

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №234» комбинированного вида
г. Барнаул

ПРИНЯТО:
на заседании педагогов

протокол № 1
от « 04 » сентября 2014 г

УТВЕРЖДЕНО :
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 234»
Е. П. Строилова
04 сентября 2014 г



Рабочая программа по курсу коррекции звукопроизношения

Учитель - логопед
Кузьмина М. Г,
Медведева Ю.А.

г. Барнаул, 2014 г.

Пояснительная записка

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями. Современная система среднего образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению устной и письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка; интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. В свою очередь, это способствует формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации в социуме.

Главной целью программы является оказание помощи детям, имеющим нарушения произношения отдельных звуков, в формировании фонематического слуха.

Новизна и актуальность заключается в технологическом подходе к процессу коррекции звукопроизношения. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В речевом развитии детей центральным звеном является способность ребенка к восприятию звуков русского языка и самостоятельному правильному их воспроизведению.

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка.

Основные задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, законных представителей детей, воспитателей и специалистов.

Дидактические принципы построения и реализации программы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством образовательного и развивающего пространства ДОУ:

- принцип *единства*: построение и/или корректировка содержания

программы с учетом целостности оказания помощи;

- принцип *системности*: построение и/или корректировка коррекционного содержания программы с учётом профилактических и развивающих задач во взаимосвязи развития различных сторон личности ребенка;

- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач коррекционной работы в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением;

- принцип *развивающего характера* образования;

- принцип *лично – ориентированного взаимодействия*: построение и/или корректировка программы с опорой на способности отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;

- принцип *динамичности*: построение и/или корректировка программы с опорой на сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связную речь).

Методы коррекционной деятельности:

- метод упражнения;

- метод дидактической игры;

- наглядные методы;

- метод сенсорного насыщения (развитие мелкой моторики);

- словесные методы;

- метод сотворчества (с педагогом, родителями).

Отличительной чертой данной программы является то, что, работа нацелена на детей, начиная со среднего возраста. Логопеды детских садов, работающие на логопунктах, ведут коррекцию звукопроизношения только у детей старшего дошкольного возраста.

План-программа по коррекции звукопроизношения у детей 4-7 лет «Научите говорить правильно» составлена на основе учебных пособий Фомичевой М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»: М. Просвещение, 1989; Т.Б.Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г.В.Чиркиной «Основы логопедии»: М. Просвещение, 1989. Она направлена на детей 4-7 летнего возраста, имеющих нарушения произношения отдельных звуков (не более 2-х групп звуков, 6-ти звуков), фонематические нарушения. Дети, имеющие дизартрию, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, заикание корригируются в группах детских садов компенсирующего вида.

Длительность пребывания зависит от индивидуального состояния звукопроизношения и фонематического слуха, а также от динамики коррекционного процесса, регулярности занятий, участия и заинтересованности родителей в этой работе, но не должна быть меньше 3-6, в особых случаях 9-12 месяцев.

Занятия с детьми проводятся с учетом режима работы ДОУ. Занятия проводятся индивидуально. Периодичность – 2 раза в неделю, длительность

по 20 – 30 минут. Всего в месяц – 8 занятий, в учебном году – 64 занятия, с октября по май. В сентябре проводится анкетирование родителей, формируется список детей, оформляется договор. Посещаемость детей фиксируется в журнале учета посещаемости занятий

Показатели коррекции звукопроизношения:

1. В средней группе
 - Правильно произносит все звуки родного языка;
 - Умеет различать на слух и называет слова с определенным звуком.
2. В старшей группе
 - Правильно и отчетливо произносит все звуки родного языка;
 - Дифференцирует на слух часто смешиваемые звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р* и т.д.;
 - Умеет определять место звука в слове.
3. В подготовительной группе
 - Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
 - Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
 - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении.

Выпуск корригируемых детей производится в течение всего года после устранения у них нарушений речи.

Используемая литература:

1. Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»: М. Просвещение, 1989;
2. Т. Б.Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В.Чиркина «Основы логопедии»: М. Просвещение, 1989.

Учебный план:

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1.	Обследование речи	2
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука	6
3.	Формирование произносительных умений и навыков	36
4.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа	10
5.	Формирование и развитие слогового анализа	10
	Итого	64

**Календарно – тематический план кружка
«Научите правильно говорить»:**

месяц п/п	Название темы (вид работы)	Дата (индивид. план)
октябрь	Обследование речи. Проводится на Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	
октябрь	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • различение на слух неречевых звуков и их направление • различение речевых звуков, звукоподражаний • воспроизведение звуков • при замене ребенком одного звука другим проводят дифференциацию на слух нужного звука и его заменителя 	
октябрь	Развитие мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика • Пальчиковая гимнастика • Физкультминутки • Координация движений в сочетании с речью. 	
октябрь	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> • Пассивная артикуляционная гимнастика; • Артикуляционная гимнастика; • Самомассаж; • Массаж лицевой мускулатуры; Формирование направленной воздушной струи.	
октябрь	Отработка опорных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • для <i>с</i> опорными являются <i>и, ф</i>; • для <i>ш</i> опорными являются <i>т, с</i>; • для <i>л</i> опорными являются <i>т, ы</i>; • для <i>р</i> опорными являются <i>д</i> и <i>с</i>. 	
ноябрь декабрь январь февраль	Формирование произносительных умений и навыков. Устранение дефектного звукопроизношения 1. Постановка звуков может осуществляться в такой последовательности (последовательность звуков зависит индивидуально от каждого ребенка): Т, Т', Д, Д', В, В', Ф, Ф', Б, Б', П, П'	

	<p>К, К', Г, Г', Х, Х', Й С, З, Ц, С', З' Ш Ж Ч, Щ Л, Л', Р, Р'</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах. 3. Автоматизация звуков в словах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Автоматизация в стихах и/или скороговорках. 6. Автоматизация звуков в рассказах. Дифференциация звуков: твердости – мягкости, глухости – звонкости, от звуков заменителей.</p>	
март-апрель	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа. Формирование звукового анализа слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятия «звук», «слово» 2. выделение звука из слова 3. звук в начале слова, в конце слова 4. место звука в слове 5. полный звуковой анализ: <ul style="list-style-type: none"> • слова из 2 гласных (АУ) • слова из 2 звуков (УМ) • слова из трех звуком (МАК) • слова из 2 открытых слогов (МАМА) • слова из 1 слога со стечением согласных (ВОЛК) • слова из 1 слога со стечением согласных (СТОЛ) • слова из 2 слогов (СУМКА) <p>слова из 3 открытых слогов (МОЛОКО)</p>	
апрель-май	<p>Формирование и развитие слогового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги • составление звуко - слоговой схемы слова. 	