

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 234 комбинированного вида»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 31 » августа 2015 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №234»
Е.П.Строилова
« 31 » августа 2015 г.



Рабочая программа
учителя-дефектолога
по коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ЗПР)
подготовительная группа 2015-2016 учебный год

Автор - составитель:

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	1.1.	Пояснительная записка	
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) при реализации Программы	
	1.2.	Планируемые результаты	
		Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
	2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
	2.1.2.	Познавательное развитие	
	2.1.3.	Речевое развитие	
	2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
	2.1.5.	Физическое развитие	
	2.2.	Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в группах компенсирующей направленности	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	
	3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.3	Механизмы реализации Рабочей Программы	
4.	Дополнительный раздел Программы (ориентирован на родителей, доступен для ознакомления)		
5.	Лист внесения изменений		

Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога в подготовительной к школе (6-7) группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Введение

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с ЗПР. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься об усилении медицинской, социально – психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении. К сожалению, число детей с ЗПР, которым необходимы специальные коррекционно–образовательные услуги, не сокращаются, а напротив, увеличивается.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первых семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркнул, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. В этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Данная рабочая образовательная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована система коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном возрасте, определены пути, организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В рабочей программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Теоретическую основу рабочей образовательной программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о сензитивных возрастах; о соотношении коррекции и развития; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития); о роли дошкольного детства в процессе социализации; о значении деятельности в развитии; о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Структура рабочей образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду образовательной документации. Она включает пояснительную записку, содержательную часть, отражающую направления и этапы воспитания и обучения детей, список рекомендуемой литературы. В рабочей программе сформулированы задачи на каждом этапе коррекционно–развивающей работы.

Коррекционно–развивающую работу с детьми с ЗПР необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Психолого–педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине, в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого–педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно–развивающие программы.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигает такого уровня психофизического развития, который позволяет ему успешно овладеть школьной программой. Такая готовность является итогом коррекционно – развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. Содержание данной рабочей программы отобрано и построено таким образом, чтобы сформировать готовность ребенка к школе. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя – дефектолога, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя.

Рабочая образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР (6-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида № 232.

При написании данной рабочей образовательной программы я руководствовалась нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" .

4. Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

5. Уставом ДОУ.

6. Положением о рабочей образовательной программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Также, она составлена в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических

нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение ЦНС, её резидуально-органическая недостаточность.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречается чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении от умственной отсталости.

Согласно исследованиям В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Н.А. Цыпиной при задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причём отличается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Учёные, изучавшие психические процессы и возможности обучения детей с ЗПР (Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенкова и другие) выявили ряд специфических особенностей в их познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере и поведении. У детей с ЗПР отмечается незрелость личностных компонентов учебной деятельности: отсутствие ответственности за своё поведение и успехи в учёбе, небрежное отношение к обучению, недостаточная критичность, завышенная самооценка; неспособность к волевому усилию. Эти особенности, сочетаясь с незрелой учебной мотивацией, игровым характером интересов, имеют название синдрома психического инфантилизма. Ребёнок с незрелостью личностных компонентов учебной деятельности непродуктивен в ситуации, где он должен подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания. В связи с этим он вял, бездеятелен при выполнении школьных заданий и оживляется, становится продуктивным, как только переключается на игру, соответствующую его эмоциональным потребностям.

Для детей этой категории характерна также незрелость моторики, проявляющаяся в недостаточности тонких движений пальцев рук и кистей, затруднений выработки двигательных школьных навыков. Часто эти дети несколько расторможены, движения их порывисты, недостаточно координированы и чётки, характерно обилие лишних движений, что проявляется в чрезмерной двигательной активности.

Исследователи В.И. Лубовский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова отмечают следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью, формирование целостного образа из отдельных элементов происходит медленно; дети затрудняются в узнавании предметов, изображённых в необычном ракурсе, в выделении фигуры или объекта на фоне, в построении целостного образа. Отчётливо выявляется также недостаточная сформированность пространственной функции.

С неполноценностью оптико-пространственной, вербально-пространственной ориентировок и конструктивной деятельности в большей степени связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму.

У этих детей страдают все виды памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию; отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. К началу школьного обучения у этих детей не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. Уровень развития организационного компонента мышления снижен: ориентировочный этап деятельности кратковременен, анализ образца фрагментарен, неполноценен; планирование недостаточно либо вообще отсутствует, поэтапный и итоговый контроль отсутствуют. Часто для принятия инструкции необходимы разъяснения, повторения, не всегда удерживают инструкцию до конца выполнения задания. Существенны также отставания в речевом развитии, ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедленное овладение грамматическим строем речи, недостаточное использование грамматических категорий и форм в речи.

Дети с ЗПР эффективно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причём в зависимости от степени трудности и материала, с которым работает ребёнок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Таким образом, эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее характеризуется тем, что интеллектуальные способности ребёнка не соответствуют его возрасту.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки рабочей образовательной программы явились:

- Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида 232, которая разработана в соответствии с п.5 ст.14 ФЗ «Об образовании». Основная образовательная программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой. – М.: «Школьная Пресса», 2005.

- Готовимся к школе: программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно – методический комплект) под редакцией Т.К.Беловой, Р.В.Былич, И.Н.Волковой, И.А.Кузнецовой, Г.Н.Максимовой. – М.: «Школьная Пресса», 1998.

- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. Смоленск, 2000.

- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим и развитие речи дошкольников с ЗПР: Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. М., 2005.

- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: «Просвещение», 1985.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части I – II: Пособие для студ. Дефектол. ф- тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение Подготовка к обучению грамоте.М.,2007

Региональный компонент ГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Моя Родина», «Наш детский сад», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов».

Цель программы – повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно – развивающего обучения и воспитания и подготовки к школе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие **принципы:**

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

При создании рабочей образовательной программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Для успешного обучения педагогу нужно не только знать свой учебный предмет, но и очень хорошо владеть **методами и приемами** обучения, эффективно использовать имеющиеся средства.

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными.

С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «**средство обучения**». К ним относится все, что помогает педагогу и детям.

Средства, необходимые для реализации данной программы: слово учителя, учебные пособия, ТСО, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений; тетрадь, карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность НОД детей 7-го года жизни до 30 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В подготовительной к школе группе учитель – дефектолог проводит следующие виды занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи - 2 раза в неделю;
- развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте - 2 раза в неделю;
- развитие элементарных математических представлений – 2 раза в неделю.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные **формы** организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 минут. Спустя несколько месяцев дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Во втором полугодии, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь дефектолога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящие к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп включает 3-4 человека.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию
Последняя неделя декабря – первые 2 недели января	Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

Целенаправленная, систематическая работа по данной Рабочей Программе способствует формированию:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: диагностический, коррекционно – развивающий, консультативный и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения.

Диагностический этап длится 3 (4) недели и включает в себя следующие направления:

- анкетные данные;
- данные медицинского обследования;
- анамнестические данные;
- речевая и социальная среда;
- данные психолого-педагогического обследования;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Содержательная часть диагностического этапа представлена:

1. Индивидуальной картой психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР (приложение №1).
2. Таблицей результатов мониторинга психолого-педагогического и речевого развития ребенка (приложение №2).
3. Индивидуальным коррекционно-развивающий маршрутом (приложение №3).

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержательная часть коррекционно-развивающего этапа представлена:

1. Расписанием НОД и циклограммой рабочего времени учителя-дефектолога (приложение №4)
2. Графиком индивидуальных занятий (приложение №5)
3. Тематическим планом логопедических фронтальных занятий (приложение №6)
4. Перспективным планом по развитию речевого (фонематического) восприятия (старшая группа) и подготовкой к обучению грамоте (подготовительная группа) (приложение №7)
5. Перспективным планом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (приложение №8)

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) и их семей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Консультативная работа предусматривает:

- различные формы информационной поддержки (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Содержательная часть консультационного блока представлена перспективным планом работы с родителями (приложение №9)

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Содержание учебной программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, при компенсированном состоянии — в первом классе общеобразовательной школе по традиционной программе.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР состоит из трех разделов:

- 1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**
- 2.Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.**
- 3.Развитие элементарных математических представлений.**

1. Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения педагогом работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной к школе группе детей с ЗПР

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

2. РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью занятий в старшей и подготовительной к школе группах.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.

Коррекционные задачи занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

К концу пребывания в подготовительной к школе группе воспитанник получит возможность научиться:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;

- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

3. Раздел «Развитие элементарных математических представлений»

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста (старшая группа) и для детей шести-семи летнего возраста (подготовительная к школе группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Рабочие программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же* и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимобратимость отношений между понятиями больше — меньше.

Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом

происходит усвоение соответствующей математической терминологии {*больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 10 и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. Например, можно считать пуговицы или карманы на рубашке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая **Я** называя предметы, дети учатся правильно согласовывать числительное с существительным. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать механического счета, предъявляя детям разнообразные упражнения, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду.

Состав чисел также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 10 — обязательное требование программы. Но не следует заставлять детей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть

осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до 5» и др.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков. Согласно программе, в подготовительной группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: *всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось* и т.д.

Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать по одному. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, а позднее — по 2,3. При этом их рассуждения также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям.

Уже на занятиях в подготовительной группе начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Первый этап обучения решению арифметических задач — это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе (вторая подготовительная группа) предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения — все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу учебного года по каждой возрастной группе.

Воспитанник получит возможность научиться:

- различным видам счета (прямым, обратным, порядковым, отвлеченным);
- ориентироваться в числовом ряду;
- сравнивать и преобразовывать два множества, используя два способа;
- составу чисел в пределах 10;
- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, \geq , \leq , 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- ориентироваться на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл предлогов и пространственных понятий: *между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Условия реализации Рабочей Программы

Рабочая программа предназначена для коррекционной работы с детьми подготовительного к школе дошкольного возраста с ЗПР и рассчитана на два года.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), включающих

Психолого педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя дефектолога.

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду дефектологического кабинета оснащенный методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки — схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. В работе используются логопедические зонды, индивидуальные шпатели.

Информационное обеспечение

В МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде дефектологического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий.

общении;

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

3.2 Механизмы реализации Рабочей Программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия осуществления рабочей программы: деятельность развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка»:

- с ребенком – в различных видах детской деятельности;
- с педагогами – в условиях сотрудничества;
- с родителями – в совместной деятельности.

Участники: учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, детский психиатр, невролог, родители (законные представители).

Баряева Л.Б., ВЕЧКАНОВА И.Г и др.. "Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития"- М., 2009.

Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 1973.

Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. в 6 т. Т. 5 - М.: Педагогика, 1983

Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.

Дефектология: Словарь-справочник./ Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.

Комплексной программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1990.

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.

«О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.

О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой. – М.: «Школьная Пресса», 2005.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части I – II: Пособие для студ. Дефектол. ф- тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990.

Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. /сост. В.М.Астапов. – М: Международная педагогическая академия, 1995.
