

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий О.В. Мефтохутдинова
Приказ № 105-100
от «11» 09 20 18 г



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «11» 09 20 18 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей ясельной группы №1
на 2018/2019 учебный год

Разработчики: воспитатель Уланова Т.В.
воспитатель Смирнова Н.Д.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет	5
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы образовательной деятельности	6-10
II	Содержательный раздел	10
2.1	Обязательная часть рабочей программы Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	10 10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	11
2.1.3	Речевое развитие	11
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой	12 12-13
2.2.1	Художественно-эстетическое развитие	12-13
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	13-16
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16-18
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы.	18-19
2.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	19-20
2.4	Перспективное планирование.	20-58
III	Организационный раздел	58
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58-61
3.2.	Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности	61-65
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65-66
3.4	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	66-67
IV	Дополнительный раздел	67
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	67
4.2	Используемые программы	67-68
4.3	Лист изменений и дополнений	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (далее - рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольной образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательных областей, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Данная рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Рабочая программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 2-3 лет.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-352 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы:

- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Срок реализации - 1 учебный год.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание рабочей программы составлено с учетом **основных принципов дошкольного образования**, отраженных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть рабочей программы

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Рабочей программы следующие:

1. **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. **Индивидуальный подход** заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
6. **Компетентностный подход.** Основным результатом образовательной деятельности становятся формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
7. **Культурологический подход** – методическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
8. **Дифференцированный подход** осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
9. **Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход** к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста для разработки и реализации Программы.

Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия

с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Обязательная часть

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

➤ Умеет образовать группу из однородных предметов.

- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о явлениях природы.
- Называет домашних животных и их детенышей.
- Имеет представление о диких животных и называет их.
- Умеет различать по внешнему виду овощи и фрукты.
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Ознакомление с социальным миром

- Знает название города, в котором он живет.
- Имеет представление о труде взрослых.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Называет: цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).
- Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Имеет представление о сходстве и различии между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- Умеет строить простые предложения из 2-4 слов;
- С помощью взрослого может рассказать об игрушке (картинке).
- Способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.
- Активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- Повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

1. Эмоционально, активно откликается на предложение игры; - принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
2. Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.); - может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

1. Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
2. Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (пождать, потерпеть);

3. Радуется, когда взрослый хвалит, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
4. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
5. Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
6. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; - ярко проявляет потребность в самостоятельности;
7. Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
8. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

1. Осознает свою гендерную принадлежность;
2. Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
3. Знает название города, в котором живет.

Развитие трудовой деятельности:

1. Способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
2. Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.
3. Знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знает членов своей семьи.
- Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
- Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
- Умеет правильно держать ложку.
- Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
- Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
- Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
- Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
- Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».
- По окончании игры убирает все на место.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

- Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

- Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
- Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).
- Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром

- Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.
- Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений

- Различает количество предметов: много-один.
- Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар).
- Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький).
- Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.
- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Конструктивная деятельность

- Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).
- Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
- Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
- Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
- По окончании игры убирает все на место.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
- Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
- Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
- Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
- Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

- Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание.
- Умеет различать звуки по высоте (колокольчик, фортепиано, металлофон).
- Умеет подпевать при пении.
- Эмоционально воспринимает музыку через движение.
- Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом).
- Выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную.

Изобразительная деятельность

- Имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок), знает их свойства.
- Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.).
- Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами окружающего мира.
- Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей.
- Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.
- Имеет представление о бумаге, умеет раскладывать и приклеивать готовые формы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Имеет представление о значении разных органов: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать и др.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности, характерных для данного возраста детей - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов - совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Обязательная часть рабочей программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и направления познавательного развития *в соответствии с ФГОС*

дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС* дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Содержание психолого-педагогической работы художественно-эстетического развития детей 2-3 лет по данной программе

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций. Знакомить с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Помочь детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями. Во время прогулок систематически проводить наблюдения за природными объектами и явлениями для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помочь детям «открыть» красоту и выразительность образов природы.

Создать ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учить «входить в образ». Создавать условия для освоения детьми обобщённых способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Интегрировать виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке показывать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомить с их свойствами, расширять возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создавать ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, отрывают, отщипывают кусочки и так далее).
- учатся наблюдать, узнавать, сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандаш и так далее); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин).
- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира.
- Приобретают опыт изменения формы и превращение её в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку.
- Создают фигурки, состоящие из двух,-трёх частей, для этого соединяют части и видят целое.

В рисовании содействовать развитию зрительного восприятия, формировать четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создавать условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след» оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно начинают понимать, что это образ реального предмета;
- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности; осваивают способы создания линий и форм;
- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими; правильно держать кисть, смачивать ворс водой,

набирать краску, проводить линии, промывать, просушивать.

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;
- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие (непосредственная образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятие-игра, занятия-путешествия, занятие-творчество).

Вариативные формы, методы и средства реализации программных задач по образовательным областям

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:

- рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- беседы нравственно-этического и познавательного содержания;
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- наблюдения, экскурсии.

Обогащение игрового опыта детей:

- совместные (обучающие) игры педагога с детьми;
- дидактические упражнения;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- предметная деятельность;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры со строительным материалом и конструктором;
- подвижные игры;
- игры-драматизации;
- настольно-печатные игры.

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение проблемных ситуаций;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий, объяснение;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- поручение, задание;
- индивидуальная работа.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы).

- рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки);
 - наблюдение;
 - элементарная познавательно-исследовательская деятельность;
 - игра-экспериментирование;
 - конструирование;
 - работа с раздаточным материалом;
 - дидактическая, развивающая игра;
 - рассказ, беседа, ситуативный разговор;
 - проблемная ситуация;
 - чтение художественной и специальной литературы;
 - использование аудиоматериалов;
- индивидуальная работа.

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Занятия по развитию речи.

- вопрос-ответ;
- диалог, беседа;
- рассказ о предмете, игрушке, по картине;
- рассматривание;
- чтение;
- игра;
- ситуативный разговор с детьми
- использование различных видов театра;
- индивидуальная работа.

Методы речевого развития:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:

- чтение литературного произведения;
- рассказывание литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- игры-драматизации;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Занятия по рисованию, лепке.

- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;

- организация выставок;
 - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
 - музыкально-дидактическая игра, упражнение;
 - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;
 - простейшие танцевальные движения;
 - ритмичные имитационные движения;
 - музыкальная сюжетная игра;
- индивидуальная работа

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Занятия по физической культуре в помещении и на улице.

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- бодрящая гимнастика;
- физкультминутки;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- день здоровья;
- индивидуальная работа

Методы физического развития:

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).	- образный сюжетноигровой рассказ; - объяснение.	- повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме.

Средства физического развития:

1. Двигательная активность, физические упражнения.
2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
3. Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятия).

**Методы эффективного взаимодействия педагога и детей
в ходе реализации рабочей программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения в деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение

художественной литературы, рассматривание и обсуждение, наблюдение);

-информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение).

Средства реализации рабочей программы

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательного процесса педагоги данной группы используют разнообразные средства обучения:

1. методический материал
2. наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
3. игровой, дидактический
4. раздаточный
5. технический (ноутбук, магнитофон).

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, занятий с мячом, обручем, и т.д);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочей программе в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности. Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Деятельность педагога по каждому направлению:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.

3. Общение с взрослым. Общение - это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания.** Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно - речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.

4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Задачи педагога:

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.

6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

7. Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Задачи педагога:

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участники
Изучение семьи, запросов, психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	-социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	Администрация ДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра
Информирование родителей	- журнал для родителей; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки.	Администрация ДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)	Администрация ДОУ, воспитатели, узкие специалисты,

	консультирование).	медицинская сестра.
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - родительские собрания; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.	Администрация ДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, администратор по работе с сайтом.
Совместная деятельность	- дни открытых дверей; - организация совместных праздников - театральная деятельность - совместная проектная деятельность - выставки семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - экскурсии - досуги с активным вовлечением родителей.	Администрация ДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, воспитанники ДОУ.

**2.4 Перспективное планирование
Образовательная область - речевое развитие**

№ п/п	Тема	Дата	Задачи	Литература
Сентябрь				
1	Путешествие по территории участка.	05.09	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр 31
2	Путешествие по комнате.	06.09	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.33
3	Путешествие по территории участка.	12.09	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.31
4	Путешествие по комнате	13.09	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр 33

5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	19.09	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр33
6	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко».	20.09	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр 34
7	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	26.09	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр 33
8	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Тигрёнка Тошу».	27.09	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр34
Октябрь				
9	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	03.10	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.37
10	Дид/игра «Поручения». Дид. Упр. «Вверх- вниз».	04.10	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх - вниз, научить отчетливо произносить их	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр37-38
11	Повторение сказки «Репка». Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «а»».	10.10	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы..	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.38-40
12	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	11.10	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-

			противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук <i>и</i> .	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.40
13	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	17.10	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.41
14	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	18.10	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.42-43
15	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	24.10	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.Стр.42-43
16	Рассматривание картины «В песочнице».	25.10	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.45
17	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	31.10	Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить рассматривать иллюстрации, слушать и понимать воспитателя, выполнять задания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016 стр86
Ноябрь				
18	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	01.11	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр 46-47
19	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит».	07.11	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр 47-48
20	Дид/игра «Этот придумал». Чтение потешки	08.11	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-

	«Пошёл котик на торжок».		речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр48-49
21	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	14.11	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и активизацию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.49
22	Чтение сказки «Козлятки и волк».	15.11	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.49-50
23	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	21.11	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.50-51
24	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	22.11	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.51-52
25	Дид. упражнение «Выше- ниже, дальше- ближе».	28.11	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.53-54
26	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	29.11	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.53
Декабрь				
27	Дид. игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пль, б-бь</i> . Ди.игра «Кто ушёл?Кто пришёл?».	05.12	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пль, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.56-57
28	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	06.12	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.57-58

29	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	12.12	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.58
30	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	13.12	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.58-59
31	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	19.12	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок.».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.59-60
32	Дидактическая игра «Подбери перышко».	20.12	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.60-61
33	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	26.12	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.63-64
34	Дид.упр. и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	27.12	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.64
Январь				
35	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	09.01	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.65
36	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	10.01	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-

			раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	СИНТЕЗ, 2015.стр.65-66
37	Рассказывание без наглядного сопровождения .	16.01	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.65-66
38	Дид. игра «Устроим кукле комнату». Дид.упр. на произношение звуков <i>д, дь</i> .	17.01	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.67-68
39	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	23.01	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.68
40	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	24.01	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.68-69
41	Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	30.01	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.69-70
42	Стихотворение М. Познанской «Снег идет»	31.01	Познакомить со стихотворением , продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр170
Февраль				
43	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду».	06.02	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.70
44	Составление рассказа на тему «Как мы птичек	07.02	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука <i>х</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-

	кормили». Упр. на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.			М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.71-72
45	Чтение потешки «Наша Маша маленька..». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	13.02	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.72
46	Повторение стих-я С. Капутикян «Маша обедает». Дид.игра «Чей, чья, чьё».	14.02	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.73
47	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упр. «Что я сделала?».	20.02	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.73-74
48	Инсценировка сказки «Теремок»	21.02	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)..	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.74
49	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	27.02	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.74-75
50	Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	28.02	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.75
Март				
51	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	06.03	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-

	Дид/игра «Чья картинка».		учить согласовывать слова в предложениях.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.77
52	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	07.03	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.78
53	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	13.03	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.79-80
54	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упр. «Что я делаю?».	14.03	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.80
55	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	20.03	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.80-81
56	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	21.03	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.81-82
57	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стих.Г.Сапгира «Кошка».	27.03	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.82-83
58	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	28.03	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.83-84
Апрель				
59	Чтение сказки «Маша и	03.04	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

	медведь».		медведь» (обработ. М. Булатова).	Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.84
60	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	04.04	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.84-85
61	Дид. Упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	10.04	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.85
62	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	11.04	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.85-86
63	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	17.04	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.86-87
64	Купание куклы Кати.	18.04	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.87-88
65	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	24.04	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.88-89
66	Повторение материала. Дид. Упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы	25.04	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.85

	меня».			
Май				
67	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	08.05	Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.89-90
68	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	15.05	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.90-91
69	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	16.05	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.91
70	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	22.05	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.91-92
71	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	23.05	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.92-93
72	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	29.05	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.93-94
73	Здравствуй, весна!	30.05	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.94
Итого: 73 часа				

Образовательная область - познавательное развитие

№ п/п	Тема	Дата	Задачи	Литература
-------	------	------	--------	------------

Сентябрь				
1	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	03.09	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение на картинках, сравнивать игрушки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр31-32
2	Занятие №1	10.09	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр10
3	Дружная семья.	17.09	Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр48-49
4	Осень золотая. Осенние признаки.	24.09	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр56-57
Октябрь				
5	Занятие №1	01.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр11
6	Кто нам помогает? (о няне) игра «Кто что делает»	08.10	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

				Волгоград: Учитель, 2016стр69-70
7	Занятие №2	15.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр12
8	Знакомство с игрушечным домом.	22.10	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр79-80
9	Рассматривание игрушечных машин.	29.10	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части, учить описывать игрушечные машины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр83
Ноябрь				
10	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями.	12.11	Познакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр96
11	Занятие №2	19.11	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр15
12	Занятие №4	26.11	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

			Формирование умения сооружать простые постройки.	представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр16
Декабрь				
13	Зима.	03.12	Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр114-115
14	Зимние забавы.	10.12	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр122
15	Занятие №3	17.12	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - один.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр19
16	Скоро новогодний праздник.	24.12	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр137
Январь				
17	Занятие №1	14.01	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - много.</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр20
18	Одежда и обувь.	21.01	Учить классифицировать	Комплексные занятия

			одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр151
19	Игрушки и посуда.	28.05	Уточнять представления о том, для чего нужна посуда, Учить классифицировать посуду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр159
Февраль				
20	Занятие №1	04.02	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один - много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр23-24
21	Наблюдение за птичкой.	11.02	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр182
22	Домашние животные и их детеныши.	18.02	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр194
23	Занятие №4	25.02	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много - один, один - много, много- много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр25-26

Март				
24	Ознакомление с качествами предметов.	04.03	Учить внимательно слушать и наблюдать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр204-205
25	Занятие №1	11.03	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - много.</i> Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр26-27
26	Кто трудится на огороде?	18.03	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр215
27	Из чего сделаны игрушки?	25.03	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр223-224
Апрель				
28	Признаки весны.	01.04	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр230-231
29	Занятие №1	08.04	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего

				возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр26-27
30	Мамины помощники.	15.04	Учит группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр244-245
31	Дома для животных.	22.04	Дать представление о том, где живут домашние животные.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр257-258
32	Занятие №2	29.04	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр31-32
Май				
33	Где живут домашние птицы?	06.05	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр259-260
34	Любимые игрушки ребят.	13.05	Учит группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр267-268
35	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки, пластилин)	20.05	Учит группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

				Волгоград: Учитель, 2016стр273-274
36	Что есть на нашем участке?	27.05	Учит наблюдать за птицами, насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр280-281
Итого: 36 часов				

Образовательная область - художественно-эстетическое развитие. Рисование

№ п/п	Тема	Дата	Задачи	Литература
Сентябрь				
1	«Весёлые картинки».	04.09	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 18
2	«Весёлые игрушки».	11.09	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показывать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 19
3	«Картинки на песке».	18.09	Вызывать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 22
4	«Красивые листочки».	25.09	Вызывать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками, как с новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья и прикладывать к фону окрашенной стороной.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 27
Октябрь				
5	«Падают, падают листья».	02.10	Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском

			отпечатки. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 29
6	«Кисточка танцует».	09.10	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и оставлять отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма..	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 30
7	«Ветерок подуй слегка».	16.09	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги, не выходя за её пределы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 33
8	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	23.09	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 34
9	«Дождик, дождик, веселей»	30.10	Учить изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных и слегка наклонных. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 35
Ноябрь				
10.	«Вот какие ножки у сороконожки!».	06.11	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.:

			педагогом образ сороконожки. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство ритма и цвета.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 39
11	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек».	13.11	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Развивать чувство ритма и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 41
12	«Веточка для птички.»	20.11	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр107
13	Раскрасим коню хвост.	27.11	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр113
Декабрь				
14	«Снежок порхает, кружится».	04.12	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма, цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 42
15	«Вот какая ёлочка»	11.12	Вызывать интерес к рисованию ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Познакомить с зелёным цветом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 44
16	«Праздничная ёлочка».	18.12	Вызывать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском

			другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки».	Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 46
17	«Снежок порхает, кружится».	25.12	Повторение и закрепление материала. Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Продолжать знакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма, цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 43
Январь				
18	Рисование тарелочек.	15.01	Закреплять умение работать кистью. Упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр.150
19	«Шарфик»	22.01	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр.158
20	«Вкусное угощение».	29.01	Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 51
Февраль				
21	«Угощайся зайка».	05.02	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать восприятие.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 55
22	«Баранки - калачи».	12.02	Вызывать у детей интерес к рисованию бубликов - баранок. Учить рисовать круг -	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая

			замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику рисования и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз - рука».	младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 57
23	Лоскутное одеяло.	19.02	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 59
24	«Постираем» полотенца.	26.02	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 60
Март				
25	«Цветок для мамочки».	05.03	Вызывать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е Марта. Продолжать знакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «один - много», «часть и целое».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 63
26	«Вот какие у нас сосульки».	12.03	Вызывать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно - выразительными средствами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 65
27	«Неваляшка».	19.03	Учить создавать образ Неваляшки. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 67
28	«Солнышко - колоколнышко».	26.03	Вызывать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском

			сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо.	саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 69
Апрель				
29	«Ручейки бегут, журчат».	02.04	Вызывать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 70
30	«Вот какие у нас мостики».	09.04	Вызывать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 73
31	«Вот какие у нас цыплятки».	16.04	Учить детей создавать образ цыплёнка. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова разной величины, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 75
32	«Вот какие у нас флажки».	23.04	Учить детей рисовать узоры на предметах прямоугольной и треугольной форме.- украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 77
33	Рисование узоров на платье	30.04	Учить детей рисовать узоры на предметах прямоугольной и треугольной форме.- украшать платья. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр.257
Май				
34	«Вот какой у нас салют!».	07.05	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.:

			Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки ватными палочками, пробкой.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 79
35	«Вот какие у нас птички».	14.05	Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 80
36	Шарики воздушные.	21.05	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 82
37	Рисование солнечного зайчика.	28.05	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016стр.279
Итого: 37 часов				

Лепка

№ п/п	Тема	Дата	Задачи	Литература
Сентябрь				
1	«Печенье для кота»	07.09	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина(мнется, скатывается, расплющивается, рвется).	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.9
2	«Съешь моего яблочка»	14.09	Учить детей скатывать маленькие шарики и расплющивать их пальцем сверху.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.10-11
3	«Подсолнух»	21.09	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющить пальцем сверху.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр 11-12
4	«Маленькие змейки»	28.09	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			Воспитывать отзывчивость и доброту.	2016 стр. 13
Октябрь				
5	«Червячки для цыпленка»	05.10	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 14
6	«У ежа иголки»	12.10	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 16-17
7	«Баранки»	19.10	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 17
8	«Огурец»	26.10	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему овал.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 19-20
Ноябрь				
9	«Вкусный пирог»	02.11	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 22-23
10	«Пирожки для Машеньки»	09.11	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющить пальцем сверху.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 24-25
11	«Конфеты»	16.11	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 25-26
12	«Яблоко»	23.11	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года.

			его круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.	Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 27
13	«Банан»	30.11	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 28
Декабрь				
14	«Снежные комочки».	07.12	Вызывать интерес к созданию снежных комочков. Закрепить представление о белом цвете. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15	«Вот какая ёлочка»	14.12	Учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16	«Нос для снеговика»	21.12	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 21
17	«Новогодняя елка»	28.12	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 18-19
Январь				
18	«Вкусное угощение»	11.01	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа

			шар, знакомить с формой шара на примере разных угощений (Яблоко, апельсин, конфета).	художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19	«Колобок»	18.01	Учить детей делать шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 29
20	«Мыльные пузыри»	25.01	Учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 19-20
Февраль				
21	«Угощайся Мишка»	01.02	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22	«Цветные карандаши»	08.02	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад, придавать форму карандаша.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 32
23	«Самолет»	15.02	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики на картоне и соединять их.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 34
	«Бублики - баранки».	22.02	Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная

			Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Март				
24	«Цветок для мамочки»	01.03	Вызывать желание слепить цветок в подарок маме на 8-е Марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, лепить из пластилина разного цвета. Знакомить с понятиями «один - много», «часть и целое». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать чувство заботы о маме	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
25	«Окно для петушка»	15.03	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 35
26	«Вот какие у нас сосульки».	22.03	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Вызывать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы и мелкую моторику.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
27	«Солнышко - колоколнышко»	29.03	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.стр. 68
Апрель				
28	«Птенчики в гнёздышке».	05.04	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития.

			птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
29	«Гусеница»	12.04	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 36
30	«Вот какая у нас Невалюшка».	19.04	Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар, голова - маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
31	«Вот какие у нас мостики»	26.04	Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить цилиндры - брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков - брёвнышек по длине - лишнее отрезать стеклой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Май				
32	«Вот какой у нас салют!»	17.05	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
33	«Огромный кит»	24.05	Учить детей делать шар из пластилина, скатывать его	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года.

			круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 37
34	«Погремушка»	31.05	Учить детей делать шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями между ладоней, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 39
Итого: 34 часа				

Образовательная область - физическая развитие

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение», 1978.

№ п/п	Тема	Дата	Задачи	Литература
Сентябрь				
1	Занятие № 1	04.09	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Стр.73
2	Занятие № 2	07.09	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Стр.73
3	Занятие № 3	11.09	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Стр.74
4	Занятие № 4	14.09	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Стр.74
5	Занятие № 5	18.09	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стр.75
6	Занятие № 6	21.09	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стр.75

7	Занятие № 7	25.09	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Стр.76
8	Занятие № 8	28.09	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Стр.76
Октябрь				
9	Занятие № 1	02.10	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Стр.77
10	Занятие № 2	05.10	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Стр.77-78
11	Занятие № 3	09.10	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	Стр.78-79
12	Занятие № 4	12.10	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Стр. 79
13	Занятие № 5	16.10	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и	Стр. 80

			координации движений.	
14	Занятие № 6	19.10	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Стр. 82
15	Занятие № 7	23.10	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Стр. 83
16	Занятие № 8	26.10	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Стр. 83
17	Занятие № 9	30.10	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Стр. 83-84
Ноябрь				
18	Занятие №1	02.11	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Стр. 84
19	Занятие №2	06.11	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Стр. 85
20	Занятие №3	09.11	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стр. 86
21	Занятие №4	13.11	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку,	Стр. 87

			совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	
22	Занятие №5	16.11	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Стр. 88
23	Занятие №6	20.11	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Стр. 89
24	Занятие №7	23.11	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Стр. 90
25	Занятие №8	27.11	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Стр. 91
26	Занятие №9	30.11	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Стр. 91
Декабрь				
27	Занятие №1	04.12	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Стр. 91-92
28	Занятие №2	07.12	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Стр. 92-93
29	Занятие №3	11.12	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой	Стр. 94

			направления, развивать чувство равновесиям ориентировку в пространстве.	
30	Занятие №4	14.12	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Стр. 95
31	Занятие №5	18.12	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Стр. 96
32	Занятие №6	21.12	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Стр. 97
33	Занятие №7	25.12	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Стр. 97
34	Занятие №8	28.12	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Стр. 98
			Январь	
35	Занятие №1	11.01	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Стр. 99
36	Занятие №2	15.01	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по	Стр. 100

			гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	
37	Занятие №3	18.01	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	Стр. 101
38	Занятие №4	22.01	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Стр. 102
39	Занятие №5	25.01	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Стр. 103
40	Занятие №6	29.01	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Стр. 104
Февраль				
41	Занятие №1	01.02	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Стр. 108
42	Занятие №2	05.02	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Стр. 109

43	Занятие №3	08.02	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Стр. 109-110
44	Занятие №4	12.02	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Стр. 110
45	Занятие №5	15.02	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Стр. 111
46	Занятие №6	19.02	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Стр. 112
47	Занятие №7	22.02	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Стр. 113
48	Занятие №8	26.02	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Стр. 114
Март				
49	Занятие №1	01.03	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Стр. 114
50	Занятие №2	05.03	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,	Стр. 115

			учить прыгать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	
51	Занятие №3	12.03	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Стр. 116
52	Занятие №4	15.03	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно	Стр. 117
53	Занятие №5	19.03	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Стр. 118
54	Занятие №6	22.03	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Стр. 119
55	Занятие №7	26.03	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Стр. 119-120
56	Занятие №8	29.03	Упражнять в прыгании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Стр. 120
Апрель				
57	Занятие №1	02.04	Закреплять умение ходить по	Стр. 121-122

			гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
58	Занятие №2	05.04	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал"	Стр. 122
59	Занятие №3	09.04	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Стр. 123
60	Занятие №4	12.04	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Стр. 124
61	Занятие №5	16.04	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение	Стр. 125
62	Занятие №6	19.04	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Стр. 126
63	Занятие №7	23.04	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Стр. 127
64	Занятие №8	26.04	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию	Стр. 128

			чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	
65	Занятие №9	30.04	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Стр. 128
Май				
66	Занятие №1	07.05	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Стр. 128
67	Занятие №2	14.05	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Стр. 129
68	Занятие №3	17.05	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Стр. 130
69	Занятие №4	21.05	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Стр. 131
70	Занятие №5	24.05	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Стр. 132
71	Занятие №6	28.05	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по	Стр. 133

			гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	
72	Занятие №7	31.05	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	Стр. 133-134
Итого: 72 часа				

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Обязательная часть рабочей программы

№	Наименование методического издания
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Комплексные занятия...
	<i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Волгоград: Учитель, 2016
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№	Наименование методического издания
	<i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i>
1	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа- М.: ИД «Цветной мир», 2014.
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
2	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение», 1987.

Средства обучения и воспитания

Для приобретения опыта в физическом развитии, проведения спортивных мероприятий, становления ценностей здорового образа жизни в группе имеется центр физического развития, который наполнен необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания физического развития детей

- > Атрибуты для подвижных игр.
- > Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия).
- > Скакалки, шнуры, обручи большие и малые, мячи разного размера.
- > Мягкие модули.
- > Мячи массажные.
- > Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.
- > Центр развития мелкой моторики.
- > Оборудование на участке: вкопанные колеса, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Социально-коммуникативное развитие»** пространство группы оснащено необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания социально-коммуникативного развития детей.

- ≥ Центр по ПДД «Безопасность на дороге».
- ≥ Центры сюжетно-ролевых и конструктивных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Наш дом», «Музыкальный центр»
- ≥ Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ.
- ≥ Набор машин малого и среднего размеров.
- ≥ Сюжетные картинки на нравственную тематику. Сюжетные картинки по трудовому воспитанию. Сюжетные картинки по ОБЖ. Сюжетные картинки по теме: «Правила поведения в детском саду».
- ≥ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Автомастерская».
- ≥ Игры и игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.
- ≥ Мягкие модули для непринужденных бесед, игр на полу, подушки.
- ≥ Настольные конструкторы. Напольный конструктор.
- ≥ Дидактические игры: домино, лото, пазлы, шнуровки, игры на составление логических цепочек, настольно-печатные игры
- ≥ Материал для трудовой деятельности: тазики, тряпочки, щеточки, совочки, ведра, лейки, фартуки, клеенки, лопатки, грабли, ящики для рассады.
- ≥ Средства ИКТ (ноутбук, магнитофон).

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Познавательное развитие»** пространство группы оснащено необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания познавательного развития у детей

- Центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Календарь природы.
- Центр воды и песка.
- Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с

окружающим миром.

-Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».

-Картинки для классификации предметов.

-Сыпучие продукты.

-Различные виды и фактура бумаги. Ткань различной фактуры.

- Емкости разного размера.

-Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, жёлуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни.

-Воронки. Ложки. Трубочки для коктейля.

-«Мыльные пузыри».

-Коллекция камней. Коллекция ракушек.

- Картотека «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду».

-Магнит. Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

-Фотографии и фотоальбомы: «Барнаул», «Алтай», «Путешествие по Барнаулу», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

-Музыкальные произведения: песенки, потешки, заклички «Наши уточки с утра», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», Солнышко, ведрышко....»

-Художественная литература: Сказки: «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Теремок», «Три весёлых братца». Сказки К. Чуйковского, С. Маршака, А. Пушкина. Стихи А. Барто, Н. Саконской, Л. Толстого.

-Дидактические и развивающие игры.

Средства для реализации содержания ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста

При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:

- > Магнитная доска.
- > Центр развития мелкой моторики.
- > Пирамидки большие и маленькие.
- > Деревянные вкладыши «Форма», «Цвет».
- > Конструктор «Лего» большой и малый.
- > Различные геометрические фигуры по возрасту: на картоне, на магнитах, пластиковые, объемные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребенка, разного цвета.
- > Геометрические формы большие и малые.
- > Обручи, шнуры, ленточки.
- > Цветные и простые карандаши.
- > Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Какой это формы?», «Домино», «Один - много».

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «**Речевое развитие**» пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания речевого развития детей

- ≥ Центр речевого развития «В гостях у сказки».
- ≥ Центр театрализации.
- ≥ Наборы сюжетных и предметных картинок для группировки до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- ≥ Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой, близкой ребёнку - сказочной, социобытовой.
- ≥ Альбомы, иллюстрации, открытки, фотографии по разным темам.

≥ Комплекты игрушек (дидактические, образные, наборы игрушек).

≥ Картотека речевых игр.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания художественно-эстетического развития

> Музыкальный центр.

> Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

Материалы по изобразительной деятельности:

> Пластилин, тесто для лепки.

> Краски: акварель, гуашь.

> Карандаши: цветные, простые, восковые.

> Мелки цветные.

> Фломастеры.

> Кисти.

> Различные виды бумаги и картона.

> Наборы музыкальных инструментов, игрушек.

> Дидактические игры.

Материально - техническая база группы систематически пополняется игровым оборудованием и атрибутами.

3.2. Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня второй группы раннего возраста разработан на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Для воспитанников второй группы раннего возраста разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период года;
- режим двигательной активности;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

Режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-07.55
2.	Утренняя гимнастика	07.55-08.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.20-09.00
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-11.30
7.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
8.	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 -15.00
9.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
11.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
14.	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в теплый период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-07.55
2.	Утренняя гимнастика	07.55-08.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.20-09.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.30
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.20-15.30
10.	Полдник	15.30-15.40
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.00
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
13.	Игры, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период

№	Режимный момент	Время
1.	Прием, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.30-09.40
2.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-11.30
3.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
4.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.00-12.30

Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период

1.	Прием, игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.30
2.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.30
3.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
4.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
5.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.00-12.30

Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 10 минут
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в конце года
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная Двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Учебный план

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	3/108
Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим	1/36
Речевое развитие/ Развитие речи	2/73
Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	1/37
Лепка	1/34
Музыка	2/72
Итого в неделю/итого в год	10/360

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2018/2019 уч.год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.10 Ребенок и окружающий мир	09.00-09.10 Рисование	09.00-09.10 Развитие речи	09.00-09.10 Развитие речи	9.00-9.10 лепка
15.30-15.40 Музыкальное	15.30-15.40 Физкультурное	15.30-15.40 Музыкальное	10.10-10.20 Физкультурное (на воздухе)	15.30-15.40 Физкультурное

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.263-264).

В рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить

каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). А также перечень событий, праздников и мероприятий.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень развлечений и праздников:

Праздники: «Осень», «Новый год», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».

Музыкальные развлечения: «День знаний», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Игры - забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Спортивные развлечения: «Мы смелые и умелые» один раз в мае.

Театрализованные представления: выездные спектакли театрализованных коллективов города.

Самостоятельные театрализованные представления: «Репка» в рамках театральной недели.

Совместные творческие конкурсы с родителями: «Осенние сюрпризы», «Конкурс по ПДД», «Мастерская Деда Мороза», «Подарки лета» и др.

Творческие выставки по результатам совместных детско-родительских конкурсов.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. возможность самовыражения детей.

В группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- > Центр физического развития.
- > Центр развития мелкой моторики.
- > Центр «В гостях у сказки».
- > Центр театрализации.
- > Центр наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике».
- > Центр по ПДД «Моя безопасность».
- > Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр «Мы играем».
- > Музыкальный центр.
- > Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация рабочей программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами второй группы раннего возраста группы №2 разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2016/2017 учебный год.

Данная рабочая программа разработана для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности.

4.2. Используемые программы

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» общеразвивающего вида (далее - ДОУ), основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная рабочая программа направлена

- на создание условий развития ребенка
- на создание развивающей образовательной среды

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

(ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов - совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации непосредственной образовательной деятельности - занятие. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего возраста и представлены расписанием непосредственной образовательной деятельности (занятий).

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы и представляют собой возрастной портрет дошкольника, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

