, КВН и т.д.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.). Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Практический блок, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием детей. Данный блок состоит из таких форм работы, как:

- психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;
- формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится контрольно-оценочный блок, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, в Учреждении используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов Учреждения с родителями воспитанников.

Качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на

его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в Учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

С целью изучения общественного мнения и определения уровня удовлетворенности родителями воспитанников качеством услуг, оказываемых дошкольным учреждением на основании приказа в Учреждении проводился мониторинг.

Методы исследования:

- 1.методы статистической обработки данных;
- 2.эмпирический метод (социологический метод анкетного опроса).

Дата проведения анкетирования 25.05. 2017 года

Количество респондентов 295 человек, 97,68 % от общего числа воспитанников образовательной организации

Для определения степени удовлетворенности потребности семьи качеством дошкольного образования предлагалось заполнить анкеты, в которых необходимо было оценить параметры работы Учреждения. В результате анкетирования были сделаны следующие выводы:

***Вывод: в результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни Учреждения, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.***

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:**

В Учреждении предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы. Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида; приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.01.2015 №117-осн. «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула»; Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края».

Информирование родителей (законных представителей) о льготах



осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты.

Делопроизводителем Учреждения ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

По аналитическим данным за 2016-2017 учебный год льготных категорий детей в Учреждении было:

- 5 человек (дети-инвалиды; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети работников МБ(А)ДОУ, с оплатой труда не выше МРОТ);
- 50 детей (предоставление компенсации части родительской платы).

***Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.***

## ***2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:***

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом Учреждения от 31.05.2016, №97-осн.). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников (утвержден приказом Учреждения от 04.09.2014 №92-осн).

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

***Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.***

## **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом**

Учреждение продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности: МБОУ №Гимназия №123», КГБУЗ «Детская поликлиника №9» г. Барнаул, ФГБОУ ВО АлтГПУ, КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».

**Вывод:** *Считаем, налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.*

## **2.7. Оценка информационной открытости Учреждения:**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Особой формой информирования родителей о деятельности Учреждения является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонен и разноплановен образовательный процесс детского сада.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт Учреждения, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

Кроме разделов, утвержденных требованиями, есть еще сайты сотрудников Учреждения; консультативный пункт, в котором публикуются консультации специалистов. Есть раздел объявления, новости.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

## ***2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.***

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №234» комбинированного вида. Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами Учреждения, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в Учреждении предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач Учреждения;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка

эффективных мер по их устранению;

- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;

- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца

делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

**Вывод:**

*В МБДОУ «Детский сад №234» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.*

*Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.*

*Образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками.*

*В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и*

*отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.*

*Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.*

*Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.*

*Учреждение информационно официальный сайт открыто.*

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

### **3.1. Программа развития Учреждения**

В Учреждении разработана и имеется программа развития, которая определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2015-2020 год.

Цель программы развития Учреждения создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи программы: повышение качества воспитания и образования в Учреждении; освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; совершенствование материально-технического и программного обеспечения; использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты: улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей; сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе; повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОО и семьи; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; внедрение информационных технологий в образовательный процесс; создание

базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида	5 лет	14 групп	224 человека
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи)	1-2 года	3 группы	45 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	1-2 года	1 группа	15 человек

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программы представлена - примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в Учреждении:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе ФГОС ДО для детей общеразвивающей направленности;
- Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищева;
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г.Шевченко/;
- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» 3-7 лет;
- С.Н. Николаева «Юный эколог» 4-7 лет;
- Развитие речи детей 3- 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Программа музыкального развития «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;
- С.Я. Лайзанье Физическая культура для малышей 2- 3 года;
- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с



учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объема Программы. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа содержит

рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Э.создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4.объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;

7.обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации

различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

***Вывод: содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объёме.***

### **3.3. Воспитательная работа**

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 14 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок,

изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в раннем и младшем возрасте уголки «Ряженья»), физкультурный, уголок природы, игровой деятельности.

Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям.

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал.

Учреждение обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению по ФГОС.

Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы Учреждения выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни Учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели Учреждения обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

#### ***3.4. Дополнительное образование***

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в кабинетах дополнительного образования. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В 2016-2017 учебном году были оказаны дополнительные услуги по следующим направлениям: занятия по художественно-эстетическому воспитанию: творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник рисования, тестопластика; занятия физкультурно-спортивной направленности: хореография, футбольная секция «МАСТЕРБОЛ»; социально-педагогической направленности: коррекции звукопроизношения. Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы по всем направлениям.

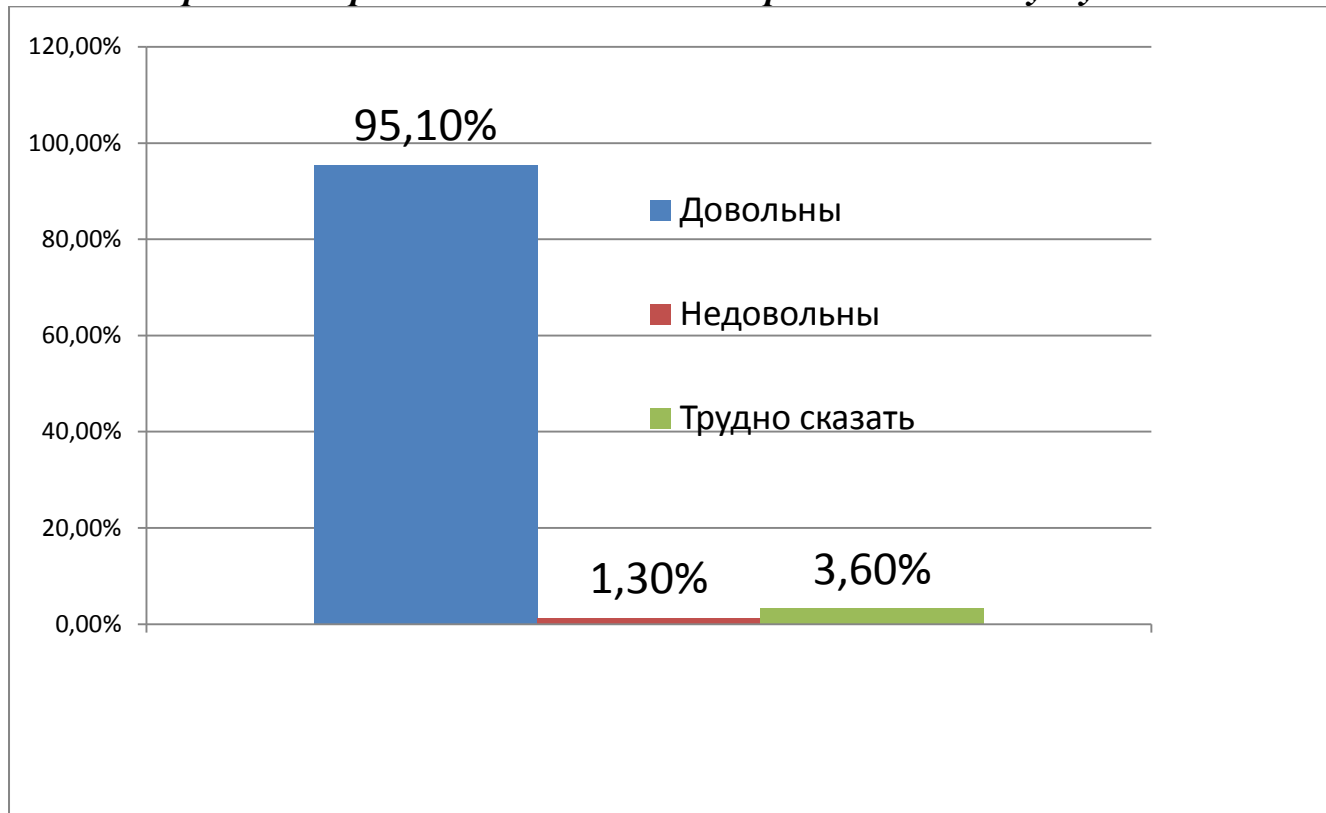
По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем учебном году было охвачено 120 детей (40,67 % от общего количества детей Учреждения).

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей «Оценка деятельности детского сада по результатам 2016-2017 учебного года». В анкетировании приняли участие 295 родителей (законных представителей). Это составляет 97,68% от общего числа родителей/законных представителей.

95,10% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в Учреждении образовательных услуг.

#### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг**



**Вывод:** В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью Учреждения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образование в Учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (далее - Программа), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической

работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 - 7 лет - 5 часов 10 минут.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

**Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.**

#### Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий - 1;
- старший воспитатель - 1;
- воспитатель- 28;
- музыкальный руководитель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 3;
- учитель-дефектолог - 1;
- инструктор по физической культуре - 1.

В Учреждении трудятся 36 педагогических работников(97,29% укомплектованность кадрами). Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам совершенствования системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

В 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации обучились:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, где проходили
1.	Ветрова Надежда Нестеровна	Воспитатель	«Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
2.	Кузьмина Мария Геннадьевна	Учитель-логопед	«Организация педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ коррекционно-развивающей работы»
3.	Григан Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации и самореализации личности в процесс внедрения ФГОС ДО».
4.	Кузнецова Ольга Алексеевна	Воспитатель	«Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации и самореализации личности в процесс внедрения ФГОС ДО».



5.	Жирнова Яковлевна	Людмила	Воспитатель	«Инновационные и активные методы обучения и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС»
6.	Никищенко Михайловна	Елена	Учитель-логопед	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
7.	Колосова Анатолевна	Елена	Воспитатель	«Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».
8.	Красненко Викторовна	Евгения	Воспитатель	«Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».
9.	Коротаева Николаевна	Тамара	Воспитатель	«Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».
10.	Бондарева Викторовна	Алёна	Воспитатель	«Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».
11.	Ивачёва Николаевна	Надежда	Воспитатель	«Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».
12.	Смирнова Джумадиловна	Нэля	Воспитатель	«Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».

В Учреждении созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации. Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях города и в Учреждении методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Значительно повысился уровень и опыт работы по внедрению проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно – образовательной работы с детьми. Педагоги используют в работе игры и упражнения с правилами, что способствует положительному формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Одним из перспективных направлений в дальнейшей работе все же остается повышение теоретического и практического уровня педагогов по

овладению методами исследования и экспериментирования, совершенствование качества работы по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края
1.	Медведева Юлия Анатольевна	Учитель-логопед	высшая	27.12.2016г.	пр.№2088
2.	Левчук Зинаида Александровна	Воспитатель	первая	27.12.2016г.	пр.№2088
3.	Фирсова Ирина Тахировна	Воспитатель	первая	27.12.2016г.	пр.№2088
4.	Григан Татьяна Владимировна	Воспитатель	высшая	23.03.2017	пр.№484
5.	Кожевникова Елена Петровна	Воспитатель	высшая	23.03.2017	пр.№484
6.	Колосова Елена Анатольевна	Воспитатель	высшая	23.03.2017	пр.№484
7.	Пачковских Мария Сергеевна	Воспитатель	первая	23.03.2017	пр.№484

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:

Грамота комитета по образованию – 12 человек;

Грамотой Администрации Индустриального района – 7 человек;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек.

#### Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (%)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)	Получают высшее/среднее профессиональное образование (%)
36/97,29%	26/72,22%	10/27,78%	2/5,55%

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет (%)	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет(%)	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет(%)	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 15 и выше(%)
11/30,4%	5/14%	8/22,25%	12/33,35%

### Характеристика педагогических кадров по квалификации:

Количество педагогических работников, не имеющих категории (%)	Количество педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию(%)	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию(%)
8/22,22%	10/27,78%	18/50%

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в Учреждении организована «Школа молодого педагога», целью которой является оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно искал пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

**Вывод: кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.**

### Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в дошкольном учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы; тренинги, методический совет.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Учреждения и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях Учреждения обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе Учреждения обстановки творческого

поиска новых форм и методов работы с детьми;

- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно - образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности ДОУ;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

***Вывод: методическая работа в Учреждении систематизирована, учебно методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности Учреждения, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.***

#### *Раздел 7. Информационное обеспечение*

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей)..

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание

родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт Учреждения, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет <http://детский-сад-234.рф>

Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

**Вывод: информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Учреждения через распространение опыта работы в средствах массовой информации.**

#### *Раздел 8. Материально-техническая база*

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 7780 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет газонное , оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 2764,5 кв.м. В детском саду 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, изостудия, 3 кабинета логопеда, 1 кабинет дефектолога
Группы	В детском саду 14 групповых комнат (4 группы на 1 этаже, 6 - на 2 этаже, 4 - на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 3 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.

Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.
Изостудия	Находится на 3 этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Кабинеты учителя-логопеда	Кабинет находится на 2 и 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа, стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;



- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Вывод: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении.***

### ***Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования***

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Учреждении осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения: организационно-педагогической, образовательной, психологической, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

***Вывод: в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.***

Анализируя деятельность Учреждения за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что Учреждение находится в режиме развития.

Деятельность Учреждения регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В Учреждении созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Формирование социально-коммуникативной сферы дошкольников с учетом ФГОС ДО.
2. Содействие профессиональному росту педагогов дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения с учетом ФГОС ДО.

## ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Создавать условия для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, через приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по внедрению проектного метода в развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	267 человек	289 человек	321 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек	283 человек	319 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек	6 человек	2 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека	28 человек	30 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человек	261 человек	319 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267 человек/ 94 % по мун. заданию	289 человек/ 101,76 % по мун. заданию	321/ 113% человек по мун. заданию
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 263 98,5%	человек 283/ 97,92%	319/ 99,37%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 60/ 22,81%	человек 60/ 20,76%	человек 60/ 18,69 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 15 / 5,6%	человек 15/ 5,19%	человек 15/ 4,67 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 267/ 94% по мун. заданию	человек 289/ 101,76% по мун. заданию	человек 321/ 113% по мун. заданию
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет	нет	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 8,12	день 8,12	день 6,6

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 37	человека 35	человек 36
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 25/ 67,56 %	человека 22/ 62,85%	человек 26/ 72,22%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 21/ 56,75%	человека 19/ 54,28%	человека 24/ 66,66%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 12/ 32,43%	человек 12 34,28/ %	человек 10/ 27,77%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 9/ 24,32 %	человек 9/ 25,71 %	человек 9/ 25 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 29/ 78,37%	человек 25/ 71,42%	человека 28/ 77,77% %
1.8.1.	Высшая	человека 18/ 48,64%	человек 18/ 51,42%	человек 18/ 50%
1.8.2.	Первая	человек 11/ 29,72%	человек 7/ 20%	человека 10/ 27,77%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	человек %	человек %
1.9.1.	До 5 лет	человек 10/ 27%	человек 13/ 37,14%	человек 11/ 30,55 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек 5/ 13,51%	человек 5/ 14,28/%	человек 10/ 27,77%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека 16/ 43,24%	человек 10/ 28,57/%	человек 8/ 22,22 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 5/ 13,51%	человек 5/ 14,28%	человек 7/ 19,44%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека 40/ 100%	человек 38/ 100%	человек 38/ 100/%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 3/ 100%	человек 3/ 100%	человек 2/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 37/ 7,21 человек	человек 35/ 8,25 человек	человек 36/ 8,9 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.16.	Педагога-психолога	да	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215,2 кв.м.	215,2 кв.м.	215,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да