

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  Е.П. Строилова
Приказ № 407-сн
от « 31 » августа 20 15 г



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от « 31 » августа 20 15 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА ДОУ
5-7 лет

срок реализации программы ()

Автор-составитель:
учитель-логопед
Медведева Ю.А.

2015

Оглавление

1. Пояснительная записка

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей

2.2. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

4. Целевые ориентиры образовательного процесса

4.1 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

5. Задачи рабочей программы

5.1 Задачи речевого развития детей 5-6 лет (старшая группа)

5.2 Задачи речевого развития детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)

6. Программно-методический комплекс

7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

8. Организация образовательного процесса

8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

8.2 Календарь тематических недель

8.3 Планирование непосредственно образовательной деятельности для группы детей 5-6 лет (планирование НОД для детей 6-7 лет предложено в приложение 1)

8.4 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма)

9. Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

10. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

10.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

10.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

11. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

11.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда

Приложение 1

Приложение 2

Литература

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР (от 5 до 7 лет) разработана и

утверждена в структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 234 для детей с ограниченными возможностями здоровья –

тяжелыми нарушениями речи.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его

психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно,

тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

К сожалению, с каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что

при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из

компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей

вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и

программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий

языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с

речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем

при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

(далее СанПиН).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с ОНР:

- От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи .

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает

возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей

К четырем годам:

- происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания);

- дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения;

- формируются обобщающие функции слов;

- овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение;

- начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. Отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы;

- осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако отмечаются следующие особенности:

- младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают;

- требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием, как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса;

- далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения;

- существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

- доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст.

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;

- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);

- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;

- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст:

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечают особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

2.2. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Речь дошкольника со II уровнем речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые конструкции и искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, преимущественно пассивным. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий,

отдельных признаков. Дети пользуются предложениями простой конструкции.

Словарный запас отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда лексико-грамматических конструкций. Нарушена слоговая структура,

звуконаполняемость слова.

Речь дошкольника с III уровнем речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами,

глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании

прилагательных от существительных. Отмечаются множественные грамматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании

прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок

может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное

понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ для детей с ОНР строится с учетом особенностей их речевого развития, которые определяют цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Целью обучения и воспитания детей с ОНР является коррекция недостатков в речевом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Задачи программы:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а так же с педагогами ДООУ для закрепления пройденного материала.

Содержание программы определено с учетом общедидактических **принципов**,

которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к

сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и

сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

4. Целевые ориентиры образовательного процесса

4.1. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с ОНР является развитие и коррекция речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры **по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области **«Речевое развитие»** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2, п.4.6]:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;знаком с произведениями детской литературы.

4.2 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслоразличительную роль фонемы.

5. Задачи рабочей программы

5.1 Задачи речевого развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Основные задачи на I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Содержание работы по формированию звуковой стороны речи:

- Уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, и, э, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, к, кь.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.
- Различение на слух гласных и согласных звуков,
- Выделение первого ударного звука в слове (ухо, аист и т. п.), анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.
- Выделение заданного звука в ряду других звуков, определение звука в слове.

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка:

1. Расширение словарного запаса по темам: игрушки, овощи, фрукты, осень, деревья, грибы, человек, одежда, обувь, головные уборы, домашние и дикие животные.
2. Развитие понимания устной речи и подготовка к овладению диалоговой формой общения
3. Воспитание навыка словообразования:
 - практическое употребление уменьшительно – ласкательных существительных;
 - употребление глаголов с приставками на-, по-, вы-.
4. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ
5. Усвоение некоторых форм словоизменения:
 - существительные и глаголы единственного и множественного числа;
 - образовывать существительных в винительном, дательном, творительном падежах;
 - умение изменять форму глагола (спи – спит, пей - пьёт)
6. Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрируемому действию, по картине, по моделям.

Основные задачи на II период (декабрь, январь, февраль, март)

Содержание работы по формированию звуковой стороны речи:

1. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.
2. Закрепление в речи правильного произношения звуков, исправленных на индивидуальных занятиях I периода.
3. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава; отработка произношения слов со стечением согласных.
4. Формирование фонетического восприятия на основе чёткого различения звуков по глухости – звонкости и по твердости – мягкости.
5. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (нахождение заданного звука в слове, определение места звука в слове: начало, конец; определение слогаобразующего гласного в односложных словах)

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка

1. Расширение и активизация словаря по темам: город, зима, зимующие птицы, новый год, зимние забавы, посуда, продукты питания, зоопарк, профессии, женский день, сказки, весна в неживой природе.
2. Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.
3. Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями и различными материалами.
4. Различение и выделение в словосочетаниях признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? усвоение навыка согласования прилагательных и существительных в роде и числе.
5. Упражнения в составлении сначала 2, а затем 3 форм одних и тех же глаголов (иди, идёт, иду).
6. Употребление предлогов **на, под, в, из, за.**

Развитие связной речи

1. Закрепление навыка построения предложения, распространение предложений; усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
2. Знакомство со схемой предложения
3. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов.

Основные задачи на III период (апрель, май)

Содержание работы по формированию звуковой стороны речи:

1. Завершение постановки отсутствующих звуков.
2. Закрепление произношения 4 – 5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.
3. Формирование фонетического восприятия на основе чёткого различения звуков по глухости – звонкости и по твердости – мягкости.
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза односложных слов типа: суп, кот, мак и двусложных типа: мука, коты.

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка

1. Расширение и активизация словаря по темам: перелётные птицы, космос, транспорт, день Победы, рыбы, лето, насекомые.
2. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных;
4. Употребление притяжательных прилагательных;
5. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами – оньк, -еньк.
6. Усвоение слов антонимов;
7. Расширение значений предлогов **к, от, по, над**

Развитие связной речи

1. Совершенствование диалогической формы речи.
2. Составление рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов.
3. Усвоение конструкций сложно-подчинённых предложений.

5.2 Задачи речевого развития детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)

Основные задачи на I период

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка

1. Расширение словарного запаса по темам: сад, огород, осень, деревья, грибы, ягоды, одежда, обувь, человек, домашние животные и птицы, дикие животные и их детеныши.

2. Воспитание навыка словообразования:

а) практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками;

б) употребление прилагательных со значением соотнесённости с материалом;

в) образование сложных слов, приставочных глаголов;

г) употребление слов с эмоционально – оттеночным значением.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий :

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах;

б) практическое употребление в речи существительных и глаголов в ед. ч. и мн. ч.;

в) согласование в речи прилагательных обозначающих форму, цвет, размер, вкус;

г) практическое употребление притяжательных прилагательных.

Развитие самостоятельной связной речи

1. Составление предложений по картине, вопросам, демонстрации действия.

2. Распространение предложений второстепенными членами.

3. Составление рассказов по картине.

4. Пересказ рассказа с изменением времени действия.

5. Составление рассказов – описаний по плану.

Развитие навыка звукового анализа и синтеза, анализа предложения.

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;

2. Упражнять в подбор слов на заданный звук;

3. Закреплять представления о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости звуков;

4. Учить проводить звуковой анализ слов типа: мак, кот, кит, кони;

5. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквами и упражнять в печатании букв: А, У, И, О, П, Ы, Т, Х, К.

2. Упражнять в выкладывании букв из палочек.

3. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из букв разрезной азбуки.

Основные задачи на II период

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка

1. Расширение словарного запаса по темам: зима, зимующие птицы,

рыбы, Новый год, зимние забавы, животные жарких стран, животные Севера.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий :

- умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;

- навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования;

- употребление приставочных глаголов.

Развитие самостоятельной связной речи.

1. Употребление в речи сложных предложений со значением противопоставления .
2. Употребление в речи целевых, причинных, временных конструкций в соответствии с вопросами: когда? Почему? Зачем?
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по серии картин, по картине.
4. Учить составлять рассказы из личного опыта
5. Совершенствовать навык пересказа.

Развитие навыка звукового анализа и синтеза, анализа предложения.

1. Составление предложений со словами сложной слоговой структуры.
2. Работа над словами из четырех слогов.
3. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа:
СТОЛ, КРИК.

Обучение грамоте.

1. Познакомить с новыми буквами: Н, М, Б, С, З, В, Д, Г, Э, Ш, Ж, Л, Й, Е
2. Совершенствовать навык печатания слогов и слов с освоенными буквами.
3. Учить читать буквы наложенные друг на друга, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Основные задачи на III период

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка

1. Расширение словарного запаса по темам: весна, космос, перелетные птицы, Россия, транспорт, День Победы, насекомые, школа, цветы.
2. Учить образованию наречий от существительных.
3. Учить подбору родственных слов, антонимов, синонимов.
4. Закреплять способы образования новых слов путем сложения простых слов, с помощью приставок и суффиксов.
6. Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных.

Развитие самостоятельной связной речи

1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по картине и по серии картин.
2. Упражнять в пересказе небольших текстов и сказок.
3. Обучать составлению творческих рассказов и сказок.

Обучение грамоте.

1. Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза (слова из 5 – 6 звуков, подбор слов к моделям).
2. Закреплять навык анализа предложения.
3. Обучать навыку по слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме
6. Познакомить с новыми буквами: Р, Ч, Щ, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, Ц, Ф

6. Программно-методический комплекс

При разработке программы были использованы комплексные и парциальные программы:

- От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В - М: Просвещение. 2009.
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий центр «Сфера». 2007
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.

7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Здоровьесберегающие технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;

8. Организация образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или

назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

8.2 Календарь тематических недель

Календарь тематических недель включаются темы с учетом образовательных возможностей детей с ОНР, на основе содержания парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом и примерного календаря тематических недель, который приводится в приложении.

8.3 Календарно-тематическое планирование НОД в старшей группе для детей с ОНР

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
3 неделя сентября	Детский сад. Игрушки	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Экскурсия по детскому саду Сказка о веселом язычке Развитие общего внимания и понимания речи	Знакомство с помещениями детского сада Активизация словаря по теме. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Разучивание артикуляционных упражнений. Развитие у детей внимания, понимания обращенной речи, логического мышления	Ткаченко стр.45

4 неделя сентября	овощи	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Овощи. Огород Сказка о веселом язычке №2 Слова – предметы (одушевленные и неодушевленные)	Расширение и активизация словаря по теме. Разучивание артикуляционных упражнений. Знакомство с понятием «Слово», дифференциация вопросов: КТО?, ЧТО?	Коноваленко стр.13, Ткаченко стр.51
1 неделя октября	Фрукты	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Слова - действия	Упражнять в согласовании количественных числительных с сущ – ми в роде. Учить слушать и различать различные звуки окружающего мира. Закреплять понятия о словах – действиях. Обучать составлять словосочетания Кто? Что делает? Познакомить со схемой.	Коноваленко стр.13, Ткаченко стр.51 Коноваленко стр.28 Коноваленко стр.10

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
2 неделя октября	Деревья. Грибы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Деревья. Грибы. Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Именительный падеж множественного числа имен сущ – ных.	Расширение словаря. Образование Род. падежа сущ – ных. Учить различать близкие по звуковому составу слова. , состоящие из бездефектных звуков. Упражнять в употреблении мн. числа сущ – ных в Им. П.	Коноваленко стр.23, Коноваленко стр.14

3 неделя октября	Осень	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Осень . Осенние явления . Звук «У». Глаголы 3 лица ед. ч. и мн. ч. настоящего времени.	Уточнять и расширять представления детей о временах года Знакомство детей с понятием «гласный звук». Развитие умения выделять звук «У» среди других звуков. Учить употреблять глаголы 3 лица ед. ч. и мн. ч. настоящего времени и согласовывать их с сущ – ми.	Коноваленко стр.16
4 неделя октября	Одежда	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Звук «А». Составление 3- х словных предложений	Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных сущ – ных. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А . Дать понятие предложение. Учить составлять предложения по модели : Кто? Что делает? Что?	Коноваленко стр.19, Филичева 33 Филичева 35

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

1 неделя ноября	Обувь	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Притяжательные местоимения: МОЙ, МОЯ, МОИ Звуки «А- У» Предлог НА	Усвоение правильного употребления притяжательных местоимений и рода сущ – ных. Дифференциация гласных звуков. Учить выполнять анализ сочетаний звуков АУ,УА. Познакомить со схемой предлога, дать понятие «маленькое слово - предлог». Упражнять в правильном употреблении предлога НА	Коноваленко стр.19, Яцель
2 неделя ноября	Дикие животные	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Дикие животные и их детёныши Звук «И» Притяжательные прилагательные	Расширение и активизация словаря по теме. Знакомство со звуком « И», уточнение правильного произношения. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных	Агранович

Дата	Тема недели	Вид занятия	Тема занятия	Цель	примечания
------	-------------	-------------	--------------	------	------------

3 неделя ноября	Домашние животные	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Творительный падеж имен существительных.</p> <p>Звуки «А,У , И».</p> <p>Рассказ – описание (о домашнем животном) по схеме.</p>	<p>Активизация словаря и практическое усвоение Тв. падежа имени существительного.</p> <p>Закрепление умение различать и правильно произносить звуки: А, У, И.</p> <p>Учить составлять предложения с опорой на схему, объединять их в короткий рассказ.</p>	
-----------------	-------------------	---	---	--	--

4 неделя ноября	Домашние птицы	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Родительный падеж мн. числа существительных.</p> <p>Звук «О»</p> <p>Составление коллективного рассказа по сюжетной картине «Птичий двор».</p>	<p>Расширение и активизация словаря по темам домашние животные и птицы. Практическое усвоение Род. падежа мн. ч. сущ – ных. Знакомство со звуком «О». Выделение звука в словах под ударением. Учить составлять предложения по сюжетной картине.</p>	Филичева, стр. 55
1 неделя декабря	Человек	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Понятие признак.</p> <p>Звуки А,О , У, И.</p> <p>Составление рассказа «Человек » по серии картинок</p>	<p>Знакомство с понятием признак, соотнесение с вопросами: Какой? Какая? Какое? Дифференциация гласных звуков, анализ звуко сочетаний типа: А У И; ИАО; О У А. Обучение составлению рассказа с опорой на наглядность</p>	<p>Коноваленко 2, стр.20</p> <p>Гомзяк, стр. 95</p>

2 неделя декабря	Мой город. Край	ФЛГК	Моя малая Родина	Расширение и активизация словаря. Образование приставочных глаголов от глагола ШЁЛ. Отрабатывать правильное употребление звука Ы, учить находить звук в конце слова. Учить различать и правильно произносить звуки И – Ы, выделять ударный гласный после согласного звука. Обучать составлению рассказа – описания по схеме .	Коноваленко . С. 32 Коноваленко . 23 (III)
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук Ы		
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки Ы – И		
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Рассказ – описание о доме по схеме.		

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
3 неделя декабря	Зима. Зимние явления.	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Предлог ПОД. Звук П Звук Пь Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам	Упражнять в правильном употреблении предлога. Познакомить со схемой предлога ПОД. Знакомство с понятием согласный звук. Упражнять в произношении звука и в анализе: АП. Учить различать звуки по твердости – мягкости. Обучать составлению рассказа по опорным словам и картинкам.	Коноваленко II С. 34 Филичева с. 68, Коноваленко. С. 12

4 неделя декабря	Зимующие птицы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКО Е ФОНЕТИЧЕСКО Е СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Предлоги НА, С Звук Т. Звук Ть. Пересказ рассказа «Кормушка» по серии картинок.	Активизация словаря по теме ПТИЦЫ, закрепление правильного употребления предлогов. Знакомство со звуком Т, закрепление правильного произношения, анализ слов: АТ, УТ, ИТ, ОТ. Знакомство с мягким звуком Ть. Учить различать звуки по твердости - мягкости Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой.	Коноваленк о П С. 11 Коноваленк о П С. 35 Коноваленк о. Гомзяк
5 неделя декабря	Новый год. Ёлка	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКО Е ФОНЕТИЧЕСКО Е ФЛГК	Относительные прилагательные Звуки П- Т Звук К Количественны е числительные ДВА, ДВЕ	Учить детей образовывать относительные прилагательные Развитие фонематического слуха, учить различать на слух звуки П-Т. Знакомство со звуком К. анализ слогов: КА,КО, КУ; слово КОТ(сильная подгруппа). Учить согласовывать колич. числительные ДВА,ДВЕ с существительными в роде.	Филичева - 62 Коноваленк о, -39 Коноваленк о, 36 Коноваленк о, 8 стр, 2 период

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	--------------	-------------	--------------	------	---------

2 неделя января	Зимние забавы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Предлоги НА, ПОД. Звуки Кь- К Звуки П - Т – К Родственные слова	Учить различать значение предлогов НА, ПОД Учить различать звуки по твердости - мягкости Закреплять правильное произношение и различение звуков П-Т-К, звуковой анализ ОТ, ОК, ОП. Образование родственных слов	К-ко -14 Яцель -7 К –ко, 41 Ткаченко 6 лет
3 неделя января	Продукты питания	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Относительные прилагательные Звук М Звуки М- Мь Приставочные глаголы (к глаголу лить)	Практическое усвоение в речи относительных прилагательных (от продуктов питания) Знакомство с понятием звонкий согласный, анализ слова МАК. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Практическое использование в речи относительных глаголов: наливает, поливает, выливает, переливает.	Коноваленко–28(2) Филичева - 64 Филичева - 58

4 неделя января	Посуда	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Посуда. Относительные прилагательные</p> <p>Звуки Н - Нь</p> <p>Звуки М - Н</p> <p>Предлог «В»</p>	<p>Активизировать и расширять словарь по теме посуда</p> <p>Знакомство со звуками Н и Нь .</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Дифференциация звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам</p> <p>Знакомство с предлогом «В».</p> <p>Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с сущ. в вин. и предложном падежах.</p>	Яцель, 8 с.
-----------------	--------	---	---	--	-------------

1 неделя февраля	мебель	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Предлоги В, На, ПОД,</p> <p>Звук Х</p> <p>Звуки Х- Хь</p> <p>Составление рассказа – описания о мебели.</p>	<p>Различение и правильное употребление предлогов В, На, ПОД.</p> <p>Знакомство со звуком , развитие фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказ – описание по схеме.</p>	Яцель
Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.

2 неделя февраля	Животные жарких стран	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Предложный падеж имени существительного Звуки Х - К Звук Э. Составление описательного рассказа о животном.	Учить правильно употреблять существительные ПР. п ед. ч. Дифференциация звуков Х-К. Выделение последнего согласного из слова. Анализ обратных слогов. Закрепление понятия гласный звук. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.	
3 неделя февраля	Животные севера	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Предлог «За» Звук В Звуки Вь- В Составление сложно – сочиненных предложений с союзом «а»	Познакомить детей с предлогом < за > и его схемой Знакомство со звуком В Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Упражнять в составлении сложно-сочиненных предложений	
4 неделя февраля	Защитники Отечества	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Предлог «К» Звук Ф Звуки Ф – Фь Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Собака - санитар»	Познакомить детей с предлогом < к > и его схемой. Знакомство со звуком Ф Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на наглядность.	
Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.

1 неделя марта	Семья	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Семья</p> <p>Звуки В- Ф</p> <p>Звук Б</p> <p>Пересказ рассказа составленного по сюжетной картине «Семья»</p>	<p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Учить различать звуки по звонкости – глухости.</p> <p>Знакомство со звуком Б. Звуковой анализ слов типа БАК.</p> <p>Учить рассказывать текст с опорой на наглядность.</p>	
2 неделя марта	Женский день	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p>	<p>Заучивание стихотворения «Женский день» с использованием мнемодорожек.</p> <p>Звуки Б – Бь</p> <p>Звуки Б – П</p>	<p>Развитие памяти, четкой дикции.</p> <p>Расширение словаря по теме.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Учить различать звуки по звонкости – глухости.</p>	
3 неделя марта	Профессии. Инструменты	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Дательный падеж имени существительного ед. числа.</p> <p>Звук Г</p> <p>Звуки Г – Гь.</p> <p>Рассказ по серии картин</p>	<p>Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в ед. числе.</p> <p>Знакомство со звуком Г. Закрепление правильного произношения.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Учить рассказывать текст с опорой на наглядность.</p>	

4 неделя марта	сказки	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Предлог –от- Звуки Г-К Звук Д Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Познакомить детей с предлогом < от >и его схемой. Учить различать звуки по звонкости – глухости. Знакомство со звуком «Д». Развивать диалогическую речь	Яцель - 17 Коноваленко
5 неделя марта	Весна в неживой природе	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Распространение предложений путем введения однородных определений. Звуки Д – Дь Звуки Д – Т Составление рассказа «Весна идет» по сюжетной картине.	Учить детей подбирать к объекту как можно больше определений. Дифференциация звуков по твердости и мягкости Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Учить составлять рассказ по опорным картинкам.	Ткаченко - 72 Коноваленко 11(III) . Ткаченко - 80
Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
1 неделя апреля	Перелетные птицы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Приставочные глаголы Звук С Звук С Составление рассказа по серии картин «Скворечник»	Упражнять в образовании приставочных глаголов к глаголу «лететь». Знакомство со звуком с - характеристика, закрепление правильного произношения звука в словах и в предложениях. Учить составлять рассказ с опорой на серию картин.	

2 неделя апреля	космос	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Предлоги –К- ,- ОТ-</p> <p>Звук Сь</p> <p>Звуки С – Сь</p> <p>Разучивание стихотворения «Космонавт летит в ракете ...»</p>	<p>Упражнять в правильном употреблении и различении предлогов – К-, -ОТ-.</p> <p>Знакомство с мягким звуком Сь .</p> <p>Закрепление правильного произношения звука в словах, предложениях и текстах.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости – мягкости.</p> <p>Закреплять умение зарисовывать графически стихотворный текст.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>	
3 неделя апреля	Наземный транспорт	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Приставочные глаголы</p> <p>Звук З</p> <p>Звуки З- Зь</p> <p>Составление загадок – описаний о наземном транспорте.</p>	<p>Расширять словарь по теме. Упражнять в образовании приставочных глаголов к глаголу «ехать».</p> <p>Знакомство со звуком З. Закрепление правильного произношения звука /З/ в словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости</p> <p>Учить детей описывать предмет не называя его.</p>	

Да та	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель
----------	--------------	-------------	--------------	------

4 неделя апреля	Водный и воздушный транспорт	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Предлог –по- Звуки С – З Звуки Сь – Зь Описательный рассказ о транспорте.	Учить правильно употреблять предлог – по- с существительными в дательном падеже. Дифференциация звуков по звонкости глухости. Дифференциация звуков по звонкости глухости. Учить составлять описательный рассказ о различных видах транспорта с опорой на схему.
1 неделя мая	насекомые	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Предлог - над- Звук Ль Звуки Ль –Й Рассказ описание о насекомом	Учить правильно употреблять предлог – под- Характеристика звука Ль правильное употребление звука ль в словах и предложениях. Учить различать звуки Ль – Й. Закреплять умение составлять описательные рассказы
2 неделя мая	день победы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	День Победы Звук Ц Звук Ц Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Расширять и активизировать словарь по теме. Знакомство со звуком Ц Закреплять правильное произношение звука Ц в словах и предложениях. Учить пересказывать короткие тексты без опоры на наглядность, по словесному плану

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель
------	-----------	-------------	--------------	------

3неделя мая	Обитатели водоемов	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Предлоги В, ЗА, ПОД, НА, ПО, К, ОТ.</p> <p>Звук Ш</p> <p>Звук Ш</p> <p>Пересказ рассказа «Ерши»</p>	<p>Активизировать словарь по теме рыбы, закреплять правильное употребление предлогов. Знакомство со звуком Ш</p> <p>Закрепление правильного произношения звука в словах и предложениях</p> <p>Учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту.</p>
4неделя июня	Цветы	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Цветы.</p> <p>Звук Ж</p> <p>Звук Ж</p> <p>Составление рассказа – описания о цветах</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме</p> <p>Знакомство с звуком Ж</p> <p>Уточнять правильное произношение звука в словах и предложениях</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы</p>
1неделя июня	лето	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Итоговое занятие по теме предлоги.</p> <p>Звуки Ш-Ж</p> <p>Звуки Ш – Ж</p> <p>Составление коллективного рассказа «Лето» с опорой на сюжетные картинки.</p>	<p>Закреплять правильное употребление предлогов в речи.</p> <p>Учить различать и правильно произносить в словах и предложениях звуки Ш-Ж</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ с опорой на сюжетные картинки</p>

8.4 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма)

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с детьми старшей группы организуется логопедом 3 – 4 раза в неделю в зависимости от периода обучения (в 1 периоде 3, во 2 и 3 периоде 4 раза в неделю), продолжительность 25 мин. Виды НОД отражены в циклограмме учителя – логопеда (Приложение 2). В 1 периоде НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи 1 раз в неделю. НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи 2 раз в неделю. Во 2 и 3 периодах добавляется НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

В для детей 6-7 лет логопед организует НОД для всей группы 5 раз в неделю, продолжительностью 30 мин. Виды НОД так же меняются в зависимости от периода обучения (приложение 2).

Индивидуальная или индивидуально – подгрупповая работа с детьми планируется логопедом от 5 до 2 раз в неделю, в зависимости от сложности речевого нарушения.

9. Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
- В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха

(фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Активный словарь

9. Грамматический строй речи

А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
2. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.

9.2 Структура перспективного плана индивидуальной работы по коррекции речи

Перспективный план индивидуальной работы составляется с сентября по январь и с февраля по май по результатам диагностики, его структурные компоненты направлены на формирование речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка

Планирование индивидуальной коррекционной работы с (ФИ ребенка)

С сентября по январь

1. Формирование звукопроизношения.
 - Развитие артикуляционной моторики
 - логопедический массаж
 - постановка звуков Сь, С, З, Зь, Ц.
 - постановка звуков Ш, Ж,
 - постановка звуков Ч, Щ.
 - другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, в словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха:
 - учить определять наличие или отсутствие звука в слове;
 - определять позицию гласного звука в слове;
 - определять позицию согласного звука в слове;
 - определять позицию согласного звука в слове;
 - учить различать согласный и гласный звук;
 - учить различать мягкий и твердый звук
 - учить различать звонкий глухой звук

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Развитие грамматического строя речи:

словоизменение

словообразование

5. Развитие лексической стороны речи

Расширение предметного словаря

Расширение словаря признаков

Расширение глагольного словаря

6. Формирование связной речи

Работа над предложением;

Учить составлять рассказ – описание;

Учить пересказу

Учить составлять рассказ по серии картин

Учить составлять рассказ по картине

Учить составлять творческий рассказ

7. Развитие психических процессов

(память, внимание, логическое мышление)

8. Развитие мелкой моторики

С февраля по май

1. Формирование звукопроизношения.

Развитие артикуляционной моторики

логопедический массаж

постановка звуков Сь, С, З, Зь, Ц.

постановка звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

другие _____

автоматизировать звуки в слогах, в словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия и слуха:

учить определять наличие или отсутствие звука в слове;

определять позицию гласного звука в слове;

определять согласный звук в конце слова;

определять позицию согласного звука в слове;

учить различать согласный и гласный звук;

учить различать мягкий и твердый звук

учить различать звонкий глухой звук

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Развитие грамматического строя речи:

словоизменение

- словообразование
- 5. Развитие лексической стороны речи
 - Расширение предметного словаря
 - Расширение словаря признаков
 - Расширение глагольного словаря
- 6 . Формирование связной речи
 - Работа над предложением;
 - Учить составлять рассказ – описание;
 - Учить пересказу
 - Учить составлять рассказ по серии картин
 - Учить составлять рассказ по картине
 - Учить составлять творческий рассказ
- 7. Развитие психических процессов (память , внимание , логическое мышление)
- 8. Развитие мелкой моторики

Учитель-логопед _____ Подпись _____

10. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

10.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется **на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения** (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, мед. сестра по массажу, постовая мед. сестра, инструктор-методист ЛФК) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Предложенная структура взаимодействия специалистов предполагает изменения и зависит от конкретных условий функционирования дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Форма работы	Регламент	Цель	Специалисты	Предполагаемый результат

10.2 Формы работы с родителями

Перспективный план работы с родителями учителя – логопеда

Месяц	Мероприятие	Название
Сентябрь	Родительское собрание Консультативный материал Страничка логопеда по темам	«Особенности развития ребенка 6-7 лет «Участие родителей в коррекционно – воспитательной работе» «Ягоды», «Сад – огород»
Октябрь	Практикум Консультативный материал Страничка логопеда по темам	«Как обучать детей звуковому анализу» «Что такое звуковой анализ» «Грибы», «Деревья, кустарники», «Откуда хлеб пришел?», «Осень», «Одежда, обувь, головные уборы».
Ноябрь	Мастер класс Консультативный материал Страничка логопеда	«Учимся рассказывать. Развитие навыков связной речи с использованием мнемодорожек» «Рекомендации по обучению детей грамоте» «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Посуда».
Декабрь	Презентация опыта работы Консультативный материал Страничка логопеда по темам	«Игры и упражнения, направленные на предупреждение дисграфии и дислексии» «Почему не каждому дается грамота» «Игры с буквами» «Обитатели водоемов», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год»
Январь	Консультативный материал Страничка логопеда	«Почему дети пишут зеркально?» «Игры на развитие внимания и памяти». «Зимние забавы», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель»
Февраль	Консультативный	«Этапы формирования навыков чтения»,

	материал Страничка логопеда	«Ребенок не хочет читать. Что делать?» «Животные жарких стран», « Животные Севера», «Наша Армия», «Семья»
Март	Консультативный материал Страничка логопеда	«Подготовка старших дошкольников к письму» «Упражнения для развития графических навыков» « Женский день», «Профессии и инструменты», «Сказки», «Весна в неживой природе»
Апрель	Родительское собрание Консультативный материал Страничка логопеда по темам	«Готовность к школе. Вы родители будущего первоклассника» «Готовность познавать: внимание, мышление, память, речь» «Перелетные птицы», «Космос», «Транспорт» . «Бытовые приборы»
Май	Консультативный материал Страничка логопеда	«Ребенок скоро пойдет в школу» «Готовимся к ПМПК» «Насекомые», «Школа», «День Победы», «Цветы», «Лето»

11. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение кабинета учителя-дефектолога и учителя-логопеда

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе должны обеспечивать выполнение Рабочей Программы и соответствовать принципам полноты и достаточности.

Кабинет учителя-логопеда

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо иметь следующие центры:

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- четыре (три) учебных стола и восемь или шесть стульчиков;
- мольберт;

- фланелеграф;
- ширма;
- аудиокомплекс;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [Ль], сонорные вибранты [Р], [Рь]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- набор стерильных логопедических зондов;
- коробок с "волшебными" спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- песочные часы – 15 минут;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики

Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.

2. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

- пособия на все предложные конструкции;

- пособия на все согласования

- пособия для формирования фразы

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.*

- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.

- предметные картинки на подбор антонимов.

- картинки для расширения глагольного словаря.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,

- схемы на звуко-слоговой анализ слов;

- предметные картинки на дифференциацию звуков,

- пособия для определения позиции звука в слова,

- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;

- набор пособий для работы над речевым дыханием;

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;

- игры на автоматизацию поставленных звуков;

- пособия для формирования слоговой структуры слова;

- тексты на автоматизацию поставленных звуков

Обучение Грамоте

- подвижная азбука

- схемы анализа предложений;

- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок.

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по логопедической коррекции
3. *Речевые карты* (Протоколы по логопедической диагностике)
4. Перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы на каждого ребенка
5. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности
6. Комплексно-тематический план
7. Журнал посещаемости
8. План методической работы учителя-логопеда
9. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год
10. Циклограмма

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕТСКИЙ САД №234»
ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЙОНА города БАРНАУЛА

Одобрено на заседании
педагогического совета
(дата, № протокола)

Утверждаю:
_____ Заведующий
_____ (Ф.И.О)

Рабочая программа
Коррекционно-развивающая работа
с детьми с общим недоразвитием речи

Ф.И.О разработчика
Учитель-логопед: Медведева Ю. А.

Барнаул, 2016 г.

Приложение 1

Перспективный план непосредственной образовательной деятельности учителя – логопеда с детьми 6-7 лет с ОНР

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
3 неделя сентября	ягоды	ФЛГК	Относительные прилагательные по теме ягоды	Расширять словарь детей по теме . Учить образовывать относительные прилагательные.	Яцель ,с.11 Гомзьяк ст. гр Стр.
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Понятия звук, слово, предложение	Учить различать понятия звук, слог, слово и предложение.	
		ФЛГК	Предлоги В, НА	Познакомить со схемой предложения	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ		Учить различать предлоги В, На, правильно согласовывать их с существительными.	
		Связная речь	Звук У	Развивать слуховое внимание, закреплять умение выделять гласный звук в начале слова	
		Пересказ рассказа «По ягоды»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин		

4 неделя сентября	Сад-огород	ФЛГК	Сад – огород	Расширять и активизировать словарь по теме овощи и фрукты	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук и буква У	Развивать фонематический слух	
		ФЛГК	Относительные прилагательные	Упражнять в образовании относительных прилагательных	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ			
		Связная речь	Звук А	Учить определять последний звук в слове	
			Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин	

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

1 неделя октября	деревья	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Что в лесу растёт?</p> <p>Звук и буква А</p> <p>Предлог ПОД</p> <p>Звуки А, У</p> <p>Составление описательного рассказа о дереве</p>	<p>Расширять словарь детей по теме Деревья</p> <p>Знакомство с буквой А</p> <p>Обучение правильному употреблению предлога ПОД. Знакомство со схемой предлога. Дифференциация звуков. Развитие моторных навыков.</p> <p>Обучение составлению описательных рассказов по словесному плану</p>	<p>Яцель стр.6</p> <p>Коноваленко о подгот гр.</p>
------------------	---------	---	---	--	--

2 неделя октября	грибы	ФЛГК	Творительный падеж мн. ч. существительных	Учить детей употреблять им. сущ в Т. п. мн. ч.	Ткаченко Яцель Пожиленко Гомзяк, стр 27
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук И	Знакомство со звуком И. Упражнять в определении места звука в слове.	
		ФЛГК	Предлоги НА, ПОД	Обучение правильному употреблению и предлогов НА, ПОД.	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки А, У, И.	Дифференциация гласных звуков	
		Связная речь	Пересказ рассказа Катаева «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин	

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Откуда хлеб пришел?</p> <p>Звук О</p> <p>Предлоги В,НА,ПОД</p> <p>Звуки А,У,И, О</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Расширять словарь по теме</p> <p>Учить выполнять звуковой анализ рядов типа АУО, ИУА</p> <p>Учить различать и правильно употреблять предлоги</p> <p>Закреплять понятие гласный звук.</p> <p>Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетные картинки.</p>	Яцель,стр
------------------	--------------------	---	--	--	-----------

4 неделя октября	осень	ФЛГК	Осень . Осенние явления.	Расширять и систематизировать знания детей по теме.	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ			
		ФЛГК	Звук П	Закреплять понятие согласный звук.	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Составление 4 - х словных предложений с введением одного определения.	Учить составлять распространенные предложения .	
	Связная речь	Звуки П – Пь и буква П	Учить различать звуки по твердости – мягкости.		
		Составление рассказа об осени с опорой на схему	Закреплять умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на схему		

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

5 неделя октября	Одежда. Обувь.	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Одежда. Обувь . Головные уборы</p> <p>Звуки Т- Ть</p> <p>Согласование местоимений НАШ, НАША, ШАШИ с существительными .</p> <p>Звуки П – Т</p> <p>Пересказ по цепочке рассказа Носова «Заплата»</p>	<p>Учить различать понятия одежда, обувь , головные уборы. Учить различать звуки по твердости – мягкости. Знакомство с буквой.</p> <p>Учить детей различать окончания местоимений НАШ, НАША, ШАШИ и подбирать существительные в соотв. с родом и числом. Учить различать согласные звуки</p> <p>Учить логическому построению высказывания.</p>	
------------------	----------------	---	---	--	--

1 неделя ноября	Дикие животные	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКО Е</p> <p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКО Е</p> <p>Связная речь</p>	<p>Притяжательные прилагательные по теме дикие животные</p> <p>Звуки К- Къ.</p> <p>Дательный падеж ед. и мн. числа существительных</p> <p>Звуки К-П- Т</p> <p>Разучивание стихотворения «У лисы в лесу глухом»</p>	<p>Учить образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>Учить различать звуки по твердости – мягкости. Знакомство с буквой.</p> <p>Учить образованию существительных в Д.П. мн. ч., согласование их с глаголами.</p> <p>Учить различать согласные звуки.</p> <p>Учить детей зарисовывать схему стихотворения и рассказывать стих с опорой на свою схему.</p>	Ткаченко . стр 56.
-----------------	----------------	---	--	---	-----------------------

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

2 неделя ноября	Домашние животные	<p>ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Домашние животные</p> <p>Звук Ы</p> <p>Дательный падеж ед. и мн. числа существительных</p> <p>Звуки Ы – И, буквы Ы – И</p> <p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии картин</p>	<p>Расширение и активизация словаря</p> <p>Закреплять понятие гласный звук . Учить выполнять звуковой анализ слов типа БЫК</p> <p>Учить образованию существительных в Д .П. мн. ч. , согласование их с глаголами. Учить различать звуки Ы – И. Учить читать слова и слоги с гласными Ы.И</p> <p>Учить детей последовательно строить свое высказывание</p>	
-----------------	-------------------	---	---	---	--

3 неделя ноября	Домашние птицы	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Домашние птицы</p> <p>Звуки Х- Хь</p> <p>Предлог Из</p> <p>Звуки Х-Хь и буква Х</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Кот Барсик и цыплята»</p>	<p>Расширение и активизация словаря</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков в речи</p> <p>Учить различать звуки по твердости - мягкости</p> <p>Знакомство с предлогом из и его схемой</p> <p>Знакомство с буквой Х</p> <p>Учить детей последовательно строить свое высказывание</p>	
-----------------	----------------	---	---	--	--

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

4 неделя ноября	человек	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Образование уменьшительно – ласкательных существительных с суффиксами – чик- , -чка- и суц-ных со значением преувеличения с суффиксом – ищ -</p> <p>Звуки М и Мь</p> <p>Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-</p> <p>Звуки М - Мь , буква М</p> <p>Пересказ рассказа Пермяка «НОС и РОТ»</p>	<p>Расширять словарь, закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательные существительные.</p> <p>Учить образовывать суц. со значением преувеличения</p> <p>Учить различать звуки по твердости - мягкости</p> <p>Звуковой анализ слов :мять , мать.</p> <p>Учить образовывать прилагательные с суф. –ин-</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>Учить пересказывать близко к тексту</p>	
-----------------	---------	---	--	--	--

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
1 неделя декабря	страна	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Наша родина-Россия</p> <p>Звуки Н-Нь и буква Н</p> <p>Предлог с(со)</p> <p>Звуки М – Н и буквы</p> <p>Пересказ рассказа Баруздина «Страна, где мы живем»</p>	<p>Расширение и обобщение словаря по теме страна</p> <p>Дифференциация звуков Н – НЬ правильное употребление в речи , знакомство с буквой.</p> <p>Обучение правильному употреблению и предлога</p> <p>Учить различать звуки и буквы М-Н</p> <p>Учить пересказывать рассказ от первого лица</p>	

2 неделя декабря	зима	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК Обучение грамоте Связная речь	Родственные слова Звуки Б – Бь Зима . Зимние явления Буква Б Пересказ рассказа «Какая бывает зима» по ролям	Знакомство с понятием родственные слова Дифференциация звуков Б-Бь правильное употребление в речи , знакомство с буквой. Уточнять и расширять словарь по теме Знакомство с буквой Б Развитие диалогической речи.	
------------------	------	--	---	---	--

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

3 неделя декабря	Зимующие птицы	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Приставочные глаголы к слову лететь</p> <p>Звук С</p> <p>Предлоги в, из, на, с</p> <p>Буква С</p> <p>Составление рассказа «Кормушка по серии картин»</p>	<p>Учить образованию слов с приставками при, с, за, вы, пере, от, об, у</p> <p>Закреплять правильное произношение звука С во фразовой речи, учить звуковому анализу и синтезу слов.</p> <p>Закреплять правильное произношение предлогов в речи и умение их различать, правильно употреблять.</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p>Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой.</p>	
------------------	----------------	---	---	--	--

4 неделя декабря	Новый год	ФЛГК	Образование имен сущ –ных мн. числа в разных падежах	Учить образованию мн. числа сущ- ных в различных падежах	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ			
		ФЛГК	Звуки с- сь	Учить различать звуки по твердости – мягкости	
		Обучение грамоте	Относительные прилагательные	Учить образованию относительных прилагательных соответственно материалам.	
		Связная речь	Буква С	Упражнять в печатании и чтении слов и предложений с буквой С	
			Составление рассказа из личного опыта»Как я украшал(а) елку»	Учить составлять рассказ из личного опыта	

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	--------------	-------------	--------------	------	---------

2 неделя января	Зимние забавы	<p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Отрабатывать предлоги в, на, с</p> <p>Диагностика</p> <p>Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</p>	<p>Учить составлять предложения с разными предлогами на заданную тему</p> <p>Уточнить уровень знаний детей , умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на словесный план.</p>	
-----------------	---------------	---	---	---	--

3 неделя января	Продукты питания	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Относительные прилагательные по теме продукты</p> <p>Звуки В – Въ</p> <p>Предлоги в - из</p> <p>Знакомство с буквой В</p> <p>Составление рассказа о продуктах питания по схеме</p>	<p>Закреплять умение правильно образовывать относительные прилагательные по теме продукты. Развивать звуко - слоговой анализ и синтез . уточнять правильное произношение звуков. Учить различать и правильно употреблять предлоги : в, из.</p> <p>Упражнять в чтении и печатании слов и коротких предложений с буквой В</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказ с опорой на словесную схему</p>	
-----------------	------------------	---	---	--	--

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

4 Неделя января	посуда	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Посуда</p> <p>Звуки З , зь и буква З</p> <p>Образование сущ - ных с суффиксам - иц-, -енк по теме посуда</p> <p>Буквы З – С, звуки с- з</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Кто кормит нас вкусно и полезно»</p>	<p>Накопление словаря и дифференциация понятий :чайная, столовая и кухонная посуда</p> <p>Автоматизация звуков во фразовой речи, закрепление навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Учить образованию слов с помощью суффиксов</p> <p>Учить детей различать звуки по звонкости глухости, упражнять в печатании слов и предложений</p> <p>Учить составлять рассказ из личного опыта</p>	
-----------------	--------	---	---	--	--

5 неделя января	мебель	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Разучивание стихотворения «Наша квартира»</p> <p>Звуки Д - Дь</p> <p>Предлог ПОД , из - под</p> <p>Буквы Д - Т</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Откуда стол пришел»</p>	<p>Учить составлять схему стихотворения, развивать умение рассказать стих с опорой на свою схему.</p> <p>Учить различать звуки по звонкости – глухости.</p> <p>Учить детей правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Учить различать буквы Д- Т . Читать слова с этими буквами.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказ по серии картин</p>	
-----------------	--------	---	--	--	--

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

1 неделя февраля	Животные жарких стран	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Животные жарких стран</p> <p>Звуки Г- Гь и буква</p> <p>Предлог за</p> <p>Буквы Г - К</p> <p>Пересказ сказки Жидкова «Как слон спас тигра»</p>	<p>Активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании мн. ч. сущ – ных Р. П. Знакомство с буквой Г</p> <p>Учить детей правильно употреблять предлог за в речи, составлять предложения с этим предлогом.</p> <p>Учить детей различать звуки по звонкости - глухости и различать буквы Г –К</p> <p>Учить детей пересказывать текст без наглядной опоры.</p>	
------------------	-----------------------	---	---	--	--

2 неделя февраля	Животные севера	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ Обучение грамоте ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Предлог из-за Звуки Л -Ль Буква Л Звуки Ль –Й Пересказ рассказа «Пингвины»	Учить детей правильно употреблять предлог из-за в речи, составлять предложения с этим предлогом. Упражнять в правильном произношении и различении звуков Л- Ль Знакомство с буквой Л Учить различать звуки Ль - й Учить составлять мнемотаблицу к тексту и пересказывать рассказ с опорой на таблицу.	
------------------	-----------------	--	--	--	--

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	--------------	-------------	--------------	------	---------

3 неделя февраля	День защитника отечества	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Фонетическое</p> <p>Связная речь</p>	<p>Предлоги за, из -за</p> <p>Звук Э</p> <p>Буква Э</p> <p>Буква Е</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Собака - санитар»</p>	<p>Учить детей различать предлоги.</p> <p>Знакомство с буквой Э</p> <p>Чтение и печатание</p> <p>Знакомство с буквой Е</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказ по серии картин</p>	
1 неделя марта	Семья	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Звук й</p> <p>Предлог НАД</p> <p>Буква й</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья Рассказ старый дед и внучек!!!»</p>	<p>Учить образованию притяжательных прилагательных по теме СЕМЬЯ</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов со звуком Й</p> <p>Учить детей различать предлоги.</p> <p>Упражнять детей в печатании и чтении слов и предложений с буквой Й</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказ по серии картин</p>	

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
2 неделя марта	Женский день	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Несклоняемые существительные</p> <p>Звук Ш</p> <p>Дифференциация предлогов НАД-ПОД</p> <p>Буква Ш</p> <p>Составление рассказа по картине «Мамин день»</p>	<p>Учить детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные</p> <p>Закреплять правильное произношение звука Ш во фразовой речи, развивать фонематический слух</p> <p>Учить детей различать и правильно употреблять предлоги</p> <p>Знакомство с буквой, правописание ШИ</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картине</p>	

3 неделя марта	Профессии и инструменты	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК Обучение грамоте Связная речь	Профессии С-Ш Предлог из - под Буквы С-Ш Пересказ сказки «Две косы»	Расширять словарь детей по теме профессии. Учить детей различать и правильно произносить звуки С – Ш. Учить правильно употреблять предлог ИЗ –ПОД. Учить читать и печатать предложения с буквами С- Ш Учить детей пересказывать сказку без опоры на наглядность.	
----------------	-------------------------	--	--	--	--

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

4 неделя марта	сказки	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Моя любимая книга</p> <p>Звук Ж</p> <p>Викторина по теме сказки</p> <p>Буква Ж</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и журавль с элементами драматизации»</p>	<p>Учить детей составлять рассказы о своей любимой книге. Развивать фонематический слух. Закреплять правильное произношение звука в речи. Закреплять знания детей по теме сказки.</p> <p>Знакомство с буквой, правописание ЖИ</p> <p>Учить детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям.</p>	<p>Коноваленко</p> <p>Обучение грамоте</p>
----------------	--------	---	---	--	--

1 неделя апреля	весна	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК Обучение грамоте Связная речь	Весна Звуки Ж-З Предлог перед Буквы Ж- З Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»	Уточнять приметы весны Учить различать и правильно произносить звуки Ж-З Учить правильно употреблять предлог перед Упражнять в чтении и печатании слов, предложений с буквами Ж,З. Обучение пересказу близко к тексту	Гомзяк
-----------------	-------	--	---	--	--------

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	--------------	-------------	--------------	------	---------

2 неделя апреля	Перелетные птицы	<p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Звуки Ш- Ж</p> <p>Буквы Ш-Ж</p> <p>Сложно-сочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО</p> <p>Буква Я</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Скворечник»</p>	<p>Учить различать звуки по звонкости - глухости и правильно произносить звуки Ш- Ж.</p> <p>Учить различать буквы Ш-Ж. правильно читать и печатать эти буквы.</p> <p>Учить детей составлять сложно-сочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО</p> <p>Знакомство с буквой Я</p> <p>Учить составлять рассказ с опорой на серию картин.</p>	
-----------------	------------------	---	---	--	--

3 неделя апреля	КОСМОС	<p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Звуки р- рь</p> <p>Буква Р</p> <p>Предлог Между</p> <p>Звуки р- ли буквы Р-Л</p> <p>Разучивание стихотворение Космос с использованием мнемотаблицы</p>	<p>Учить различать звуки по твердости – мягкости , правильно произносить во фразовой речи.</p> <p>Знакомство с буквой Р</p> <p>Учить детей правильно употреблять предлог между</p> <p>Учить различать звуки буквы, правильно произносить во фразовой речи. Закреплять умение зарисовывать текст стихотворения и воспроизводить его по таблице – схеме.</p>	
-----------------	--------	---	---	--	--

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

4 неделя апреля	транспорт	<p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Звук Ч</p> <p>Буква Ч</p> <p>Приставочные глаголы с глаголом ехать</p> <p>Звуки Ч - ть</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице»</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звука</p> <p>Знакомство с буквой Ч</p> <p>Упражнять в употреблении приставочных глаголов</p> <p>Учить различать звуки Ч – Ть</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картине и придумывать продолжение рассказа</p>	
-----------------	-----------	---	---	---	--

апрель	Бытовые электроприборы	ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук ц и буква Ц	Закрепление правильного произношения звука Ц и знакомство с буквой. Учить различать звуки с – ц и буквы. Расширять и активизировать словарь по теме. Знакомство с мягким знаком. Чтение. Развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему и без неё.	
		Обучение грамоте	Звуки ц –с и буквы Ц- С		
		ФЛГК	Бытовые электроприборы		
		Обучение грамоте	Мягкий знак		
		Связная речь	Составление загадки – описания без упоминания предмета		

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
------	-----------	-------------	--------------	------	---------

1 неделя мая	насекомые	<p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ Обучение грамоте</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Звук Щ и буква щ</p> <p>Звуки щ – с, Сь</p> <p>Предлог Через</p> <p>Буквы Ш - Щ</p> <p>Рассказ – описание о насекомых</p>	<p>Знакомство с буквой Щ</p> <p>Учить различать звуки Щ – с, сь</p> <p>Знакомство со схемой предлога, учить правильно употреблять предлог в речи</p> <p>Учить различать и правильно читать буквы Ш –Щ</p> <p>Учить составлять рассказ без опоры на схему по словесному плану.</p>	
2 неделя мая	День победы	<p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ Обучение грамоте</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Звук и буква Ф</p> <p>Звуки и буквы В – Ф</p> <p>Экскурсия к памятнику.</p> <p>Буква Ю</p> <p>Пересказ рассказа Кассиля «Сестра».</p>	<p>Знакомство с буквой</p> <p>Учить различать звуки по звонкости – глухости.</p> <p>Воспитание патриотических чувств.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Развивать связную речь</p>	

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
3 неделя мая	школа	<p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>ФЛГК</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Связная речь</p>	<p>Буква Ё</p> <p>Чтение и письмо</p> <p>Тема школа</p> <p>Разделительный твердый знак</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Ученик» с одним закрытым фрагментом.</p>	<p>Знакомство с буквой Ё. чтение.</p> <p>Упражнять в чтении и печатании предложений.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме</p> <p>Знакомство с твердым знаком. Чтение.</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий</p>	

4 неделя мая	Цветы Лето	ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Итоговое занятие «Сказочная страна».	Упражнять в выполнении звуко-слогового анализа	
		Обучение грамоте	Чтение	Закреплять навыки чтения и печатания. Совершенствование навыков чтения	
		ФЛГК		Закреплять умение правильно употреблять предлоги в речи	
		Обучение грамоте	Итоговое занятие по теме предлоги	Совершенствование навыков чтения	
		Связная речь	Чтение и печатание	Учить детей составлять творческие рассказы.	
			Составление рассказа на заданную тему: Как я проведу лето		

Приложение 2

Зав. МБДОУ «Детский сад №234»

« _____ » _____ 20 г.

Циклограмма режима работы
учителя-логопеда с группой детей 5-6 лет
(рабочий день 4 часа, рабочая неделя 20 часов)
I период обучения (сентябрь. октябрь, ноябрь)

Дни недели	Вид работы
------------	------------

Понедельник	9.00 -9.25 - непосредственная образовательная деятельность (НОД) 9.35- 12.30 - индивидуальная работа с детьми 12.30-13.00 - работа с документами
Вторник	9.00- 9.25 - НОД 9.35 -12.30 - индивидуальная работа с детьми 12.30 – 13.00 - работа с воспитателями
Среда	14.30-15.00 работа с узкими специалистами 15.00-18.00 индивидуальная работа с детьми 18.00-18.30 работа с родителями и детьми
Четверг	9.00-9.25 –НОД 9.35-12.30 - индивидуальная работа с детьми 12.30- 13.00- работа с педагогами
Пятница	09.00-12.30- индивидуальная работа с детьми 12.30- 13.00 - работа с документами

Зав. МБДОУ «Детский сад №234»

« _____ » _____ 20 ____ г.

Циклограмма режима работы
учителя-логопеда с группой детей 5-6 лет
(рабочий день 4 часа, рабочая неделя 20 часов)
II- III периоды обучения

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00 -9.25 - непосредственная образовательная деятельность (НОД) 9.35- 12.30 - индивидуальная работа с детьми 12.30-13.00 - работа с документами
Вторник	9.00- 9.25 - НОД 9.35 -12.30 - индивидуальная работа с детьми 12.30 – 13.00 - работа с воспитателями
Среда	14.30-15.00 работа с узкими специалистами 15.00-18.00 индивидуальная работа с детьми 18.00-18.30 работа с родителями и детьми
Четверг	9.00-9.25 –НОД

	9.35-12.30 - индивидуальная работа с детьми 12.30- 13.00- работа с педагогами
Пятница	09.00- 9.25 НОД 9.35-12.30- индивидуальная работа с детьми 12.30- 13.00 - работа с документами

Зав. МБДОУ «Детский сад №234»

« _____ » _____ 20 г

Циклограмма режима работы
учителя-логопеда с группой детей 6-7 лет
(рабочий день 4 часа, рабочая неделя 20 часов)
I, II, III периоды обучения

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00-9.30 НОД 9.40-12 .40 индивидуальная работа 12.40- 13.00 работа с документами
Вторник	9.00-9.30 НОД 9.40-12 .40 индивидуальная работа с детьми 12.40- 13.00 работа с воспитателями, подготовка к занятию
Среда	14.30- 15.00 работа с узкими специалистами 15.00-15.30 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 НОД 16.10-18.30 индивидуальная работа с детьми 18.00-18.30 работа с родителями и детьми
Четверг	9.00-9.30 НОД 9.40-12 .40 индивидуальная работа 12.40- 13.00 работа с документами
Пятница	9.00-9.30 НОД 9.40-12 .40 индивидуальная работа 12.40- 13.00 работа с педагогами

Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
8. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.
9. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В - М: Просвещение. 2009.
11. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.:Творческий центр «Сфера». 2007
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.
13. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с
14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.

