

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  Е.П. Строилова  
Приказ № 107-2015  
от « 31 » августа 20 15 г



ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от « 31 » августа 20 15 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

срок реализации программы ( \_\_\_\_\_ )

Автор-составитель:  
педагог-психолог  
Козлова Е.Ю.

2015

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	6
1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	9
2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	10
2.3. Направления деятельности педагога-психолога.....	42
2.4. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам.....	51
2.5. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста.....	52
2.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	54
2.7. Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.....	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.....	62
3.2. Участие педагога-психолога в образовательном процессе: формы, приемы коррекционной работы.....	64
3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	71

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с

дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

***Принципы рабочей программы:***

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

***Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:***

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

## 1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-

следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3 Цели и задачи рабочей программы**

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель рабочей программы:** создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

#### **Задачи программы:**

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДООУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

#### **Задачи педагога-психолога:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### *Возраст от 2 до 3 лет*

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	Ведущая потребность- потребность в любви; ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. В движении. В общении со взрослым (ласка, внимание, сотрудничество). Потребность в новых впечатлениях. Стремление к самостоятельности.
Мотивы	Познавательные мотивы - потребность в новых впечатлениях Деловые мотивы - потребность в активной деятельности. Личностные мотивы - потребность в признании и поддержке.
Как можно удовлетворять	Доброжелательный и внимательный к ребенку в этот период жизни взрослый, обеспечивает ребенку общее психическое развитие и возникновение речи.
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Предметная; внутри предметной деятельности зарождаются новые виды - игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).
Игровая деятельность	Игра носит процессуальный характер; главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями, многофункциональное использование предмета - подготовка к функции замещения. К концу раннего возраста можно наблюдать отдельные игры, отражающие цепочку действий, дети чаще всего в это время играют не вместе, а около друг друга.
Общение со взрослыми	Ситуативно-деловое; развёртывается в ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и её обслуживает. Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Ведущий мотив - деловой: взрослый как партнёр по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности. Средства общения – предметно - действенные операции.
Общение со сверстниками	Эмоционально-практическое. Появляется истинно коммуникативная потребность в общении со сверстниками. Контакты отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью, ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения; ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье; каждый участник такого общения озабочен, прежде всего тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Для большинства младших дошкольников характерно индифферентное отношение к другому ребенку; трехлетние дети, как правило, безразличны к успехам сверстника и к его оценке со стороны взрослого. Им гораздо важнее поддержка и признание взрослого, чем другого ребенка. Малыш как бы не замечает действий и состояний своего сверстника. Он плохо запоминает его имя и даже внешний облик. Ему в принципе все равно, с кем возиться и носиться, важно, чтобы он (партнер) был такой же, действовал и переживал то же самое. Таким образом, сверстник еще не играет существенной роли в жизни младших

	дошкольников.
Социальное развитие	<p>Вступает в новый контакт - через 5-10 мин.</p> <p>Начинает применять к себе местоимение «Я». Может смущаться, обижаться, испытывать радость и огорчение. Имитирует поведение взрослого (например, пытаться помочь родителям по дому, стремиться разговаривать по телефону). Общается с детьми.</p> <p>Соучастие - одновременная деятельность рядом со взрослым.</p> <p>В игре - процессуальные действия - «варит кашу». Самостоятельно играет, строит постройки, называет их. Просится и ходит на горшок.</p> <p>Заинтересованно относится к процессу одевания - охотно принимает нужные позы (вытягивать ножку, когда надевают ботиночки, поднимает ручки во время надевания кофты и т. д.), даже пытается самостоятельно одеться. Сам снимает варежки, снимает, одевает носки, туфли. Моет и вытирает руки.</p> <p>Ест самостоятельно, умеет пить из чашки.</p> <p>Умеет самостоятельно пользоваться вилкой, ложкой. Чистит зубы с помощью взрослого.</p>
Эмоции	<p>Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально - потребностной сферы ребенка. Он эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.</p> <p>Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция - игры со взрослым, которые включают ритмичные действия.</p> <p>К концу 2-го года начинают использовать слова, относящиеся к эмоциональной сфере; могут изображать эмоции радости, гнева, отвращения, огорчения, удивления, стыда. Увеличивается эмоциональное заражение друг от друга и эмоциональная отзывчивость к другому ребёнку. С расширением рамок жизненного опыта увеличивается диапазон страхов. Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления.</p>
Способ познания	Личное участие ребенка в различных ситуациях, событиях; собственное манипулирование ребенка с реальными предметами и его активные действия в своем ближайшем окружении. Период «накопления» информации.
Объект познания	Богатое, многообразное, предметное содержание ближайшего окружения.
Восприятие	<p>Носит произвольный характер. Может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.</p> <p><b>Цветовое восприятие:</b> (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)</p> <p><b>Нормативы:</b> сличение от 1,5-2 лет; выбор по названию - в 2-3 года; самостоятельность названия - в 2,5~3 года. Форма: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша). <b>Нормативы:</b> сличение - от 1,5-2 лет; выбор по названию - в 2 года; самостоятельность названия - в 3 года.</p> <p><b>Восприятие окружающего мира:</b> 10-12 карточек с изображением</p>

	<p>знакомых предметов.</p> <p><b>Нормативы:</b> В 1,5-2 года называют 4-5 картинок. В 2,5 года называют многие предметы из групп; игрушки, посуда, одежда, мебель. В 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь. Выделяют парную картинку по образцу: шесть пар одинаковых предметных картинок. Нормативы: выбор из двух картинок - в 2 года; выбор из четырех картинок - в 3 года.</p> <p><b>Конструктивный праксис:</b> картинки, разрезанные на две и три части с разной конфигурацией разреза. Нормативы: разрезная картинка из двух фрагментов - в 2,5-3 года; разрезная картинка из трех фрагментов - в 3,5 года.</p> <p><b>Пространственный гнозис:</b> мелкие игрушки и картинки, уложенные в коробку. Пример инструкций: «Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Покажи, где верх (низ)», «Иди вперед (назад)». Нормативы: 2,5-3 года - дети понимают предположительно падежные конструкции; ошибаются в 1~2 заданиях, легко кор - ректируются.</p> <p><b>Способы деятельности:</b> складывание пирамидки из четырех и шести колец с колпачком, складывание матрешки. Нормативы: собирают пирамидку без учета диаметра колец — в 1,5-2,5 года; собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания - в 3-3,5 года. Дети 3 лет с сохранным интеллектом могут работать зрительным соотношением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостатках психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>
Внимание	<p>Внимание непроизвольное, слабо концентрированное, неустойчивое, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем; под влиянием речи складываются предпосылки для развития произвольного внимания. Дошкольникам данного возраста трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, но в процессе игры они могут достаточно долго оставаться внимательными: рассматривать 1 картинку могут не более 6 - 8 секунд, а играть в одну и ту же игру могут и до 30 минут.</p>
Память	<p>Непроизвольная; память включается в процесс активного восприятия - узнавания, хотя ребенок может непроизвольно припоминать увиденное или услышанное раньше. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Начинает интенсивно развиваться словесно - смысловая память. Возрастают объем и прочность сохранения материала. Появляется новый процесс памяти - воспроизведение; повторяет за взрослым предложение из 2 - 3-х слов; двустихья или четверостишья (воспроизводит их через несколько часов).</p>
Мышление	<p>Наглядно-действенное; основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком; Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь</p>

	<p>ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления. Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение; Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Стремится разобрать на части или разломать предмет, чтобы изучить его (проявление исследовательской позиции). Называет всех своих родственников. 2 года 2 мес. - сортирует предметы (груша-яблоко, юла - кубики и т.п.). Раскладывает предметы двух видов в две разные коробочки. Строит мостик из 3 кубиков после показа. По просьбе находит 2-3 картинки или предмета из 4-6, относящиеся к определенным классам («цветочки», «зверюшки» и т. д.) Среди 5 картинок находит 1 такую же, какую показывает взрослый выбирает из 4-6 предметов или картинок те, которые соответствуют названному признаку. Примеры вопросов: «покажи, что можно есть?», «покажи, у кого есть ножки?» и т. п.</p> <p>2 года 4 мес. - среди 10 картинок находит 1 такую же, какую показывает взрослый</p> <p>2 года 6 мес. - среди 4 - 5 предметов находит 1, соответствующий его рисунку. Раскладывает предметы двух цветов в две коробочки, в каждую - одного цвета</p>
Речь	<p>2 г. - активный словарь: 130-200 слов, задает первые вопросы, объединяет слова в простые предложения и короткие фразы, говорит предложениями из 3 - 4 слов, использует обращения, понимает, осмысливает речь и начинает запоминать коротенькие, несложные стихотворения. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Активная речь детей интенсивно развивается. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года. Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.</p>
Мелкая моторика	<p>Рисует карандашом каракули, вертикальную линию, круг, повторяет штрихи. 2,5-3 года - может нарисовать человека - «головонога». Красит пальцем. Играет с песком и глиной.</p> <p>Открывает крышки. Может вынуть таблетку из бутылочки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое.</p> <p>Строит башню или дом из 4-6 кубиков. Режет бумагу, держа ножницы</p>

	одной рукой. Нанизывает бусы. Листает книгу, переворачивая одновременно 2-3 страницы.
Крупная моторика	<p>Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках. Умеет подниматься и спускаться по лестнице, касаясь каждой ступеньки одной ногой. Но масса тела распределяется на отделы ступней еще неравномерно, и при резком движении малыш может упасть.</p> <p>Умеет прыгать (подпрыгивать вверх, прыгать через обруч или лежащее на земле препятствие, прыгать на одной ноге, спрыгивает с нижней ступеньки). Может маршировать.</p> <p>Может ударить по мячу ногой. Может ходить задом наперед.</p> <p>Способен сохранять равновесие на перекладине.</p> <p>Встает на лавку высотой 20 см от пола.</p> <p>Преодолевают препятствия. Проверяет ловить брошенный мяч.</p>
Воображение	<p>Основным показателем данного параметра является использование ребенком предметов-заместителей. В начале третьего года жизни у ребенка, использующего какой-либо предмет вместо другого, не всегда есть четкое представление о том, какой именно предмет он замещает, действие замещения может опережать его ясное осознание и словесное оформление. В этом возрасте замещения еще предмет он замещает, действие замещения может опережать его ясное осознание и словесное оформление. В этом возрасте замещения еще неустойчивы. Ребенок может быстро забывать, что и чем он замещает.</p> <p>Во второй половине третьего года жизни дети уже достаточно легко и часто включают в свою игру предметы-заместители. Теперь они четко понимают, какой недостающий для сюжета предмет им необходим, старательно подыскивают для него подходящий заместитель и обозначают его словом. Дети, у которых хорошо развито воображение, часто находят оригинальные предметы-заместители, умеют отступать от стереотипного воспроизведения одного и того же сюжета, придумывают новые, подчас неожиданные его варианты.</p>
Волевая сфера	<p>Поведение импульсивное, желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; все желания обладают одинаковой силой.</p> <p>Формируются предпосылки волевого действия, возникают первые целенаправленные движения, предметно-орудийные действия, цепочка действий; ребенок научается выполнять требования взрослых на основе понимания их речи. Начинает овладевать правилами поведения, учиться подчинять свои желания необходимости; происходит переход от «полевого» к волевому поведению (По К. Левину).</p>
Личностная сфера	<p>Появляются потребности в самостоятельности и в достижении успеха. Поведение начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, но и отношениями с другими людьми; наблюдая за поведением, можно увидеть первые признаки темперамента. Развивается притязание на признание со стороны взрослых. Появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания: к 3 годам - новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем, начинает использовать местоимение «я», усваивает свое имя, пол; идентификация с собственным именем</p>

	<p>выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя. Развитие самосознания связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний, развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности. Возникает эмоциональная завышенная самооценка; в этот период развития у ребенка имеется очень сильная потребность в положительном образе «Я», появляется осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребенка на новый уровень развития. Начинает проявляться собственное мнение ребенка и сопротивление тому, что говорят и хотят от него родители. Такое поведение - признаки кризиса 3 лет</p>
Новообразование возраста	<p>Активен в своих действиях и в стремлении к общению со взрослыми. К 3 годам жизни «центральной новообразованием является «система Я» и рождаемая этим новообразованием потребность действовать самому», что выражается в формуле «Я сам». «Потребность в реализации и утверждении своего Я... является доминирующей». В этот период происходит формирование самосознания. Другие важнейшие новообразования - развитие активной речи, формирование внутреннего плана действий, начатки самооценки, самоуважения; личное новообразование - возникает гордость за собственные достижения.</p>
Особенности возраста	<p>Еще не может управлять собой по собственному желанию. Поведение носит большей частью произвольный характер. Очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь переключить с одного эмоционального состояния на другое. Психологический возраст хорошо и плохо разговаривающих детей будет разным при совпадении возраста календарного. И если ребенок еще не говорит активно, то особенности его поведения будут относиться скорее к возрасту 1-2 года, и это не задержка развития, а вариант нормы. Время освоения активной речи - это очень наследуемый фактор, и в каждой семье это происходит по-своему. Малыш сильно зависит от степени утомления и количества впечатлений. Если малыш из привычного режима жизни выбит по тем или иным причинам, а впечатлений слишком много - он будет вести себя хуже, чем обычно. Маленькие дети- большие консерваторы, не любят новшеств в еде, одежде, расположении игрушек и последовательности событий в течение дня. Негативизм и упрямство-признаки взросления</p>
Цели и задачи взрослых	<p>Понимать, что энергичный и активный ребенок - это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Обязательно под присмотром взрослого предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Для развития речи полезны</p>



	периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее
--	--

### *Возраст от 3 до 4 лет*

Показатели	Характеристика
Ведущие потребности	В общении. В доброжелательном внимании, в сотрудничестве, в уважении, признании самостоятельности ребенка. В самовыражении. В соучастии.
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Игровая
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная игра - еще ведущая. Период настоящих символических игр. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами -заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игра рядом со сверстником, с взрослым - партнёрская. Переход к ролевой игре: умение принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-познавательное. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире. Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвал. Взаимодействие с 3 -4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!».
Общение со сверстниками	Эмоционально-практическое: возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками, но сверстник малоинтересен, дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Может подражать играющему рядом ребенку. Детей радует сам процесс действия с игрушками, собственные выдумки, совместные действия: переодевания, подползание, убежание. Дети мало слушают друг друга, чаще стремятся показать себя другому. Общение со сверстниками приносит в основном радостные эмоции; при возникновении конфликтов в игре дети прибегают к различным видам давления на партнера - воздействуют на него физически (драка, толкание, отнимание игрушек) или словесно (высказывания типа «Отдай», «Уходи»), либо обращаются с жалобой к воспитателю. К 4 годам могут объединяться в небольшие группки, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр; такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Социальное развитие	<p>Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Играет и/или общается с другими детьми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым. Легко расстается с мамой на целый день.</p> <p>Вступает в новый контакт через 5 мин.</p> <p>Домашние обязанности:</p> <p>Может одеться и раздеться самостоятельно (с переменным успехом). Приучен к туалету (мелкие происшествия вполне допустимы). Собирает и кладет игрушки в соответствующее место. Убирает книги и журналы и вещи на нижнюю полку.</p> <p>Относит салфетки, тарелки и столовые приборы на стол.</p> <p>Убирает за собой оставшиеся после еды крошки. Чистит зубы, моет и вытирает руки и лицо, причесывается. Вытирает за собой следы «детской неожиданности». Приносит упаковку с продуктами или баночку с консервами из пакета до нужной полочки.</p>
Эмоции	<p>Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение. Ребёнок может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих. К 4 годам ребёнок может узнавать, называть по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев. Знает некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).</p>
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	<p>Становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию. Период «накопления» информации.</p>
Восприятие	<p>Использование простых сенсорных эталонов (геометрические формы, цвета). Воспринимает предмет без попытки его обследования. От представлений о предметах зависит изобразительная деятельность ребёнка.</p> <p>Разбирает и складывает шестисоставную матрешку (с 3.5 лет). Собирает пирамидку с учетом размера колец. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает картинку из 4 частей, собирает несложные игры- вкладыши. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Самостоятельно называет основные 4 цвета - красный, синий, желтый, зеленый. Самостоятельно называет плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник.</p> <p>Самостоятельно называет объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.</p> <p>К концу года-узнавание, название, соотнесение:</p> <p>Цвета - красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.</p> <p>Формы - шар - круг, куб - квадрат, треугольник. Величины - большой -</p>

	<p>маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый -- тонкий          Пространства - далеко - близко, высоко - низко          Эмоционального состояния - радость, грусть, гнев.</p>
Внимание	<p>Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Выполняет задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут. Находит 3-4 отличия между предметами.          Удерживает в поле зрения (объем внимания) 3-4 предмета.          Находит два предмета, похожих друг на друга. Выполняет задания по предложенному образцу. Устойчивость внимания - 10-12 минут.          Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.</p>
Память	<p>Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. К концу года: зрительная образная: объем - 3-4 картинки, слуховая образная: объем - 3-4 звука, слуховая вербальная: объем - 3 - 4 слова, тактильная: объем - 3-4 предмета. Знает наизусть несколько четверостиший. Повторяет небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого. Вспоминает, что он делал утром, днем, вечером. Рассказывает по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.</p>
Мышление	<p>Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации.</p> <p><b>Развитие интеллектуальной сферы.</b>          Называет и отличает 2-3 дерева. По опорным обобщающим словам, находит предметы («Покажи обувь, посуду, мебель»). Различает времена года. Называет существенные детали и части предметов. Находит простые связи между предметами и явлениями. Указывает в книжке по крайней мере на 4 знакомых предмета. Различает и правильно называет части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека. Различает некоторые фрукты и овощи. Различает части суток (день, ночь), знает, чем они отличаются.</p> <p><b>Математика:</b> Находит в окружающей обстановке много предметов и один. Умеет определять равенство и неравенство предметов выражать словами «большой», «маленький», каких предметов больше, меньше. Сравнивает 3-4 предмета по величине (длине, ширине, высоте). Использует слова «высокий», «низкий» «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий». Может усвоить представление о шести формах: Круг. Овал. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Многоугольник, показывать похожие на них предметы. Может усвоить представления о восьми цветах: Красный. Оранжевый. Желтый. Зеленый. Синий. Фиолетовый. Белый. Черный. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p><b>Анализ:</b> Описание предмета по известным признакам.          Выполнение задания «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.  <b>Зрительный синтез:</b> Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец.</p>

	<p><b>Сравнение предметов:</b> По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.</p> <p><b>Обобщение:</b> по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию - животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 -5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).</p> <p><b>Сериация:</b> по цвету - 3 оттенка;  - по величине - 5 предметов;  - по расположению в пространстве - 3 положения;  - серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.  - <b>Классификация:</b> На основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.</p>
Речь	<p>Интенсивное развитие речи. Становится связной. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти. Понимает названия цветов: «Дай красный мяч». Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и голубой шар»). Умеет отвечать на вопросы типа: «Что ты будешь делать, если ты устал?» (тебе холодно, голоден...). Понимает короткие рассказы взрослого. Правильно реагирует на словесные указания. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Правильно пользуется предлогами в, на, за, под, перед, сзади, к. Употребляет предложения с однородными членами. Может рассказать о событии своими словами, сделать выводы из чего-то, связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения). Умеет подобрать антонимы : огонь-горячий, лёд-...?; Конь-большой, мышь -...?; мама- женщина, папа -...?</p> <p>Имеет активный словарь до 1500 слов. Начинает использовать сложные предложения, строит фразы из 4-5 слов. Использует в своей речи местоимения («Я», «ты» и т. д.). Членораздельно и понятно произносит большую часть слов. Употребляет в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.). Употребляет в речи прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет. Употребляет в речи наречия (близко - далеко, низко - высоко, быстро - медленно, темно - светло и т.д.). Знает названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей. Называет свое имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имена и отчества своих воспитателей. Пересказывает небольшие потешки, сказки, рассказы, узнает сказочных героев. Слушает длинные сказки и рассказы. Отвечает на вопросы: Как твоя фамилия? С кем ты живешь? Что ел на завтрак? Во что любишь играть?</p>

<p>Мелкая Моторика</p> <p>Крупная моторика</p>	<p>Повторяет простые движения пальчиковой гимнастики. Показывает указательный палец вместе со средним. Делает колечки (каждый палец соприкасается с большим). Держит карандаш пальцами. Умеет проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края «дорожки». Умеет рисовать «клубочки». Рисует «головонога», графические образы ещё бедны. Перерисовывает крестик. Обводит по контурам, воспроизводит формы. Копирует квадрат (с 3.5 лет). Умеет проводить прямые линии в разных направлениях - «лучики у солнышка». Умеет проводить прямые наклонные линии - «ветки у елочки». Работает ножницами. Старается раскрашивать, не выходя за контуры. Умеет соединять одинаковые предметы линиями. Застегивает пуговицы. Умеет нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу; вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы Спускаясь и поднимаясь по лестнице, поочередно переставляет ноги. Ездит на трехколесном велосипеде. Может стоять на одной ноге 10 секунд, прыгает на одной ноге. Прыгает на одной ножке и двух ногах. Бросает мяч через голову; хватает катящийся мяч. Сохраняет равновесие при качании на качелях.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Репродуктивное - раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик - взрослый не показывает). С элементами творческого - дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p>
<p>Волевая сфера</p>	<p>Принимают и удерживают 2 правила в игровой ситуации. Укрепляется эмоциональная саморегуляция. Начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.</p>
<p>Личностная сфера</p>	<p>В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка формируется собственная позиция. Активность и неутомимость малышей проявляется в постоянной готовности к деятельности. Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Развивается самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, Кризис 3 лет завершается. Появляется чувство личности «Я есть», способность говорить о себе в 1 лице.</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>
<p>Особенности возраста</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания.</p>

	<p>Развитие происходит через общение. С взрослым общение к концу года становится внеситуативно-познавательным.</p> <p>При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). Смотрит в другого, но видит себя.</p> <p>Слышит, но не слушает.</p>
Цели и задачи для взрослых	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p> <p>Постараться дать каждому ребёнку возможность реализовать все его намерения. Не делать за ребенка то, что он может сделать сам.</p>

### *Возраст от 4 до 5 лет*

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	В общении, в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях; в движении; в самостоятельности; в доброжелательном к себе отношении.
Мотивы	Признание сверстников. Самоутверждение. Игровой мотив.
Как можно удовлетворять	<p>В общении со сверстниками (в садике играет, дома друг есть, в гости ходим);</p> <p>в движении (обеспечивать возможность бегать, прыгать, лазить, перекладина или спорт уголок дома, с папой в футбол играть, спортивная секция);</p> <p>в самостоятельности (помощник дома, все, что умеет делать - делает сам, без помощи, взрослых, есть дома поручения которые сам выполняет);</p> <p>в доброжелательном к себе отношении (положительно оценивать при успехе, одобрение при неудачах, если бы ты сделал так (показать, объяснить), то было бы еще лучше).</p>
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая Деятельность	Усложнение сюжетно-ролевой игры: коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация; игровые объединения становятся более устойчивыми.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-познавательная форма общения представляет собой «теоретическое» сотрудничество, ребёнок задаёт взрослому чрезвычайно разнообразные вопросы, охватывающие все сферы знаний о мире; взрослый - источник познания, ребенка начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: общение со сверстником становится привлекательнее общения со взрослым, сверстник интересен как партнер

	<p>по сюжетной игре. К концу года - умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм, складываются предпочтения по половому признаку; появляется потребность в признании и уважении сверстника, что создает массу проблем в отношениях детей и становится причиной многих конфликтов. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого. Каждому важно показать, что он хоть в чем-то лучше других - лучше прыгает, рисует, решает задачи, обладает лучшими вещами и т. п., дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. Сам сверстник, его желания, интересы, действия, качества совершенно не важны: они воспринимаются только тогда, когда другой начинает мешать, ведет себя не так, как хотелось бы. В группах начинают выделяться лидеры; появляются конкурентность, соревновательность. В этом возрасте возникают такие тяжелые переживания, как зависть, ревность, обида на сверстника.</p>
<p>Социальное развитие</p>	<p>Может назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.  Сказать, сколько ему лет.  Назвать город, в котором он живет; свой домашний телефон.  Знать значение сигналов светофора.  Здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого.  Вежливо выразить свою просьбу.  Поблагодарить за оказанную услугу.  Оказать помощь товарищу.  Домашние обязанности:  Сервировать стол с минимальной помощью.  Использовать вещи по назначению, ставить их на место.  Помогать мыть посуду или загружать ее в посудомоечную машину.  Протирать пыль с мебели, пылесосить, мыть пол.  Намазывать масло на хлеб.  Готовить холодный завтрак (хлопья с молоком).  Помогать накладывать еду в тарелки на семейном обеде.  Помогать приготовить простой десерт (положить украшение на кекс, залить сверху мороженое джемом и пр.).  Делиться с друзьями игрушками.  Доставать из почтового ящика почту.  Сообщать родителям, когда выходит из дому поиграть - где будет находиться.  Играть дома самостоятельно.  Помогать складывать полотенца и платочки.  Развешивать носки и платочки на не высоко подвешенной бельевой веревке.  Самостоятельно одеться, раздеться в определенной последовательности.</p>
<p>Эмоции</p>	<p>Более ровные, стараются контролировать. Проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того,</p>

	<p>чтобы обрести ощущение безопасности.</p> <p>К концу года - называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, умение рассказать о своем настроении, знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний, умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.</p>
Способ познания	<p>Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями приводит к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.</p> <p>Период «упорядочения» информации.</p>
Объект познания	<p>Предметы, явления, события, находящиеся за пределами непосредственного восприятия и опыта детей</p>
Восприятие	<p>Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.</p> <p>Правильно дифференцирует цвета и оттенки: называет названия шести основных цветов, различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал</p> <p>Узнавание, называние, соотнесение:</p> <p>Эмоциональных состояний - радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>Узнавание, описание звука (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой) - колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка.</p> <p>Узнавание, описание запаха (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий) - цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный. Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...) вкуса сладкий, горький, кислый, соленый. Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами свойств предметов: тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый.</p> <p>По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)</p> <p>Пространства (определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте) - высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади, около, рядом, между, перед.</p> <p>Времени (соотнесение события со временем его происшествия) - утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра.</p>
Внимание	<p>Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.</p> <p>Повторяют за взрослым движения в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки - в стороны, опустить руки. Могут хлопнуть в ладоши только тогда, когда услышат определенное слово, например, снег. (Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).</p> <p>Складывают по предложенному образцу простые постройки из конструктора.</p> <p>Выполняют задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.</p> <p>Удерживают в поле зрения (объем внимания) 4-5 предметов. Занимаются</p>



	<p>интересной деятельностью в течение 15-20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.</p>
Память	<p>Память продолжают носить произвольный характер.</p> <p>Могут повторять за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.</p> <p>Определять с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.</p> <p>Повторять за взрослыми на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пеня, ваза.</p> <p>Повторять на слух цифры в определенном порядке: три - семь - пять; один - четыре - два - шесть.</p> <p>Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.</p> <p>Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.</p> <p>Пересказывать содержание услышанной сказки.</p> <p>Запоминать содержание сюжетного рисунка.</p> <p>Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.</p> <p>К концу года: Зрительная образная: объем - 5 предметов.</p> <p>Слуховая образная: объем - 4-5 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная: объем - 5 слов.</p> <p>Тактильная: объем - 4-5 предметов.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p>
Мышление	<p>Наглядно-образное.</p> <p><b>Развитие интеллектуальной сферы</b></p> <p>Могут собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.</p> <p>Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.</p> <p>Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.</p> <p>Находить пару каждому предмету.</p> <p>Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры (треугольник, квадрат ит.д.)</p> <p>Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»</p> <p>Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом. (тепло); вата легкая, а камень ... (тяжелый); кирпич твердый, а подушка.. (мягкая); дерево высокое, а пенек. (низкий); река широкая, а ручеек. (узкий); слон большой, а мышка. (маленькая).</p> <p>Решать простые логические задачи. Определять части суток и времена года. Знают их характерные отличия. Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3 -4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.</p> <p>Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.</p>

	<p>Рассказать о семье, семейном быте, традициях.</p> <p>Рассказывать о своем городе. Рассказывать о желании в будущем приобрести определенную профессию, рассказать, почему именно она его интересует. Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть.</p> <p>Строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Различают правую и левую руку. Показывает предметы, которые находятся справа от него и слева, что находится вверху и внизу от него. Понимает слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо. Может назвать и показать все цифры от 0 до 9.</p> <p><b>Анализ:</b> Описание предмета по известным признакам. Выполнение задания «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p><b>Зрительный синтез:</b> Из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.</p> <p><b>Сравнение предметов:</b> По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия. Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками. Самостоятельно называть сходства и различия в картинках. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий. Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.</p> <p><b>Обобщение:</b> на основе изученных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по материалу</li> <li>- по эмоциональному состоянию;</li> <li>- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.</li> </ul> <p>Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.</p> <p>Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.</p> <p><b>Сериация:</b> - по цвету - 4 оттенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по величине 5 предметов;</li> <li>- по эмоциональному состоянию - 4 карточки;</li> <li>- по свойствам - 3 предмета.</li> </ul> <p><b>Классификация:</b> На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.</p>
Речь	<p>Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.</p> <p>Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).</p> <p>После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.</p> <p>Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда. Использовать обобщающие слова, называя животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за. Употреблять</p>

	<p>предложения с однородными членами. Отвечать на простейшие вопросы. Читать наизусть короткие стихотворения.</p> <p>Активно сопровождать речь свою деятельностью (игровые, бытовые и другие действия). Рассказать невероятную историю (истории), что является следствием развития фантазии, воображения. Подробно, с детализацией и повторами рассказать о содержании сюжетной картинке.</p> <p>Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Может показать и назвать все слоги и пропечатать их с подсказкой взрослого. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный). Этические качества (хитрый, добрый). Эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.</p> <p>Самостоятельно сочинить рассказ по картинкам (не более 3 картинок). Может печатать все буквы алфавита при помощи взрослого. Печатать и читать знакомые слова (имена, названия предметов и т.д.) при помощи взрослого.</p>
Воображение	<p>Репродуктивное; появление творческого воображения: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.</p> <p>Активно развивается способность ребенка фантазировать, в результате данной деятельности в цепочку воображаемых событий дошкольником включается, как он сам, так и его родные и близкие.</p>
Волевая сфера	<p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила - в учебной ситуации. Появляются элементы произвольности.</p>
Личностная сфера	<p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Появляются нравственная саморегуляция; пробуждение интереса к правилам поведения. Начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. Начинает формироваться представление о своих способностях. Стремление к самостоятельности.</p>
Мелкая моторика	<p>Могут запускать мелкие волчки. Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний). Кистями рук делать «фонарики». Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим. Нанизывать бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, шнуровать и развязывать ботинки. Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков. Аккуратно раскрашивать картинку, не выходя за контуры. Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края. Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера. Копировать заглавные печатные буквы, рисовать основные геометрические фигуры. Правильно держать ножницы. Вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, наклеивать изображения на бумагу. Складывает бумагу более чем 1 раз. Правильно использовать кисти, карандаши, пастель,</p>

Крупная моторика	<p>акварельные краски, гуашь, цветные мелки. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Рисовать простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела).</p> <p>Лепить, создавать образы разных предметов и игрушек. Объединять предметы в композицию. Определяет предметы в мешке на ощупь.</p> <p>Ребёнка хорошо слушаются ложка и вилка.</p> <p>Может различать правую и левую руку. Выполнять задания взрослого (присесть, изменить положение рук), чередовать ходьбу с бегом, прыжками, изменением направления, темпа и т.д. Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. В колонне по одному, двое. Бег в разных направлениях, змейкой, с изменением темпа. Ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом (направо и налево), не теряя равновесие. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой. Перебираться с одного гимнастического снаряда на другой.</p> <p>Ползать по прямой, опираясь на кисти рук и колени, на стопы и ладони, на стопы и пальцы ног, на животе, подпираясь руками. Ползать между предметами, змейкой.</p> <p>Ползать под веревкой (высота 50 см.)</p> <p>Ловить мяч кистями рук. Бросать мяч снизу и из-за головы. Ловить мяч с расстояния 1.5-2.5 метров. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками. Метать предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-На дальность(3,5- 6,5 метров),</li> <li>-В горизонтальную цель (с расстояния 2 - 2,5 метра)</li> <li>- Правой рукой, левой рукой,</li> <li>-В вертикальную цель (центр мишени 1,5 метра) с расстояния 2 метра.</li> </ul> <p>Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Прыгать на одной ноге. Ходить по бревну.</p>
Новообразования возраста	<p>Завершение процесса формирования активной речи. Контролирующая функция речи.</p> <p>Проявление элементов творческого воображения в сюжетно- ролевой игре;</p> <p>Появление элементов произвольности:</p> <p>Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p> <p>Выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.</p>
Особенности возраста	<p>Становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.</p> <p>Речь начинает выполнять контролируемую функцию.</p> <p>Повышенная обидчивость</p> <p>Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.</p> <p>Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.</p> <p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свои действия правилам в игре).</p> <p>Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и</p>

	<p>ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве/ Повышенная познавательная активность. Начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.</p> <p>Возраст «почемучек». Дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.</p> <p>Нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.</p> <p>Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению в зеркале. Чаще видит вдругом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно - ролевой игры.</p> <p>Появление осознанности собственных действий.</p> <p>У детей появляется юмор.</p> <p>Активно развивается способность ребенка фантазировать Пробуждение интереса к правилам поведения, начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.</p> <p>Заключительный период формирования характера ребенка. В данном возрасте недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.</p>
<p>Цели и задачи для взрослых</p>	<p>Цели и задачи взрослых:</p> <p>Создать условия для развития творческого воображения. Формировать умения подчинять свои действия правилам, усложняя при этом количество правил.</p> <p>Создать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Создать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p> <p>Сдвинуть интересы ребенка с самоутверждения как основного смысла его жизни к совместной с другими детьми деятельности, где главное - общий результат, а не его личные достижения. Создавая условия для общей игры и объединяя усилия детей для достижения общей цели, вы поможете ребенку избавиться от многих личностных проблем.</p> <p>Обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.</p> <p>Авторитетное подтверждение правильности мнения ребёнка о правилах поведения, дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Объединять детей в небольшие</p>

	<p>подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.</p>
--	---

### *Возраст от 5 до 6 лет*

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	Потребность в общении со сверстниками. Творческая активность. В движении В самостоятельности
Мотивы	Взаимоотношения с людьми Потребность в дружбе.
Как можно удовлетворять	Ребенку очень нужен собеседник, с которым он мог бы обсудить волнующие его темы. Делать это следует в спокойной обстановке и наедине. Выделяйте время для того, чтобы выслушать ребенка, поговорить с ним «о жизни».
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Общение Со взрослыми	Внеситуативно-личностное. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка, взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями источник информации, собеседник.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Умение объединяться в пары для совместной работы. Знание основных способов невербального общения. Число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся .В 5-6 лет появляется феномен первой детской дружбы. Возникает стойкая избирательность - хочу играть только с ним! Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.
Социальное развитие	Могут назвать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты. Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

	<p>Хорошо контактировать не только с детьми, но и со взрослыми людьми - с друзьями родителей, с соседями и пр.</p> <p>Домашние обязанности:</p> <p>Помогать планировать приготовление пищи и закупку бакалейных товаров.</p> <p>Самому приготовить бутерброд или простой завтрак и убрать за собой.</p> <p>Самостоятельно наливать себе питье. Сервировать обеденный стол.</p> <p>Добавлять согласно рецепту некоторые ингредиенты.</p> <p>Расстилать и убирать постель и убирать комнату.</p> <p>Самостоятельно одеваться и прибирать одежду.</p> <p>Чистить зеркала, если они низко расположены.</p> <p>Сортировать белье для стирки. Складывать в одну кучу белое белье, в другую -цветное. Складывать чистое белье и убирать его.</p> <p>Вежливо отвечать на телефонные звонки.</p> <p>Оплачивать мелкие покупки.</p> <p>Помогать папе мыть машину.</p> <p>Помогать выносить мусор.</p> <p>Самостоятельно решать, как потратить свою часть семейных денег, предназначенных для развлечений.</p> <p>Кормить своего домашнего питомца и убирать за ним. Самостоятельно завязывать шнурки на своей обуви.</p>
Эмоции	<p>Преобладание ровного оптимистичного настроения. Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p> <p>Старший дошкольник способен различать весь спектр человечески эмоций, у него появляются чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление);</li> <li>- Эстетические (чувство прекрасного, чувство героического);</li> <li>- Моральные (чувство гордости, стыда, дружбы).</li> </ul>
Способ познания	<p>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование</p> <p>Период «накопления» информации.</p>
Объект познания	<p>В отличие от возрастного периода 2-4 года, где так же шло накопление информации, содержание, интересующее детей 5 -ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира. Наблюдается: - стремление расширить свой кругозор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;</li> <li>-потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</li> </ul>
Восприятие	<p>Относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. Представления об <i>основных свойствах предметов</i> углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество</p>

	<p>предметов, легко выстраивает в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.</p> <p>Незавершенность в развитии процесса восприятия ведет к задержке в развитии других познавательных процессов. В связи с этим в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста следует делать акцент на формирование процесса восприятия.</p> <p>Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
Внимание	<p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> <p>К концу года:</p> <p>Устойчивость - выполняют задания, не отвлекаясь, около 15-20 минут.</p> <p>Объем - 6 предметов. Находят 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Копируют в точности узор или движение.</p> <p>Легко играют в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей - сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта - положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», - подними руку и т.д.</p>
Память	<p>Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).</p> <p>К концу года: Зрительная образная: объем - 5- 7 предметов из 10</p> <p>Слуховая образная: объем - 5-6 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная: объем - 5- 6 слов.</p> <p>Тактильная: объем -5-6 предметов.</p> <p>Двигательная-3-4 действия.</p> <p>Запоминает фразы из 5 - 7 слов, например: «У Игоря много игрушек и есть красивая большая машинка».</p> <p>Повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.</p>
Мышление	<p>Наглядно-образное, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и</p>



поступков. Начало формирования образно-схематического мышления.

### **Развитие интеллектуальной сферы**

Не путает понятия «вчера» и «завтра», «завтрак», «ужин», а если и ошибется, то сам замечает и исправляет ошибку;

Может находить и объяснять несоответствия на рисунках.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями. Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор. Сложить из конструктора по образцу любую фигуру. Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет. (кораблик, лодочку и т. д.). Складывать пазлы без посторонней помощи.

Закончить предложение, используя умозаключение: «Если папа выше мамы, то мама.»; «Если два больше одного, то один.» и т. д. Определять последовательность событий по картинкам - что вначале, что потом.

### **Анализ**

Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение задания «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

### **Зрительный синтез**

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей - со зрительной опорой на образец.

### **Сравнение предметов**

На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

### **Обобщение**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:  
- дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

- вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

### **Сериации**

- по цвету - 5 оттенков;

- по величине - 7 предметов;

- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности;

- по возрасту - 4 возрастные группы;

- по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней;

- серия из 5 последовательных картинок.

### **Классификация**

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. Д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита.

Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова).

Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает

	<p>небольшие рассказы. Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
Речь	<p>Активный словарь 2-3 тысячи слов. Пассивный словарь - 14 тысяч слов. Могут использовать в речи синонимы, антонимы, слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Знать и уметь писать печатные буквы алфавита. Определять количество слогов в словах, Пересказывать небольшие рассказы. Составлять предложения из предложенных слов, например: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д. Образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т.д. Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок. Выразительно исполнять <u>стихи</u>, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д. Составлять предложения из 3 -4 слов. Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.</p>
Воображение	<p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как сенситивный для овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. Д.) Развитие фантазии. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
Волевая сфера	<p>Появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится благодаря осознанию детьми</p>

	<p>общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. Д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p>
Личностная сфера	<p>Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении этих качества. Проявление элементов рефлексии.</p> <p>Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. «Способность» как причина успеха или неуспеха. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).</p>
Мелкая моторика	<p>Может аккуратно вырезать картинки.</p> <p>Писать буквы и числа.</p> <p>Дорисовывать недостающие детали к картинке.</p> <p>Бить молотком по гвоздю.</p> <p>Воспроизводить геометрические фигуры по образцу.</p> <p>Обводить рисунки по контуру, заштриховывать фигуры. Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.</p> <p>Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.</p> <p>Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования.</p> <p>Ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.</p> <p>Хорошо бегают. Бегают на носках. Прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге.</p>
Крупная	<p>Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.</p>

моторика	<p>Хорошая координированность движений - если попросить ребенка закрыть глаза и дотронуться пальцем до макушки, до кончика носа, до уха, до плеча, до колена, он с легкостью и безошибочностью сделает это. Хорошо играет с мячом, достаточно ловко ловит мяч, весьма точно его бросает.</p> <p>Демонстрирует хорошо развитое чувство равновесия, может пройти по узкой доске, может кувыркаться, раскачиваться на качелях.</p> <p>Уверенно чувствует себя на «шведской» стенке;</p> <p>Может немного подняться по канату с помощью рук и ног.</p>
Новообразования возраста	<p>Произвольное управление собой, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивными, предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
Особенности возраста	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Сенситивный период для развития произвольности</p> <p>Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания.</p> <p>Половая идентификация. Половое самосознание после 5 лет изменить невозможно. Появление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Сенситивный период для развития воображения Доминирующее настроение ребенка этого возраста - бодрое, веселое. Если ребенок не болен и кем-нибудь не обижен, то он демонстрирует оптимизм, радуется жизни. Постоянно обнаруживает стремление помочь маме или папе, бабушке или дедушке.</p> <p>Если между ребенком и кем-нибудь из взрослых возникает конфликтная ситуация, ребенок в большинстве случаев проявляет готовность уступить, быстро соглашается на компромисс, не упрям. К 5.5 годам формируется фундамент личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникает своя внутренняя позиция.</li> <li>- Формируются психологические установки.</li> <li>- Осознание и понимание своей роли, своего места в семье и другой среде.</li> </ul>
Цели и задачи для взрослых	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, развития воображения. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>

### *Возраст от 6 до 7 лет*

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	<p>Ведущая - потребность общения Потребность обучения.                      Потребность иметь собственность.                      Потребность быть самостоятельным.                      Потребность различать, что такое хорошо, что такое плохо. Потребность иметь друзей и умение дружить.</p>
Мотивы	<p>Интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них Интерес к новым видам деятельности,                      Игровой.                      Познавательный                      Соревновательный Общественный: «Помогаю, потому что маме и бабушке трудно одним». Личных достижений, признания, самоутверждения.</p>
Как можно удовлетворять	<p>Формированием самоконтроля ребенка.                      Научить контролировать себя и свои действия.                      Обращать его внимание на содержание своих действий.                      Научить оценивать результаты своих действий, свои возможности и умения, видеть свои ошибки. Иначе, столкнувшись с неудачей, ребенок бросит начатое дело и займется другим и если что - то не так, то все кругом будут виноваты, но не он сам. Низкий самоконтроль - как результат низкого внешнего контроля родителей.</p>
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	<p>Г ораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры - только для мальчиков и только для девочек.</p>
Общение со взрослыми	<p>Внеситуативно-личностное. Взрослый интересен как источник информации, учитель. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.</p>
Общение со сверстниками	<p>Общение со сверстниками. Высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности. Дети учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность.</p>
Социальное развитие	<p>Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.</p>

	<p>Могут рассказать о себе, уточнить свой возраст, месяц рождения, место жительства (город, дом, улица, квартира и пр.), количество членов семьи, назвать их имена, места работы родителей, а также подчеркнуть свою роль в семье - для кого и кем он приходится (сыном/дочкой, внуком/внучкой, братом/сестрой и пр.)</p> <p>Домашние обязанности:</p> <p>Самостоятельно подбирать себе одежду по погоде или одежду, соответствующую конкретному случаю.</p> <p>Пылесосить коврики.</p> <p>Поливать цветы и растения.</p> <p>Чистить овощи.</p> <p>Готовить простую в приготовлении пищу (хот-доги, вареные яйца, тосты).</p> <p>Помогать развешивать белье на бельевую веревку.</p> <p>Вешать свою одежду в платяной шкаф.</p> <p>Собирать дрова для камина, костра.</p> <p>Собирать граблями листья и полоть сорняки.</p> <p>Прогуливать домашних животных.</p> <p>Завязывать шнурки на своей обуви.</p> <p>Нести ответственность за свои мелкие раны.</p> <p>Содержать в чистоте мусорный контейнер.</p> <p>Помогать чистить салон автомобиля.</p> <p>Приводить в порядок или чистить ящик для столовых приборов.</p> <p>Накрывать (сервировать) стол.</p>
Эмоции	<p>С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативными чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.</p>
Способ познания	<p>Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира; воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации. Содержательное упорядочивание информации. Самостоятельность в познании.</p>
Объект познания	<p>Окружающий мир: объектами и явлениями реальности. Период «упорядочения» информации.</p>
Восприятие	<p>Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание,</p>

	<p>поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Дети способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т.п.). Они могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицируют фигуры по форме, величине. Они способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры.</p>
Внимание	<p>Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх. К концу года: Объем - 7-8 предметов. Устойчивость - выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения. Находить 10 различий между предметами Выполнять самостоятельно задание по предложенному образцу Копировать в точности узор или движение.</p>
Память	<p>Преобладает произвольная память, но дети способны и к произвольному запоминанию, они могут овладеть приемами логического осмысленного запоминания, начинают использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала. К концу года Зрительная образная: объем - 7-8 предметов. Слуховая образная: объем - 7 звуков. Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов. Тактильная: объем - 7 предметов.</p>
Мышление	<p>Ведущим остается наглядно-образное мышление. К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. На основе наглядно-образного мышления формируются элементы словесно-логического мышления. Широкий кругозор, запас конкретных знаний. Развитие интеллектуальной сферы Анализ Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение задания «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.</p>

	<p>Зрительный синтез Из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p>Обобщение Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p>Сериация По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8 -10 последовательных картинок.</p> <p>Классификация По существенным признакам Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.</p>
Речь	<p>Может активно использовать словарный запас, состоящий из 3 -3,5 тысяч слов. Передавать содержание сказки, текста.</p> <p>Записывать простые слова.</p> <p>Применять речевые обороты, может не знать их значения, но пользуясь ими в ситуациях по примеру своих родителей.</p> <p>Отличать буквы от звуков, гласные от согласных.</p>
Воображение	<p>Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).</p>
Волевая сфера	<p>Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений, установленных правил);</p> <p>Способны проявлять настойчивость, преодолевать трудности</p> <p>Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p> <p>К концу года - принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p>
Личностная сфера:	<p>Способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Общая самооценка представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще более слабый - собственное обещание. К 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение. Усваивают нормы поведения и взаимоотношений. Знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы.</p>
Мелкая моторика	<p>Может правильно держать ручку и карандаш в руке.</p> <p>Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.</p>



Крупная моторика	<p>Способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров пропорций, соотношения штрихов. Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги. Рисовать по клеточкам и точкам. Дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка. Копировать с образца геометрические фигуры. Продолжить штриховку рисунка. Аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.</p> <p>Достаточно развита мускулатура.</p> <p>Активно прыгать и бегать. Сами движения становятся чёткими.</p> <p>Предпочтение отдается подвижным играм.</p> <p>Способен сосредотачиваться, чтобы выполнить какое -то действие, например, метко попасть мячом в ворота.</p> <p>Уверенность владением элементами техники всех бытовых движений, способность к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей. Дети способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.</p>
Новообразования возраста	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно-познавательного мотива.</p>
Особенности возраста	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. Переход к младшему школьному возрасту, формированием позиции школьника.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность.</p> <p>Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.</p> <p>Сформированность психологической готовности к обучению в школе.</p>
Цели и задачи для взрослых:	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;</p> <p>Способствовать развитию мышления;</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов;</p> <p>Способствовать формированию внутренней позиции ученика;</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками в общении со сверстником;</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;</p> <p>Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>Продолжать формировать этические представления.</p> <p>Помогать ребёнку осваивать окружающий мир, помогать находить смысл</p>

## **2.3 Направления деятельности педагога-психолога**

### ***1. Психологическое просвещение***

Психологическое просвещение- повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений, информирования о программе работы педагога-психолога в группе, обсуждаются результаты скринингового обследования.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющих непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительское направление деятельности осуществляется, в основном, групповыми формами работы с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными

брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- Как вырастить вундеркинда?
- Нужно ли учиться до школы?
- Как подготовиться к школе?
- Друзья и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

С кем проводится	Тематика
Родители	<p>Адаптация без ущерба для здоровья.  Кризис 3-х лет.  Здоровьесберегающее пространство дома  Г отовность к обучению в школе.  Воспитание произвольности поведения и управляемости. Половое воспитание и развитие.  Игра - это серьезно  Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка  Особенности подхода к «трудным» детям  Стили семейного воспитания и поведение детей  Профилактика зависимостей у детей  Одарённый ребёнок. Какой он?  Кризис 7 лет.</p>
Педагоги	<p>Возрастные особенности психического развития детей  Психологические основы взаимодействия с семьей.  Адаптация без ущерба для здоровья.  Закономерности развития детского коллектива</p>

	<p>Особенности работы педагога с проблемными детьми.</p> <p>Эмоциональные нарушения детей.</p> <p>Одарённые дети - особые дети, особое общение</p> <p>Стили педагогического общения</p> <p>Дети с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Симптоматика отклонений в развитии детей.</p>
--	--

## ***2. Психологическая профилактика***

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

В рамках данного направления осуществляются следующие виды работ:

- анализ воздействий на детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения нежелательных, опасных ситуаций для их развития;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды;
- отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки (обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нервного возбуждения и тревожности);
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

### ***Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями***

- Организация «Клуб для родителей».
- Организация постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.
- Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

### ***Групповые психопрофилактические формы взаимодействия с детьми:***

#### *Младшие группы:*

- адаптация детей;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

#### *Средние группы:*

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, общей и мелкой моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

#### *Старшие группы:*

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

#### *Подготовительные группы:*

- готовность к школе;
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

### ***3. Психологическая диагностика***

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Проводится:

- мониторинг психологического фона развития детей МБДОУ № 234 с учётом образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними;
- Ведение карт адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;
- диагностика воспитанников группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ;
- комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями

развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ д/с №234 ;

- психологическая диагностика с целью выявления одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения;
- изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работы по его улучшению;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

#### ***4. Коррекционная работа***

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов МБДОУ №234 как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется

с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико - педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые рабочие программы коррекционно-развивающей направленности.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ № 234**

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

*Для этого предусмотрено:*

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.



Формы занятий	Занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подгрупповые;</li> <li>• индивидуальные.</li> </ul>	<p>Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.</p> <p>Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.</p> <p>Игротерапия, арттерапия, сказка терапия, песочная терапия.</p> <p>Психогимнстика.</p> <p>Игровое моделирование.</p>

### **Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДООУ;
- заседание ПМПк;

### ***Психологическое консультирование***

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 234 и по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и

воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка
  - Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
  - Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
  - Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
  - Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МБДОУ №234 включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ № 234.

### **Организационно-методическая работа**

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

#### **2.4 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам**

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

## **2.5 Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста**

### ***Определение степени адаптации детей***

Инструментарий для проведения диагностики:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.
- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.  
Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.  
Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.  
Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей***

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева, Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- «Диагностика развития понятийных форм мышления» – В.М. Астапов.

Заключение по результатам психологического обследования  
Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.  
Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.  
Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.  
Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей***

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – А.Л. Венгер, С.В. Семенова.

- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
  - Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
  - Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер, М. Алворд
  - Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
  - Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.  
 Протокол обследования ребёнка «Тест детской тревожности»  
 Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»  
 Знакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.  
 Проведение коррекционно-развивающих занятий.  
 Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости***

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред. Н.Е. Вераксы
- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова, Г.Ф. Кумариной
- Методика самооценки «Дерево» – модификация Л.П. Пономаренко
- Определение эмоционального уровня самооценки – А.В. Захаров
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер

Исследование особенностей познавательной деятельности.

Диагностика школьной мотивации.

Знакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Экспертная работа***

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в МБДОУ № 234:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение организационной деятельности;

- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ № 234.

**Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка  
в рамках ПМПк МБДОУ**

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана, сбора информации о ребенке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребенку. Оценка и обсуждение возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению (Динамика). Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

**2.6 Программно-методический комплекс образовательного процесса**

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

	Программы, технологии, пособия
Основная образовательная	- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

программа	образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
<p>Специальные программы</p> <p>Основные методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.-М.2003</li> <li>- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.</li> <li>- «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.</li> <li>- Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.</li> <li>- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.</li> <li>- Зинкевич-Евстигнеева Т.Н. «Сказкотерапия».СПб.2008</li> <li>- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Практические материалы» М.2005</li> <li>- «Психолог в дошкольном учреждении» / под ред. Т.В. Лаврентьевой.</li> <li>- Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005</li> <li>- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</li> <li>- Шишова Т.Л. «Как помочь ребенку избавиться от страхов», «Речь»2007</li> <li>- Шишова Т.Л. «Как помочь ребенку преодолеть детскую застенчивость», «Речь»2007</li> <li>- Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007</li> <li>- Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004</li> <li>- Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005</li> <li>- Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.</li> <li>- Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.</li> <li>- Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.</li> <li>- Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.</li> <li>- Ильина М.В. «Развитие вербального воображения»М.2005</li> </ul> <p>Деятельность Педагога-психолога в условиях ДОО по сопровождению дошкольников с признаками одаренности.</p>

	Г.Л Парфенова, Барнаул 2010
Дидактические материалы	Картотека игр на развитие коммуникативных навыков. Картотека игр для развитие познавательных процессов. Картотека игр для развития коммуникативных навыков. Азбука развития эмоций ребёнка. Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок

## 2.7 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста

### *Исследование познавательной сферы*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».</li> <li>• Тест Керна-Йерасека.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование мужской фигуры по памяти;</li> <li>- срисовывание письменных букв;</li> <li>- срисовывание группы точек.</li> <li>• Методика «Графический диктант».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наличия уровня школьной мотивации.</li> <li>• Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</li> </ul> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н.	Диагностика логического и опосредованного запоминания,



	Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
7	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.

	детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	
8	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

*Исследование эмоционально-личностной сферы,  
детско-родительских отношений*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.

4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей.	

	Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	
--	---	--

*Исследование эмоционально-личностной сферы,  
детско-родительских отношений*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР).	Для родителей детей и подростков.

	И.М. Марковская.	
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов

Нормативная документация. Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят:

- *Международные:* Конвенция ООН о правах ребенка.
- *Федеральные:* Конституция РФ, Закон РФ об образовании, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Положение о психологической службе в системе образования и др.

- *Региональные.*
- *Муниципальные.*

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социальноюридических норм образования в Российской Федерации.

Организационно-методическая документация. Целью организационно-методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. По причине пересечения психологической деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств, определяющих как границы психологических воздействий, так и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

*В перечень организационно-методической документации входят:*

- Положение о психологической службе (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней);
- Должностные инструкции педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)
  - График работы педагога-психолога
  - Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

- План работы педагога-психолога образовательного учреждения
- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы
- Банк данных (включает в себя информацию по следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей «группы риска»; одаренные дети; дети, нуждающиеся в психологической коррекции и др.). Данная форма не является обязательной и служит для систематизации информации.

- Рабочие программы педагога-психолога
- График занятий педагога-психолога с детьми.

Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации МБДОУ и других вышестоящих организаций.

Специальная документация (документация для служебного пользования). Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят:

- Журнал консультаций педагога-психолога
- Психологические характеристики
- Психологическая характеристика отражает иной аспект

психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ребенка либо возрастной группы в целом. Она свободна по форме и не требует визирования административных лиц. Речь идет об индивидуальных особенностях развития ребенка, т.е. особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологических нюансах, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и о многом другом.

- Психологические заключения. Структурированы по комплексным параметрам, включающие показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования, показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

- Протоколы диагностических обследований, бесед и др. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.

- Карта (история) психического развития ребенка - совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте, как совокупность сведений о возрастном

развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

На основании специальной документации педагог-психолог даёт рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим. Из вышеперечисленной документации *заклучения и протоколы* являются закрытыми видами. Эта документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе или закрытом шкафу) и может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования.

### **3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы**

<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста -диагностика возрастных и индивид.особенностей по запросам родителей, воспитателей -организация коррекционно-развивающей работы -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению -проведение развивающих занятий - организация интеллектуальных игр «Поле Чудес», «Сказочный КВН»	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды -участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития» -участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования -разработка и участие в интегрированных занятиях - оказание помощи в	- Организация и участие в работе клубов «Скоро в школу», «Школа молодых родителей» -участие в тематических встречах в Родительских гостиных -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии -консультирование - изучение стиля семейного воспитания -организация совместных детско-родительских занятий, праздников.



	период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	
--	---	--

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

### **3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет площадью 12 м<sup>2</sup>, прямоугольной формы, хорошо освещенный. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- *Зона консультативной работы* представлена двумя мягкими стульями и столом;

(вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

- *Зона игровой терапии* является игрушки (разной величины, направленности), которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий;

- *Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, ПК);

• *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера и принтера.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

#### ***Оборудование кабинета:***

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, магнитофон.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Часы
5. 3 стула для взрослых.
6. 6 детских стульчиков.
7. 3 стола детских для занятий
8. Письменный стол.
9. Зеркало (для занятий с детьми).
10. Искусственное освещение лампы дневного света.
11. Полочка для рабочего материала.

#### ***Перечень рабочего материала:***

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий:
  - Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад Белопольская Н.Л.;
  - Тест «Прогрессивные матрицы Равена»;
  - Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву;
  - Таблицы Шульте;
  - Перцептивное моделирование;
  - Креативный тест Вильямса;
  - Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
  - Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л.И. Перелесин;
  - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко;
  - Сапожки. Н.И. Гуткина;

- Методика «Домик». Н.И. Гуткина;
- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина;
- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика;
- Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи) А Венгера;
- Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» Белопольская Н.Л.;
- Графический диктант. Д.Б. Эльконин;
- Методика Г.Ф. Кумариной;
- Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- «Лесенка» В.Г. Щур (модификация А.М. Прихожан);
- Тест Рене Жиля;
- Цветовая диагностика эмоций ребенка О.А. Орехова;
- Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой).

Раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования: нервно-психическое развитие, воображение, речь, мышление, самооценка, моторика, память, статус в группе, навыки, сенсорика, эмоциональное развитие, внимание, произвольность, готовность к школьному обучению.

2. Сюжетные (колобок, красная шапочка, бременские музыканты, ) и образные игрушки: белка, медведь, кот, заяц-2 штуки, ежик, куклы, собака, слон, петушок, куклы изображающие эмоции.

3. Мозаика.

4. Картины для просмотра детьми.

5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).

6. Счетный материал (матрешки, геометрические фигуры).

7. Игрушки-забавы.

8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения.

9. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и кукол с изображением эмоций.

10. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.

- Психогимнастика.
- Социально-эмоциональное развитие детей.
- Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
- Релаксация.
- Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
- Развитие внимания.
- Развитие коммуникативных навыков общения.
- Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
- Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
- Сказкотерапия.
- Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.

12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

- Эмоциональные зеркала
- Эмоциональный альбом
- Сюжетные картинки по разделам
- тематические карточки

13. Канцтовары

14. Методическая литература.

15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

## ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

### ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

#### **Педагог-психолог должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

#### ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

#### **Основные этические принципы деятельности психолога**

##### **Этические принципы призваны обеспечить:**

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

##### **Основными этическими принципами являются:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.

3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

### **1. Принцип конфиденциальности**

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

### **2. Принцип компетентности**



1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

### **3. Принцип ответственности**

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

### **4. Принцип этической и юридической правомочности**

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

### **5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии**

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

### **6. Принцип благополучия клиента**

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

### **7. Принцип профессиональной кооперации**

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

### **8. Принцип информирования клиента**

### **о целях и результатах обследования**

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.