

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  О.В. Мефтохутдинова
Приказ № 25757-054
от «11» 09 2018 г



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «11» 09 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей старшей группы №3 с ОНР
на 2018/2019 учебный год

Разработчик:
Медведева.Ю.А., учитель- логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел Программы	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.	5
1.4.	Особенности развития детей с общим недоразвитием речи	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Развивающее оценивание качества	8
II.	Содержательный раздел Программы	8
2.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.2	Взаимодействие с семьей	28
2.4.	Взаимодействие с педагогами	31
III.	Организационный раздел Программы	32
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете	32
3.2.	Методическое обеспечение реализации Программы	32
3.3	Особенности организации образовательной деятельности в речевой группе	33

Приложение №1

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР (от 5 до 6 лет) разработана и утверждена в структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 234 для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) –тяжелыми нарушениями речи(ТНР).

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма(дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

К сожалению, с каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий

языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее СанПиН).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы

коррекционной работы с детьми с ОНР:

- От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1. Цели и задачи образовательной программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровня) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Задачи Программы:

— помочь специалистам дошкольного образования в психолого- педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

— способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

— создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

— обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

— способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы определено с учетом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип развития предполагает выделение в процесс логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Исследование детей с нарушениями речи, а так же организация логопедической работы с ними осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка.

- Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с ОНР этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

- Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребёнка

усилиями разных специалистов.

- Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в логопедической работе.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- Принцип ориентированной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

- Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

- Принцип последовательного перехода от более лёгкого к более сложному.

- Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст:

- у детей 5-6 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребёнком), однако особое внимание уделяется её качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.4. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Речь дошкольника со II уровнем речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые конструкции и искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, преимущественно пассивным. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети пользуются предложениями простой конструкции. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда лексико-грамматических конструкций. Нарушена слоговая структура, звуконаполняемость слова.

Речь дошкольника с III уровнем речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с ОНР является развитие и коррекция речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры **по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.**

Целевые ориентиры освоения «Программы»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обязательная часть программы

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Учится фонематическому анализу слов различать на слух и в произношении близкие в акустическом и артикуляционном отношении звуки — согласные свистящие,

шипящие, сонорные (*с—з, ш—ж, с—ш, л—р* и др.), твердые и мягкие (*з—зь, п—пъ, с—сь*), звонкие и глухие (*д—т, б—п* и др.).

**Целевые ориентиры освоения «Программы»
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
для детей от 5 до 6 лет**

Логопедическая работа

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- способен проводить звуковой анализ слов типа: *лак, мука, стол*
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами и по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной, коррекционной педагогики обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

Представлена в программе «От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»;

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные задачи обучения на I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Содержание работы по формированию звуковой стороны речи:

1. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
2. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.
3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.
4. Уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, и, э, м, нь, п, пь, т, ть, к, кь.
5. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.
6. Различение на слух гласных и согласных звуков, выделение первого ударного звука в слове (ухо, аист и т. п.), анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.
7. Выделение заданного звука в ряду других звуков, определение звука в слове.

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка:

1. Расширение словарного запаса по темам: игрушки, овощи, фрукты, осень, деревья, грибы, человек, одежда, обувь, головные уборы, домашние и дикие животные.
2. Развитие понимания устной речи и подготовка к овладению диалоговой формой общения
3. Воспитание навыка словообразования:
 - практическое употребление уменьшительно – ласкательных существительных;
 - употребление глаголов с приставками на-, по-, вы-.
4. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ
5. Усвоение некоторых форм словоизменения:
 - существительные и глаголы единственного и множественного числа;
 - образовывать существительных в винительном, дательном, творительном падежах;
 - умение изменять форму глагола (спи – спит, пей - пьёт)
6. Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрируемому действию, по картине, по моделям.

Основные задачи обучения на II период

(декабрь, январь, февраль, март)

Содержание работы по формированию звуковой стороны речи:

1. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.
2. Закрепление в речи правильного произношения звуков, исправленных на индивидуальных занятиях I периода.
3. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава; отработка произношения слов со стечением согласных.
4. Формирование фонетического восприятия на основе чёткого различения звуков по глухости – звонкости и по твердости – мягкости.
5. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (нахождение заданного звука в слове, определение места звука в слове: начало, конец; определение слогообразующего гласного в односложных словах)

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка

1. Расширение и активизация словаря по темам: город, зима, зимующие птицы, новый год, зимние забавы, посуда, продукты питания, зоопарк, профессии, женский день, сказки, весна в неживой природе.
2. Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.
3. Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями и различными материалами.
4. Различение и выделение в словосочетаниях признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? усвоение навыка согласования прилагательных и существительных в роде и числе.
5. Упражнения в составлении сначала 2, а затем 3 форм одних и тех же глаголов (иди, идёт, иду).
6. Употребление предлогов **на, под, в, из, за**.

Развитие связной речи

1. Закрепление навыка построения предложения, распространение предложений; усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
2. Знакомство со схемой предложения
3. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов.

Основные задачи обучения на III период

(апрель, май)

Содержание работы по формированию звуковой стороны речи:

1. Завершение постановки отсутствующих звуков.
2. Закрепление произношения 4 – 5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.
3. Формирование фонетического восприятия на основе чёткого различения звуков по глухости – звонкости и по твердости – мягкости.
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза односложных слов типа: суп , кот, мак и двусложных типа: мука, коты.

Содержание работы по формированию лексико – грамматических средств языка

1. Расширение и активизация словаря по темам: перелётные птицы, космос, транспорт, день Победы, рыбы, лето, насекомые.
2. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных;
4. Употребление притяжательных прилагательных;
5. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами – оньк, - еньк.
6. Усвоение слов антонимов;
7. Расширение значений предлогов **к, от, по, над**

Развитие связной речи

1. Совершенствование диалогической формы речи.
2. Составление рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов.
3. Усвоение конструкций сложно-подчинённых предложений.

Перспективно- тематическое планирование НОД на 2018-2019 учебный год (ОНР первый год обучения)

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
сентябрь 1 неделя	Детский сад.Игрушки	<p>Формирование лексико грамматических категорий (ФЛГК)</p> <p>Формирование звукопроизношения (ФОНЕТИЧЕСКОЕ)</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Сказка о веселом языке</p> <p>Развитие общего внимания и понимания речи</p>	<p>Знакомство с помещениями детского сада Активизация словаря по теме.</p> <p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Разучивание артикуляционных упражнений.</p> <p>Развитие у детей внимания, понимания обращенной речи, логического мышления</p>	<p>Картотека занятий</p> <p>Картотека занятий</p> <p>Ткаченко «Учим говорить правильно» стр.46</p>
сентябрь 2 неделя	Ягоды	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p>	<p>Знакомство с садовыми и лесными ягодами</p> <p>Сказка о веселом языке №2</p> <p>Слова – предметы (одушевленные и неодушевленные)</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Разучивание артикуляционных упражнений.</p> <p>Знакомство с понятием «Слово», дифференциация вопросов: КТО?, ЧТО?</p>	<p>Картотека занятий</p> <p>Коноваленко стр.11</p>

дата	Тема недели	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечание
Сентябрь 3 неделя	ОВОЩИ	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКО Е ФЛГК	Овощи. Огород Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Расширение и активизация словаря по теме. Учить слушать и различать различные звуки окружающего мира. Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов ИК, ЧИК, ЕЧК, ОЧК, ЕНЬК, ОНЬК.	Картотека ГОМЗЯК С.7 Говорим правильно ГОМЗЯК «Говорим правильно» с.88 Коноваленко ,с.17
сентябрь 4 неделя	Фрукты	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКО Е ФЛГК	Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Слова - действия	Упражнять в согласовании количественных числительных с сущ – ми в роде. Учить слушать и различать различные звуки. Закреплять понятия о словах – действиях. Обучать составлять словосочетания Кто? Что делает? Познакомить со схемой.	Коноваленко стр.13 Гомзьяк с. 13 «Говорим правильно» Коноваленко стр.10

Дата	Те ма нед	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
октябрь 1 неделя	Деревья. Грибы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Деревья. Грибы. Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Именительный падеж множественного числа имен сущ – ных.	Расширение словаря. Образование Род. падежа сущ – ных. Учить различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков. Упражнять в употреблении мн. числа сущ – ных в Им. П.	Коноваленк о стр.23, Коноваленк о стр.29-30 Коноваленк о стр.14
октябрь 2 неделя	Осень	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Осень. Осенние явления . Звук «У». Глаголы 3 лица ед. ч. и мн. ч. настоящего времени.	Уточнять и расширять представления детей о временах года Знакомство детей с понятием «гласный звук». Развитие умения выделять звук «У» среди других звуков. Учить употреблять глаголы 3 лица ед. ч. и мн. ч. настоящего времени и согласовывать их с сущ – ми.	Картотека занятий Гомзьяк «Говорим правильно» с. 20 Коноваленк о стр.16
октябрь 3 неделя	Одежда	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Звук «А». Составление 3- х словных предложений	Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных сущ – ных. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А . Дать понятие предложение. Учить составлять предложения по модели : Кто? Что делает? Что?	Коноваленк о стр.17, Коноваленк о стр.32, Филичева 35

Дата	Тема цель	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
октябрь 4 неделя	Обувь	ФЛГК	Притяжательные местоимения: МОЙ, МОЯ, МОИ	Усвоение правильного употребления притяжательных местоимений и рода сущ – ных. Дифференциация гласных звуков. Учить выполнять анализ сочетаний звуков АУ, УА. Познакомить со схемой предлога, дать понятие «маленькое слово - предлог». Упражнять в правильном употреблении предлога «на»	Коноваленко стр.19, 1 и 2 периоды Гомзяк «Говорим правильно» с 33 Яцель, стр.4
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки «А- У»		
ноябрь 1 неделя	Дикие животные	ФЛГК	Дикie животные и их детёныши	Расширение и активизация словаря по теме. Знакомство со звуком « И», уточнение правильного произношения.	Картотека Гомзяк «Говорим правильно» с 39
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук «И»		
		ФЛГК	Притяжательные прилагательные	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных	Картотека занятий

дата	Тема цели	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
ноябрь 2 неделя	Домашние животные	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Род. п. множественного числа сущ. Звуки «А,У , И». Рассказ – описание (о домашнем животном) по схеме.	Активизация словаря и практическое усвоение Р. Падежа мн.ч . имени существительного. Закрепление умение различать и правильно произносить звуки: А, У, И. Учить составлять предложения с опорой на схему, объединять их в короткий рассказ.	Коновален ко с 16 (2) Картотека занятий Ткаченко с.131
ноябрь 3 неделя	Домашние птицы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Родительный падеж мн. числа существительных. Звук «О» Составление коллективного рассказа по сюжетной картине «Птичий двор».	Расширение и активизация словаря по темам домашние животные и птицы. Практическое усвоение Род. падежа мн. ч. им. существительного Знакомство со звуком «О». правильное произношение звука. Выделение звука в словах под ударением. Учить составлять предложения по сюжетной картине.	Ткаченко с.91 Филичева, стр. 55

Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние явления.	ФЛГК	Предлог ПОД.	Упражнять в правильном употреблении предлога.	Яцель с. 6
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки П- Пь	Знакомство с понятием согласный звук. Упражнять в правильном произношении звука и в анализе: АП.	Коноваленко II С. 34
		ФЛГК	Расширение словаря прилагательных по теме зима	Упражнять в согласовании имен прилагательных с сущ-ными м. р , ж. р. , ср. р..	Филичева с. 68,
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам	Обучать составлению рассказа по опорным словам и картинкам.	Коноваленко. С. 12,II период
декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	ФЛГК	Зимующие птицы	Активизация словаря по теме ПТИЦЫ	Гомзьяк с.93
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук Т. Звук Ть.	Знакомство со звуками Ти Ть, закрепление правильного произношения, анализ слогов: АТ, УТ, ИТ, ОТ.	Коноваленко II С. 35
		ФЛГК	Предлоги НА, С	Закрепление правильного употребления предлогов.	Яцель, С.27
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Пересказ рассказа «Кормушка» с опорой на серию картинок.	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой.	Коноваленко. С.

Дата	Тема цели	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
декабрь 3 неделя	Новый год. Ёлка	ФЛГК	Относительные прилагательные	Учить детей образовывать относительные прилагательные Знакомство со звуком К. анализ слогов: КА, КО, КУ; слово КОТ(сильная подгруппа). Учить согласовывать колич. числительные ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Учить составлять рассказ из личного опыта с опорой на наглядный план	Филичева - 62 К-ко - 39 К-ко - 36 К-ко- 8(2) Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук К		
		ФЛГК	Количественные числительные ДВА, ДВЕ		
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Рассказ из личного опыта: «Как я украшал елку»		
Декабрь 4 неделя	Зимние забавы	ФЛГК	Предлоги НА, ПОД.	Учить различать значение предлогов НА, ПОД Закреплять правильное произношение и различение звуков П-Т-К, звуковой анализ ОТ, ОК, ОП. Образование родственных слов Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину	К-ко -14 Яцель -7 К –ко, 41 Ткаченко С.96 Гомзяк,с. 52 Конспекты по связной речи
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки П - Т – К		
		ФЛГК	Родственные слова		
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Рассказ по картине «Общая горка»		

Январь 3 неделя	Продукты питания	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p>	<p>Относительные прилагательные</p> <p>Звуки М - Мь</p> <p>Приставочные глаголы (к глаголу лить)</p> <p>Викторина «Полезные продукты»</p>	<p>Практическое усвоение в речи относительных прилагательных (от продуктов питания)</p> <p>Знакомство с понятием звонкий согласный, анализ слова МАК.</p> <p>Практическое использование в речи относительных глаголов: наливает, поливает, выливает, переливает.</p> <p>Расширять и обобщать знания детей по теме</p>	<p>К – ко – 28(2)</p> <p>Гомзьяк с. 98</p> <p>Филичева - 64</p> <p>Филичева – 58</p> <p>картотека</p>
Дата	Тема занятия	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
Январь 4 неделя	Посуда	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p>	<p>Посуда.</p> <p>Относительные прилагательные</p> <p>Звуки Н - Нь</p> <p>Предлог «В»</p> <p>Составление загадок – описаний по схеме</p>	<p>Активизировать и расширять словарь по теме посуда</p> <p>Знакомство со звуками Н и Нь .</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Знакомство с предлогом «В».</p> <p>Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с сущ. в вин. и предложном падежах.</p> <p>Учить описывать предмет, опираясь на схему</p>	<p>Гомзьяк.с.11 2</p> <p>Коноваленко с. 35(1)</p> <p>Яцель,с.8</p> <p>Картотека</p>

Февраль 1 неделя	мебель	ФЛГК	Предлоги В, На, ПОД,	Различение и правильное употребление предлогов В, На, ПОД.	Ткаченко, с 52
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук Х	Знакомство со звуком , развитие фонематического слуха.	Гомзяк «Говорим правильно» с.31(3 период)
		ФЛГК	Образование относительных прилагательных по теме	Упражнять в образовании относительных прилагательных (материал)	Гомзяк 78. Говорим правильно
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа – описания о мебели.	Учить детей самостоятельно составлять рассказ – описание по схеме.	Картотека
Дата	Тема	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран	ФЛГК	Животные жарких стран	Расширять и активизировать словарь по теме	Презентации
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки Х - К	Дифференциация звуков Х-К. Выделение последнего согласного из слова. Анализ обратных слогов.	Коноваленко,с.43 (2)
		ФЛГК	Дательный падеж множественного числа имен существительных.	Учить правильно употреблять Д. падеж множественного числа сущ-ных	Коноваленко 3 период
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление описательного рассказа о животном.	Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.	

Февраль 3 неделя	Животные севера	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ФЛГК	Животные Севера Звук В Предлог «За» Составление сложно – сочиненных предложений с союзом «а»	Расширять словарь по теме, закреплять знание частей тела разных животных Знакомство со звуком В Познакомить детей с предлогом < за >и его схемой Учить составлять сложно –сочиненные предложения и объединять их в рассказ	Картотека Гомзяк Г.П. с 36 Яцель, с.13 Картотека К- ко
Февраль 4 неделя	Защитники Отечества	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК СВЯЗНАЯ РУЧЬ	Наша армия Звуки Ф – Фь Предлог «К» Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Собака - санитар»	Расширять и активизировать словарь по теме Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Познакомить детей с предлогом < к >и его схемой Учить детей пересказывать рассказ с опорой на наглядность.	Гомзяк Г. П. , с.121 Гомзяк Г. П.,с. 71 Яцель с. 15
Дата	Тема нед	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
март 1 неделя	Семья Женский день	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Семья Звук Э Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин- Составление рассказа о семье по плану	Расширение и активизация словаря. Закреплять понятие гласный звук Закрепление согласования притяжательных прил-ных с сущ-ными в роде, числе, падеже. Учить рассказывать с опорой на наглядный план	Гомзяк Г. П.,с.83 Гомзяк Г. П.,с.43 Коноваленко Шпериод

март 2 неделя	инструменты	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Инструменты Дифференциация понятий: музыкальные, садовые и др. Звуки Б – Бь Предлог «От» Составление рассказа по серии картинок «Щенок»	Расширение словаря по теме Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Познакомить детей с предлогом < от >и его схемой. Учить детей составлять связный рассказ с опорой на серию картинок	С. 38 С.17
март 3 неделя	профессии	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Профессии Звук Г Дательный падеж имени существительного ед. числа. Рассказ – описание по схеме «Профессии»	Расширять словарь по теме Знакомство со звуком Г. Закрепление правильного произношения. Учить правильно, употреблять форму дательного падежа существительных в ед. числе. Учить составлять рассказ – описание с опорой на наглядность.	С.92 С. 48 99
март 4 неделя	сказки	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Сказки Звук Ы Глаголы - атонимы Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Знакомство детей с русскими народными сказками Закреплять понятие гласный звук Упражнять в использовании глаголов - антонимов Развивать диалогическую речь	Гомзя,Г.П., С. 58 Коноваленко с. 27

дата	Тема недели	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
март 5 неделя	Весна в неживой природе	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК	Распространение предложений путем введения однородных определений. Звуки Д – Дь Составление рассказа «Весна идет» по сюжетной картине.	Учить детей подбирать к объекту как можно больше определений. Дифференциация звуков по твердости и мягкости Учить составлять рассказ по опорным картинкам.	Ткаченко - 72 Коноваленко 11(III) . Гомзяк , с. 65 Ткаченко - 80
апрель 1 неделя	Перелетные птицы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Приставочные глаголы Звук Д-Т Звук С Составление рассказа по серии картин «Скворечник»	Упражнять в образовании приставочных глаголов к глаголу « лететь». Учить различать звуки по звонкости – глухости. Знакомство со звуком с - характеристика Закрепление правильного произношения звука в словах и в предложениях. Учить составлять рассказ с опорой на серию картин.	Гомзяк. С.7 Коноваленко III период

дата	Тема недели	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примеч.
апрель 2 неделя	космос	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Предлоги –К- ,- ОТ- Звук С Звуки С – Сь Разучивание стихотворения «Космонавт летит в ракете ...»	Упражнять в правильном употреблении и различении предлогов –К-, -ОТ-. Знакомство с мягким звуком Сь . закрепление правильного произношения звука в словах, предложениях и текстах. Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Закреплять умение зарисовывать графически стихотворный текст. Развивать диалогическую речь.	Яцель, 18 Гомзяк , с. 13 Коноваленко Картотека
апрель 3 неделя	наземный транспорт	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Приставочные глаголы Звук З Звуки З- Зь Пересказ рассказа Г. Цыферова» Паровозик»	Расширять словарь по теме. Упражнять в образовании приставочных глаголов к глаголу ехать. Знакомство со звуком З. Закрепление правильного произношения звука З в словах и предложениях. Дифференциация звуков по твердости и мягкости Учить детей пересказывать текст соблюдая связность	Гомзякс. 111 Гомзяк , с 41, 47 Коноваленко Гомзяк,с. 80

апрель 4 неделя	Водный и воздушный транспорт	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Предлог –по- Звуки С – З Звуки Сь – Зь Описательный рассказ о транспорте.	Учить правильно употреблять предлог – по- с существительными в дательном падеже. Дифференциация звуков по звонкости глухости. Дифференциация звуков по звонкости глухости. Учить составлять описательный рассказ о различных видах транспорта с опорой на схему.	Яцель , с, 20 Картотека картотека
май 1 неделя	насекомые	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	Предлог - над- Звук Ль Звуки Ль –Й Рассказ описание о насекомом	Учить правильно употреблять предлог – над- Характеристика звука Ль правильное употребление звука ль в словах и предложениях. Учить различать звуки Ль – Й. Закреплять умение составлять описательные рассказы	Яцель, с. 30 Гомзьяк . , с .53 Гомзьяк, с.132
май 2 неделя	день победы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФОНЕТИЧЕСКОЕ Связная речь	День Победы Звук Ц Звук Ц Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Расширять и активизировать словарь по теме. Знакомство со звуком Ц Закреплять правильное произношение звука Ц в словах и предложениях. Учить пересказывать короткие тексты без опоры на наглядность, по словесному плану	Презентация Гомзьяк, с.88

май 3 неделя	Обитатели водоёмов	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Предлоги В, ЗА, ПОД, НА, ПО, К, ОТ.</p> <p>Звук Ш</p> <p>Звук Ш</p> <p>Пересказ рассказа Первая рыбка</p>	<p>Активизировать словарь по теме рыбы, закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Знакомство со звуком Ш</p> <p>Закрепление правильного произношения звука в словах и предложениях</p> <p>Учить пересказывать близко к тексту с опорой на мнемотаблицу</p>	<p>Яцель С. 22</p> <p>Конова ленко Ш период</p> <p>Гомзяк</p>
май 4 неделя	цветы	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Цветы . Дифференциация понятий садовые – полевые.</p> <p>Звук Ж</p> <p>Звук Ж</p> <p>Составление описательного рассказа</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме: Цветы</p> <p>Знакомство с звуком Ж</p> <p>Уточнять правильное произношение звука в словах и предложениях</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ с опорой на схему</p>	<p>Конова ленко</p>
Май 5 неделя	лето	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Связная речь</p>	<p>Итоговое занятие по теме предлоги</p> <p>Звуки Ш-Ж</p> <p>Итоговое занятие по формированию правильного звукопроизношения</p> <p>Составление коллективного рассказа «Лето» с опорой на сюжетные картинки.</p>	<p>Закреплять правильное употребление предлогов в речи.</p> <p>Учить различать звуки по звонкости – глухости.</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Упражнять в правильном произношении выученных звуков.</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ с опорой на сюжетные картинки</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), длительность 15 минут
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 2 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: уровень речевого развития.. наличие единого речевого дефекта. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы) и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей имен *игровой метод* как ведущий.

Формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации,

литературы	театральные игры, различные виды театра.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, физминутки.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группы методов реализации Программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; - состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; -наблюдение.

2.3. Взаимодействие с семьей

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом Организации созданы условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Организации, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Организации;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Организации в интересах развития ребенка;

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Организац онная форма	Цель
	Педагогичес кие беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей
	Тематически е консультаци и	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи

Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность
Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей

Перспективный план работы с родителями учителя – логопеда на 2018- 2019 учебный год

Месяц	Мероприятие	Название
Сентябрь	Родительское собрание Мастер класс Страничка логопеда по темам	«Что такое общее недоразвитие речи и задачи обучения детей с ОНР». « Сказка о Веселом язычке» Детский сад. Игрушки. Ягоды. Овощи. Фрукты
Октябрь	Консультативный материал Брошюра Страничка логопеда по темам	«Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе» «Памятка для родителей по выполнению рекомендаций логопеда» «Грибы», «Деревья», «Осень», «Одежда, головные уборы».
Ноябрь	Консультативный материал Брошюра Страничка логопеда	«Роль лечения в обучении и преодолении общего недоразвития речи». «Несовершенство речевого дыхания» «Игры и игровые упражнения на развитие речевого дыхания» «Обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Человек ».
Декабрь	Родительское собрание: Консультативный материал Мастер класс Страничка логопеда по темам	«Развитие фонематического слуха. Навыки звукового анализа». «Что такое звуковой анализ» «Как работать со звуками». «Мой город. Край», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год»
Январь	Консультативный материал	«Развитие речи ребенка в повседневной жизни: на даче, на кухне, на прогулке».

	Страничка логопеда	«Работа над предложением: схемы предложений, схемы предлогов». «Зимние забавы», «Продукты питания», «Посуда», « Мебель»
Февраль	Консультативный материал Брошюра Страничка логопеда	«Рекомендации по развитию мелкой моторики руки» «Пальчиковая гимнастика» « Мебель», «Животные жарких стран», « Животные Севера», «Наша Армия»
Март	Консультативный материал Страничка логопеда	«Приемы обучения рассказыванию. Использование моделей при составлении рассказов» Советы родителям по заучиванию стихотворений « Семья. Женский день», «Профессии», « Инструменты», «Сказки», «Весна в неживой природе»
Апрель	Родительское собрание Консультативный материал Страничка логопеда по темам	«Итоги коррекционной работы, рекомендации на лето » «Игры, развивающие устную речь ребенка» «Перелетные птицы», «Космос», «Наземный транспорт. Правила дорожного движения», «Водный и воздушный транспорт»
Май	Консультативный материал Страничка логопеда	«Игры и упражнения на развитие памяти и внимания» «Развитие зрительно-пространственной ориентировки». «Насекомые», «Цветы», «День Победы», «Лето», «Рыбы»

2.4. Взаимодействие с педагогами

План работы с воспитателями на 2018-2019 учебный год

№	Планируемые мероприятия	Форма работы	Сроки реализации
1	Обсуждение итогов обследования речи детей. Составление индивидуальных планов развития детей .	Беседа с воспитателями и узкими специалистами	Сентябрь
2	Особенности речи детей со II уровнем ОНР	Консультация для воспитателей	Октябрь
3	«Развитие фонематического восприятия у детей как основы	Консультация для воспитателей	Ноябрь

	звукового анализа»		
4	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, в НОД и во время режимных моментов	Беседа с воспитателями и узкими специалистами	Декабрь
5	«Моделирование, как способ активизации речи детей»	Мастер-класс для воспитателей	Январь
6	Формирование конструктивного праксиса у дошкольников с речевой патологией	Консультация для воспитателей Семинар-практикум для воспитателей	Февраль
7	Использование наглядного моделирования при коррекции общего недоразвития речи	Консультация для воспитателей	Март
8	Приемы работы по формированию предложно-падежных конструкций	Консультация для воспитателей	Апрель

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- магнитофон, кассеты « Звуки природы»,
- зеркало;
- игры и пособия по развитию произносительной стороны речи
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы , бусы, пуговицы, каштаны, массажное кольцо);
- тренажёры для развития дыхания (карусель, вертушки, «футбол»)
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- схемы для звукового анализа слов, схемы предложений;
- кассы букв;
- буквари
- картотеки физминуток, пальчиковой гимнастики, загадок, артикуляционной гимнастики, картотека упражнений на дыхание.

В приёмной оформлен стенд для родителей «Советы логопеда», в котором еженедельно даются рекомендации (название лексической темы, объём знаний, игры и упражнения для развития речи), ширмы и папки для консультаций родителей.

3.2.Методическое обеспечение реализации Программы

Основная часть

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа 1. Г. дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» М.1993
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
- О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах М.2007
- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» Система коррекции ОНР у детей 5- 6 лет М.2002
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. М.2007
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий М. 2014.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности в речевой группе

Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. В основе работы лежит тематическое планирование

Фронтальные или подгрупповые логопедические занятия, продолжительность 20-25 минут, проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения.

Обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико- грамматических средств языка и 1 занятие по формированию звукопроизношения (фонетическое).

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март. Проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятия по формированию произношения (фонетическое), 1 по развитию связной речи

III период обучения: апрель, май. Проводится 1 занятия по формированию лексико-грамматического строя, 2 занятия по формированию произношения, 1 по развитию связной речи

Продолжительность индивидуального занятия -15 минут.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитель-логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. А так же индивидуальные особенности каждого ребёнка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придётся проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы (ОНР), учителя-логопеда Медведевой Ю.А.

I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дни недели	Время	Тип занятий
Понедельник	09.00 -9.20 9.30-9.50 10.00 - 13.00	НОД по ФЛГК (формированию лексико-грамматических категорий) I/II подгруппа Индивидуальная работа
Вторник	09.00 -9.20 9.30-9.50 10.00-13.00	НОД по формированию звукопроизношения I подгруппа II подгруппа Индивидуальная работа с детьми
Среда	15.00-18.30	Индивидуально – подгрупповая работа с детьми
Четверг	9.00 - 9.30 9.40 -13.00	НОД по формированию лексико-грамматических категорий Индивидуальная работа с детьми
Пятница	9.00 -13.00	Индивидуальная работа с детьми.

II период обучения
(декабрь, январь, февраль, март)

Дни недели	Время	Тип занятий
Понедельник	09.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00- 13.00	НОД по ФЛГК I/II подгруппа Индивидуальная работа
Вторник	09.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00- 13.00	НОД по формированию звукопроизношения I/II подгруппа Индивидуальная работа с детьми
Среда	15.00-18.30	Индивидуальная работа

Четверг	09.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00- 13.00	НОД по ФЛГК I/Подгруппа Индивидуальная работа с детьми
Пятница	09.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00- 13.00	НОД по развитию связной речи I/Подгруппа Индивидуальная работа с детьми.

III период обучения
(апрель, май)

Дни недели	Время	Тип занятий
Понедельник	09.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00- 13.00	НОД по ФЛГК I/Подгруппа Индивидуальная работа
Вторник	09.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00- 13.00	НОД по формированию звукопроизношения Индивидуальная работа с детьми
Среда	15.00-18.30	Индивидуальная работа
Четверг	09.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00- 13.00	НОД по формированию звукопроизношения I/Подгруппа Индивидуальная работа с детьми
Пятница	09.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00- 13.00	НОД по развитию связной речи I/Подгруппа Индивидуальная работа с детьми.

Циклограмма режима работы
Учителя-логопеда
(рабочий день 4 часа, рабочая неделя 20 часов)
группа № 3 ОНР (5-6 лет)
I период

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00 -10.00 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию лексико-грамматических категорий (по подгруппам) 10.00-12.45 индивидуальная работа с детьми 12.45-13.00 - работа с документами (тетрадьями)

Вторник	9.00-10.00 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию правильного произношения (по подгруппам) 10.00 -12.45 –индивидуальная работа с детьми 12.45 – 13.00 – консультативная работа с воспитателями
Среда	14.30-15.00 работа с узкими специалистами 15.00-18.00 индивидуально- подгрупповая работа с детьми 18.00-18.30 консультативная работа с родителями и детьми
Четверг	9.00-10.00 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию лексико-грамматических категорий (по подгруппам) 10. 00-12.45 – индивидуальная работа с детьми 12.45- 13.00- работа с педагогами
Пятница	09.00-12.45 индивидуальная работа с детьми 12.45- 13.00 - работа с документами

Циклограмма режима работы
Учителя-логопеда
(рабочий день 4 часа, рабочая неделя 20 часов)
группа № 3 ОНР (5-6 лет)
II период

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00 -9.50 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию лексико-грамматических категорий (по подгруппам) 10.00-12.45 индивидуальная работа с детьми 12.45-13.00 - работа с документами (тетрадьями)
Вторник	9.00-9.50 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию правильного произношения (по подгруппам) 10.00 -12.45 –индивидуальная работа с детьми 12.45 – 13.00 – консультативная работа с воспитателями
Среда	14.30-15.00 работа с узкими специалистами 15.00-18.00 индивидуально- подгрупповая работа с детьми 18.00-18.30 консультативная работа с родителями и детьми
Четверг	9.00-9.50 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию лексико-грамматических категорий (по подгруппам) 10. 00-12.45 – индивидуальная работа с детьми 12.45- 13.00- работа с педагогами
Пятница	09.00-09.50- непосредственная образовательная деятельность с детьми по развитию связной речи (по подгруппам) 10.00 – 12.45 индивидуальная работа с детьми 12.45- 13.00 - работа с документами, заполнение индивидуальных планов

Учителя-логопеда
(рабочий день 4 часа, рабочая неделя 20 часов)
группа № 3 ОНР (5-6 лет)
III период

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00 -9.50 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию лексико-грамматических категорий (по подгруппам) 10.00-12.45 индивидуальная работа с детьми 12.45-13.00 - работа с документами
Вторник	9.00-9.50 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию правильного произношения (по подгруппам) 10.00 -12.45 –индивидуальная работа с детьми 12.45 – 13.00 – консультативная работа с воспитателями
Среда	14.30-15.00 работа с узкими специалистами 15.00-18.00 индивидуально- подгрупповая работа с детьми 18.00-18.30 консультативная работа с родителями и детьми
Четверг	9.00-9.50 непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию правильного произношения (по подгруппам) 10. 00-12.45 – индивидуальная работа с детьми 12.45- 13.00- работа с педагогами
Пятница	09.00-09.50- непосредственная образовательная деятельность с детьми по развитию связной речи (по подгруппам) 10.00 – 12.45 индивидуальная работа с детьми 12.45- 13.00 - работа с документами, заполнение индивидуальных планов

Приложение 1

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год в старшей группе с ОНР

Сентябрь

1. Детский сад. Игрушки.
2. Ягоды
3. Овощи
5. Фрукты

Октябрь

1. Деревья. Грибы.
2. Осень
3. Одежда. Головные уборы.
4. Обувь.

Ноябрь

1. Дикае животные (с29октября)
2. Домашние животные
3. Домашние птицы
4. Человек. Части тела.
5. Мой город. Край.

Декабрь

1. Зима. Зимние явления.
2. Зимующие птицы.
3. Новый год. Ёлка.
4. Зимние забавы

Январь

1. Каникулы
2. Каникулы
3. Продукты питания
4. Посуда

Февраль

1. Мебель с 28 января
2. Животные жарких стран
3. Животные Севера
4. Наша армия

Март

1. Семья. Женский день с 25 февраля
2. Инструменты
3. Профессии
4. Сказки
5. Весна в неживой природе

Апрель

1. Перелётные птицы
2. Космос
3. Наземный транспорт. Правила движения.
4. Водный и воздушный транспорт.

Май

1. Насекомые с 29.04
2. День Победы
3. Обитатели водоемов
4. Цветы
5. Лето.

