

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

Протокол № 1
от « 30 » 08 2017

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 234»

Е. П. Строилова
от « 30 » 08 2017



Рабочая программа по курсу коррекции звукопроизношения

2017

Содержание

I	Целевой раздел.....	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Цель и задачи программы.....	3
1.3.	Принципы построения программы.....	4
1.4.	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	5
1.5.	Планируемые результаты развивающих занятий.....	7
II	Содержательный раздел.....	7
2.1.	Планирование развивающей работы.....	7
2.2.	Календарно – тематическое планирование кружка «Научите правильно говорить».....	11
2.3.	Учебный план.....	13
2.4.	Перспективный план работы над звуковой культуры речи.....	14
III	Организационный раздел.....	13
3.1.	Организация деятельности учителя - логопеда по устранению речевых нарушений у старших дошкольников.....	16
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение.....	17
3.3.	Совместная развивающая деятельность логопеда, воспитателя	19
3.4.	Образовательные технологии.....	20
3.5.	Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими).....	25
IV	Перечень литературных источников.....	28

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста разработана на основе адаптированной образовательной программы ДОУ №234.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (01.10.2016 - 30.05.2017).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Настоящая программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и

письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа адаптирована для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в старшей и подготовительной к школе группе.

В основу логопедической работы «Детский сад №234» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, постепенность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными

возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физическому воспитанию и др.).

1.3. Принципы построения программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип

способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

б) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

При фонетико - фонематическом нарушении у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с данным речевым нарушением сохранены. Структура дефекта при фонетико - фонематическом нарушении характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим

признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с фонетико - фонематическим нарушением представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других - заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно - акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками - искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной

деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

1.5. Планируемые результаты развивающих занятий

К концу коррекционного периода дети должны:

1. В старшей группе

- Правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- Дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р* и т.д.;
- Уметь определять место звука в слове.

2. В подготовительной группе

- Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, выполнять полный звуковой анализ простых одно-, двух-, трехсложных слов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование развивающей работы

Планирование развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в представлено в Таблице 1.

Планирование развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Таблица 1

<i>Название этапа коррекционно- логопедической работы</i>	<i>Содержание коррекционно-логопедической работы</i>
---	--

Подготовительный этап	<p>Развитие артикуляционного праксиса (выполнение артикуляционной гимнастики); мелкой моторики (выполнение пальчиковой гимнастики); слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Выработка речевого выдоха (выполнение дыхательной гимнастики, формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).</p>
Постановка звуков	<p>Формирование навыка правильного произношения звуков, осуществляется всеми возможными способами: по подражанию, с механической помощью, смешанным способом.</p> <p>Развитие артикуляционного праксиса (выполнение артикуляционной гимнастики);</p>
	<p>Развитие мелкой моторики (выполнение пальчиковой гимнастики); слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Выработка речевого выдоха (выполнение дыхательной гимнастики, формирование длительной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).</p>
Автоматизация звуков в слогах	<p>Воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов.</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, просодических компонентов речи (ритма, интонации).</p> <p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики.</p>
Автоматизация звуков в	Воспроизведение слов с поставленным

словах	звук. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. Развитие слухового внимания и памяти.
Автоматизация звуков в предложениях	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
	Формирование связности и четкости высказываний с помощью составления предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Развитие слухового внимания и памяти.
Автоматизация звуков в связной речи	Обучение детей пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц, составлять рассказы по картине, по серии картин, рассказы - описания.
Дифференциация изолированных смешиваемых звуков	Воспроизведение звуковых рядов со смешиваемыми звуками (с-ш-с; ж-з-з и т.д.). Обучение детей различать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, просодических компонентов речи (ритм, интонация)
Дифференциация смешиваемых звуков в слогах	Воспроизведение слоговых рядов со смешиваемыми звуками (са-са-ша; жа-за-жа и т.д.). Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия. Развитие мелкой и общей моторики.

<p>Дифференциация смешиваемых звуков в словах</p>	<p>Воспроизведение пар слов со смешиваемыми звуками (миска - мишка, лук-люк и т.д.).</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. Развитие слухового внимания и памяти.</p>
<p>Дифференциация смешиваемых звуков в предложениях</p>	<p>Воспроизведение слов со смешиваемыми звуками в предложениях (Шла Саша по шоссе и сосала сушку). Формирование связности и четкости высказываний Обучение детей составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.</p>
<p>Дифференциация смешиваемых звуков в связной речи</p>	<p>Обучение детей пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развитие воображения, фонематического восприятия. Развивать мелкую и общую моторику</p>

2.2. Календарно – тематическое планирование кружка

«Научите правильно говорить»:

Название темы (вид работы)	Дата (индивид. план)
Обследование речи. Проводится на Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	
Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none">• различение на слух неречевых звуков и их направление• различение речевых звуков, звукоподражаний• воспроизведение звуков• при замене ребенком одного звука другим проводят дифференциацию на слух нужного звука и его заменителя	
Развитие мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none">• Мозаика• Пальчиковая гимнастика• Физкультминутки• Координация движений в сочетании с речью.	
Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата: <ul style="list-style-type: none">• Пассивная артикуляционная гимнастика;• Артикуляционная гимнастика;• Самомассаж; Массаж лицевой мускулатуры;	

Формирование направленной воздушной струи.	
<p>Отработка опорных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для <i>с</i> опорными являются <i>и, ф</i>; • для <i>ш</i> опорными являются <i>т, с</i>; • для <i>л</i> опорными являются <i>т, ы</i>; • для <i>р</i> опорными являются <i>д</i> и <i>с</i>. 	
<p>Формирование произносительных умений и навыков. Устранение дефектного звукопроизношения</p> <p>1. Постановка звуков может осуществляться в такой последовательности (последовательность звуков зависит индивидуально от каждого ребенка):</p> <p>Т, Т', Д, Д', В, В', Ф, Ф', Б, Б', П, П'</p> <p>К, К', Г, Г', Х, Х', Й</p> <p>С, З, Ц, С', З'</p> <p>Ш Ж Ч, Щ</p> <p>Л, Л', Р, Р'</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.</p> <p>3. Автоматизация звуков в словах.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>5. Автоматизация в стихах и/или скороговорках.</p> <p>6. Автоматизация звуков в рассказах.</p> <p>Дифференциация звуков: твердости – мягкости, глухости – звонкости, от звуков заменителей.</p>	
<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа. Формирование звукового анализа слова:</p> <p>1. понятия «звук», «слово»</p>	

<p>2. выделение звука из слова</p> <p>3. звук в начале слова, в конце слова</p> <p>4. место звука в слове</p> <p>5. полный звуковой анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова из 2 гласных (АУ) • слова из 2 звуков (УМ) • слова из трех звуком (МАК) • слова из 2 открытых слогов (МАМА) • слова из 1 слога со стечением согласных (ВОЛК) • слова из 1 слога со стечением согласных (СТОЛ) • слова из 2 слогов (СУМКА) <p>слова из 3 открытых слогов (МОЛОКО)</p>	
<p>Формирование и развитие слогового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги • составление звуко - слоговой схемы слова. 	

2.3. Учебный план

Учебный план развивающих занятий учителя-логопеда представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Учебный план развивающих занятий учителя-логопеда

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1.	Обследование речи	2
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука	6
3.	Формирование произносительных умений и навыков	27
4.	Совершенствование фонематического восприятия и	15

	навыков звуко – слогового анализа	
5.	Формирование и развитие слогового анализа	8
	Итого	58

2.4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАД ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРОЙ РЕЧИ

ЭТАПЫ	СРОКИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	1.РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	РАЗВИВАТЬ СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ	КАРТИНКИ, ИГРУШКИ
		2.РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА	РАЗВИВАТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ	ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ, ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГИ, ИГРУШКИ
		3.ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКИ	ВЫРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ВОЗДУШНУЮ СТРУЮ ДЛЯ КАЖДОГО ЗВУКА	ПУЗЫРЬКИ С УЗКИМ ГОРЛЫШКОМ, КЛЮЧИ С ЖЕЛОБКОМ, МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ, ИГРУШКИ- ВЕРТУШКИ И ДР.
		4.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	ПОДГОТОВИТЬ ПАЛЬЦЫ РУК К ПИСЬМУ	МЕЛКИЕ ИГРУШКИ, ШНУРОВКИ, БУСЫ, ПРИЩЕПКИ И ДР.
		5.ПОДГОТОВКА АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА К ПОСТАНОВКЕ ЗВУКОВ	ПОДГОТОВКА АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА К ПОСТАНОВКЕ ЗВУКОВ	КАРТИНКИ, МОДЕЛИ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ЗЕРКАЛА

ЭТАПЫ	СРОКИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
-------	-------	--------------	--------------	-------------------

ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЗВУКА	СЕНТЯБРЬ-МАЙ	1. ПРОВЕДЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППЫ ЗВУКОВ (ИНДИВИДУАЛЬНО ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА) 2. ПОСТАНОВКА ЗВУКА	ПРОВОДИТЬ АРТИКУЛЯЦИОННУЮ И ДЫХАТЕЛЬНУЮ ГИМНАСТИКУ ДАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ УКЛАД ОРГАНОВ РЕЧИ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ЗВУКА. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ПОСТАНОВКА ЗВУКА	КАРТИНКИ, МОДЕЛИ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ЗЕРКАЛА ПОСТАНОВОЧНЫЕ ЗОНДЫ, ЗЕРКАЛА, СХЕМЫ.
------------------------------	---------------------	--	--	--

ЭТАПЫ	СРОКИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
ЭТАП АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА	СЕНТЯБРЬ-МАЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИИ РЕБЕНКА)	1. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ: - ПРЯМЫХ (КРОМЕ ЗВУКА Ч); - ОБРАТНЫХ; - СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ. 2. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ: - В СОЧЕТАНИИ С УДАРНОЙ ГЛАСНОЙ (В НАЧАЛЕ СЛОВА, В КОНЦЕ, В СЕРЕДИНЕ); - В СОЧЕТАНИИ С БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ.	АВТОМАТИЗИРОВАТЬ ЗВУК В СЛОГАХ	ПОСОБИЯ: НИЩЕВА Н.В. «БУДЕМ ЧИСТО ГОВОРИТЬ», БОГОМОЛОВА А.И. «НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ», КОНОВАЛЕНКО С.В., КОНОВАЛЕНКО В.В. «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ» ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КАРТИНКИ СОКОЛЕНКО И., БАСКАКИНА И. «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

ЭТАПЫ	СРОКИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
--------------	--------------	---------------------	---------------------	--------------------------

ЭТАП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ	СЕНТЯБРЬ-МАЙ (Индивидуальный план коррекции ребенка)	1. ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ СМЕШИВАЕМЫХ ЗВУКОВ: - В ИЗОЛИРОВАННОМ ВИДЕ; -В СЛОГАХ; -В СЛОВАХ; - ВО ФРАЗАХ; - В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ; -В СТИХАХ; -В ТЕКСТАХ;	ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ СМЕШИВАЕМЫЕ ЗВУКИ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ПОСОБИЯ БАСКАКИНОЙ И. , «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ», КОНОВАЛЕНКО В.В., КАШЕ Г.А. ПОСОБИЯ: НИЩЕВА Н.В. «БУДЕМ ЧИСТО ГОВОРИТЬ», БОГОМОЛОВА А.И. «НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ», КОНОВАЛЕНКО С.В., КОНОВАЛЕНКО В.В. «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ»
-----------------------------------	--	--	---	--

III Организационный раздел

3.1. Организация деятельности учителя - логопеда по устранению речевых нарушений у старших дошкольников

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Формы организации образовательной деятельности:

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий.

Основная цель индивидуальных занятий - подбор и применение комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии, при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с

ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Индивидуальные занятия включают в себя:

- развитие артикуляционного праксиса (выполнение артикуляционной гимнастики);
- выработка речевого выдоха (выполнение дыхательной гимнастики, формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- выполнение фонационных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация звуков.

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с НР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Совершенствование мелкой и общей моторики.

3.3. Совместная развивающая деятельность логопеда, воспитателя

Без взаимосвязи логопеда с воспитателем и тифлопедагогом в процессе коррекционно-развивающей работы невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Функции педагогов должны быть достаточно четко определены и разграничены (Таблица 4).

Таблица 4

Совместная деятельность логопеда, воспитателя по устранению нарушений речи у дошкольников

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем и учителем-дефектологом
--	--

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики дошкольников в целом	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей
6. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
7. Развитие фонематического восприятия детей	7. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
8. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	8. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

3.4. Образовательные технологии

Для получения высоких результатов в коррекционно-развивающей

деятельности необходимо внедрение в работу образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- технологии интегрированного обучения;
- технологии предметно - развивающей среды;
- личностно - ориентированные технологии.

Здоровьесберегающие технологии

В коррекционной работе отводится место следующим видам здоровьесберегающим технологиям.

Пальчиковая гимнастика. Проводится индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий. Так же используется технология Су Джок.

Дыхательная гимнастика. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна.

Гимнастика для глаз. Проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

Самомассаж лица. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы или во время физкультминуток. Проводят воспитатели.

Технологии проектной деятельности Классификация учебных проектов:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности;
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного

продукта.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования:

образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры его личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, кабинета(сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Игровые технологии

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику

Технология «ТРИЗ»

Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь,

именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой - поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Технологии интегрированного обучения

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением

взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

3.5. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель –

логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Октябрь В течение года
2.	ФНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Октябрь

4.	«Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика»	стендовая консультация.	В течение года.
5.	Приёмы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Видео консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9	Открытые фронтальные занятия с детьми в присутствии родителей.		В течение года
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Март. Апрель. Май.
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12.	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
13.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь апрель
14.	Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопункта	Родительское собрание для группы нового набора	Октябрь
15	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Общее родительское собрание	Октябрь
15.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

IV Перечень литературных источников

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). М.: Альфа, 1993.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.