

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки реализации Рабочей программы характеристики	5
	Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (3-4 года).	
1.4.1.	Сведения о группе воспитанников	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	23
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3.	Режим дня, учебный план, сетка занятий, циклограмма	24-29
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
VI.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	35-36
	Приложение	37-46
	Лист изменений и дополнений	47

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №1 на 2018/2019 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №235», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: парциальной программы «Юный эколог» 3-7 лет, автор С.Н. Николаева (далее – «Юный эколог»).

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы Обязательная часть Программы

Цель Рабочей Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве МБДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы Обязательная часть Программы

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

МБДОУ «Детский сад №234» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы № 14 на 01.09.2018 – 27 воспитанников. Из них 14 мальчиков (52%), 13 девочек (48%). Детей с ограниченными возможностями нет.

Группа здоровья:

Первая – 0

Вторая – 27

Третья – 0

Четвертая – 0

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей – изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.4.1.Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развитие игровой деятельности:

- отражает в играх разнообразные сюжеты;
- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»;
- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- проявляет себя дружелюбным партнером в совместной деятельности с взрослым и сверстником;
- активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;

- имеет представления о действиях и поступках взрослых.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представления о членах семье, их отношениях;
- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора;
- различает пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофером и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Сенсорное развитие:

- различает цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, белый, черный;
- узнает, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Приобщение к музыкальному искусству:

- ребенок принимает участие в играх и плясках, двигается вместе с другими детьми;
- подпевает несложные песенки;
- принимает участие в дидактических играх;
- берет музыкальные инструменты и пытается на них играть;
- узнает музыкальные произведения;
- умеет подобрать к ним картинку или игрушку.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие конструктивной деятельности:

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога;
- сохраняет равновесие при ходьбе беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Система оценки результатов освоения Программы

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

Направления развития ребенка 2-7 лет в пяти образовательных областях представлены:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 стр.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 стр. (обязательная часть).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- младшая группа с.68-69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- младшая группа с.72.

Ребенок в семье и сообществе:

- младшая группа с.74-75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- младшая группа с.78.

Формирование основ безопасности:

- младшая группа с.82-83.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 стр. (обязательная часть).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- младшая группа с.88-89.

Формирование элементарных математических представлений:

- младшая группа с.93-94.

Ознакомление с предметным окружением:

- младшая группа с.100.

Ознакомление с миром природы:

- младшая группа с.103-104.

Ознакомление с социальным миром:

- младшая группа с. 110.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 стр. (обязательная часть).

Развитие речи:

- младшая группа - с. 116- 117.

Приобщение к художественной литературе:

- младшая группа - с. 123.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 –352 стр. (обязательная часть).

Приобщение к искусству:

- младшая группа с.127.

Конструктивно-модельная деятельность:

- младшая группа с.143.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- младшая группа с.152.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – 352 стр. (обязательная часть).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- младшая группа с.155-156.

Физическая культура:

- младшая группа с.159-160.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
<p>ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические встречи; - презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуалы общения; - Общение при проведении режимных моментов; - Чтение художественной литературы; - Конструктивно-модельная деятельность; - Игровая деятельность; - Прогулки; - Дежурства (вторая половина года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игра; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития; - Познавательно-исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Комплексы закаливающих процедур; Гигиенические процедуры.

Методы и средства реализации Рабочей программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, обсуждение, работа с книгой.</p>	<p>Устное или печатное слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые).</p>	
<p>Технические и творческие действия.</p>	
<p>Методы проблемного обучения</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; карта-тека проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
<p>Элемент проблемности.</p>	

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованных помещениях.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

К особенностям организации образовательной деятельности относятся:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- более свободная структура ОД;

- приемы развивающего обучения.

Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.- Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: вы-

	ражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Групповые родительские встречи	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клуб для родителей	Предполагает установление между детьми и родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а	

также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Возраст воспитанников (от 3-4 лет)
Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Чтение • Беседа • Рассматривание • Наблюдение • Поручение • Дежурство • Развлечение • Праздник
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Беседа • Рассматривание • Чтение • Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Беседа • Рассматривание • Организация выставки • Слушание музыки • Развлечение • Праздник
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Беседа • Рассказ • Чтение • Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В МБДОУ имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Музыкальный зал - 1	Мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты
2	Физкультурный зал - 1	Детские тренажеры, шведская стенка, мягкие модули, сухой бассейн, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.
3	Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната - 1	Мебель (стол, стулья, шкафы, диван), методическая литература, пуфики, маты, кресла, воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн, туча с фиброволокнами, песочные столы.
На территории МБДОУ расположены:		
4	Метеостанция - 1	Дождемер, термометр, барометр, флюгер
5	Деревня - 1	Деревянная изба, колодец, печка, огород, мельница, телега, скамейка, стол, будка, макеты домашних животных, силуэты из русских народных сказок
6	Физкультурная площадка - 1	оборудование для развития навыков метания, перешагивания, спрыгивания, равновесия; прыжковая яма, беговая дорожка
7	Прогулочная площадка группы - 1	Стол, лавки, веранда, качели, малые игровые формы
8	Игровая комната группы - 1	Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, палатка, магнитофон, комплект мягких модулей
9	Туалетная комната - 1	Шкафчики для полотенчиков
10	Приемная - 1	Кабинки, скамейки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по

исследовательской деятельности	ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 80 с.
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 96 с.: цв. вкл.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Лепка, аппликация, рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
Игровая деятельность	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 144 с.	

3.3.Распорядок дня в младшей группе

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, каникулярный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа.

Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа (от 3 до 4)
Прием, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика.	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.00–9.40
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.40–12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	12.50–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25–15.50
Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	16.30–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45–18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15–19.00

Организация режима пребывания детей в группе (теплый период)

Режимные моменты	Младшая группа (от 3 до 4)
Прием, осмотр детей на улице, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, подвижные игры, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.20–8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55–9.00

Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00–12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50–15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30–16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.45–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.25–19.00

Модель двигательного режима на 2018/2019 учебный год

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	3-4 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20
	на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Еждневно 5-6
	подвижные и спорт. игры и упражнения на прогулке	Еждневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	физкульт минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Еждневно
	самостоятельные, подвижные, спортивные игры	Еждневно

Планирование образовательной деятельности

при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Годовой календарный учебный график

Режим работы МБДОУ	12-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2018 Окончание учебного года 31.05.2019
Календарная продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный сезон	01.06.2019-31.08.2019
Период каникул	01.01.2019-10.01.2019
Младшие группы	№ 14, 5, 3,
Начало учебного года	01.09.18
Окончание учебного года	31.05.19
Продолжительность учебного года в неделях	36 недель
Первое полугодие	17 недель
Второе полугодие	19 недель
Продолжительность ООД по реализации образовательных областей	15 минут
Объем образовательной нагрузки	30 минут
Всего ООД по освоению образовательных областей	10

Учебный план на 2018/2019 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая группа	
	Количество ООД в неделю, месяц	
	н	м
Физическая культура в помещении	2	8
Физическая культура на воздухе	1	4
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Формирование элементарных математических представлений	1	4
Развитие речи	1	4
Рисование	1	4
Лепка/аппликация	1	4
Музыка	2	8
Итого	10	40
Итого в год	360	

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1

День недели Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ди/игра с предметами - Работа в книжном уголке - Индивидуальная работа по сенсорному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие речевого дыхания - Ди/игра (сенсорное развитие) - Индивидуальное развитие (развитие речи) 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд - Игры-забавы - Индивидуальная работа (изодетельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа (мелкая моторика) - Ди/игры (музыкальные) - Словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Ди/игры (сенсорное развитие) - Строительные игры - Работа в природном уголке (наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд) 	
	Утренняя гигиеническая гимнастика					
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку. Завтрак					
	Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика					
	Организованная образовательная деятельность. Игры малой подвижности (между ООД)					
	Прогулка					
	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой. - Трудовые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями обще- 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - П/игры (бег) - Строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> мир) - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - П/игры (прыжки) - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ul style="list-style-type: none"> ственной жизни. - Трудовые поручения - П/игры (ориентировка в пространстве) - Индивидуальная работа - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - П/игры (метание) 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд (санитарная уборка участков) - Индивидуальная работа - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Народные игры
	Перед обедом «Минутка здоровья» самомассаж				
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	Обед. Дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков				
	Перед сном психогимнастика, релаксация				
	Тихий час				
	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры				
	Полдник				
	Прогулка				
	Ужин				
	Создание условий для самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа				
	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по познавательному развитию - Сюжетно-ролевая игра - Конструктивные игры - Чтение потешек, сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию речи - Театрализованные игры - Игры по сенсорному развитию - Строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечения, досуги - Игры с правилами - Самостоятельная художественная деятельность - Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по нравственному и эстетическому воспитанию - Игры по сенсорному развитию - Ручной труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по сенсорному развитию - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры (музыкальные) - Строительные игры - Рассмотрение иллюстраций, репродукции
	Работа с родителями (консультации, ситуативно)				

Расписание ООД в младшей группе №1

Понедельник

8.50-9.05 Ребёнок и окружающий мир

9.15-9.30 музыкальное

Вторник

9.00-9.15 Физическая культура

15.45 – 16.00 Музыкальное

Среда

9.30-9.45 Фэмп

15.40-15.55 Рисование

Четверг

9.00-9.15 Развитие речи

15.30 – 15.45 Физическая культура на воздухе

Пятница

9.00-9.15 Физкультурное

15.50-16.05 – лепка/аппликация

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей, заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Сложившиеся традиции группы:

- Круг общения «Утро радостных встреч»
- Ритуал прощания
- Игры на развитие коммуникативных навыков
- Ритуал приветствия на каждой ООД
- Театральная неделя
- Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»
- День рождения детского сада

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально- культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

месяц	Мероприятие
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение с элементами кукольной драматизации «Здравствуй, детский сад!»; - Выставка детского творчества «Мои впечатления о лете!»; - Тематические занятия «Цвети мой город, родной Барнаул»; - Выставка детского творчества Осенних поделок «Золотые чудеса»; - Акция (работа в цветнике и огороде, сбор семян) «Кладовая солнца».
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Квест «Русские народные игры»; - Выставка детского творчества Рисунков «Осенняя симфония»; - Развлечение Праздник «Осенины»; - Тематические занятия «День согласия и примирения».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое развлечение в народном стиле «День матери»; - Тематические занятия «День Матери»; - Выставка детского творчества «Милая мама моя!»; - Маршрутная игра «Самое красивое слово – мама».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ «Веселый снеговик»; - Выставка детских работ «Елочный базар» - елки и игрушки в разных техниках; - Новогоднее развлечение «В гостях у сказки»; - Творческая мастерская «Рождественский вертеп»; - Спортивный праздник «Новогодние веселые старты».
январь	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества «Зимушка – зима»; - Тематические занятия «Святки, веселые ребятки».
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества «Защитники Отечества»; - Физкультурно-музыкальный праздник «Широкая Масленица»; - Музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить»; - Творческая мастерская Изготовление поделок (подарков) для пап.
март	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Подснежники для мамы»; «Светлые песенки мамы моей»; - Выставка детского творчества «Цветочная поляна» - букеты цветов в различных техниках; - Неделя детской книги «Волшебный мир книги»; - Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Пасха красная!»; - Развлечения «Весна-красна, тепло принесла»; - Спортивный праздник «Веселые старты»; - Выставка детского творчества «Стартуют к звездам корабли!»; - Исследовательский проект «Во салу ли в огороде»; - Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны».
май	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День победы»; - Выставка детских рисунков «Салют Победы!»; - Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»; - Выпускной бал «До свидания, детский сад!».
июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль подвижных игр День Защиты детей; - «Встреча со сказками А.С.Пушкина» (просмотр мультфильмов); - Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»; - Развлечение «Веселая скакалка».
июль	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник Ивана Купалы; - Конкурс мыльных пузырей; - Развлечение «Наперегонки с солнечным зайчиком».
август	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник города.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Пространство	Оборудование
Уголок «Маленькие строители»	<ul style="list-style-type: none"> - Крупный, средний строительный конструктор - Конструкторы типа «Лего» - Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, контейнеры разных размеров с крышками - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) - Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет
Уголок по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - Наклеенный светофор - Полотно с изображением дорог, пешеходного перехода - Средний транспорт - Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели - Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)
Уголок художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин, глина - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани

	<ul style="list-style-type: none"> - Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты - Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы - Готовые формы для выкладывания и наклеивания - Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры - Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами - Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» - Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) <p><u>Материалы по развитию речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки)
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр - Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки - Магнитофон - Нетрадиционные музыкальные инструменты
Спортивный уголок «Озорные мячики»	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие, средние, малые - Обручи - Толстая веревка или шнур - Флажки. - Гимнастические палки. - Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания - Ленты цветные короткие, платочки - Кегли - Мешочки с грузом малые - Скакалка - Корректирующие дорожки - Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы: для настольного театра, напольная - Различные виды театра - Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. - Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10

	<p>см</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) - Набор фигурок: семья
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера) - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Куклы крупные и средние - Кукольная коляска - Атрибуты для игр с производственным и бытовым сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Моряки» и др. - Атрибуты для ряженья
Занимательный уголок	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком - «Волшебные» очки (из пластмассы) <p><u>Уголок природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения - Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 1 на 2018/2019 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №235», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве МБДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Численный состав группы на 01.09.2018 - 32 ребенок. Детей с ограниченными возможностями здоровья на 01 сентября 2018 года нет.

В группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые программы

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. (для детей с 2 до 7 лет).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы:

Реализация образовательной области «Познавательное развитие:

Парциальная программа «Юный эколог 3-7 лет» С.Н. Николаевой

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование

- Опрос

- Групповые родительские встречи

- День открытых дверей

- Праздники, утренники, развлечения

- Выставки работ родителей и детей

- Ярмарки

- Смотры-конкурсы

- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Перспективный план на 2018-2019 учебный год младшей группы №1.

Образовательная область «Познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений
Организованная образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

№	Дата	Тема	Стр.
		Сентябрь	
С 03.09.18 по 14.09.18 – адаптация			
1	19.09.18	Занятие 1	11
2	26.09.18	Занятие 2	12
		Октябрь	
4	03.10.18	Занятие 1	12
5	10.10.18	Занятие 2	13
6	17.10.18	Занятие 3	14
7	24.10.18	Занятие 4	15
8	31.10.18	«Один. Много»	конспект
		Ноябрь	
9	07.11.18	Занятие 1	16
10	14.11.18	Занятие 2	17
11	21.11.18	Занятие 3	18
12	28.11.18	Занятие 4	19
		Декабрь	
13	05.12.18	Занятие 1	19
14	12.12.18	Занятие 2	20
15	19.12.18	Занятие 3	21
16	26.12.18	Занятие 4	22
		Январь	
17	09.01.19	Занятие 1	23
18	16.01.19	Занятие 2	24
19	23.01.19	Занятие 3	26
		Февраль	
20	06.02.19	Занятие 1	28
21	13.02.19	Занятие 2	29
22	20.02.19	Занятие 3	30
23	27.02.19	Занятие 4	31
		Март	
24	06.03.19	Занятие 1	33
25	13.03.19	Занятие 2	34
26	20.03.19	Занятие 3	35
27	27.03.19	Занятие 4	36
		Апрель	
28	03.04.19	Занятие 1	37
29	10.04.19	Занятие 2	38
30	17.04.19	Занятие 3	39
31	24.04.19	Занятие 4	40
		Май	
32	08.05.19	Занятие 1	41
33	15.05.19	Занятие 2	42

34	22.05.19	«Больше, меньше»	конспект
35	29.05.19	«Птички-невелички»	конспект
ИТОГО:		36	

**Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы)
Организованная образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

№	Дата	Тема	Источник, Стр
Сентябрь			
1	03.09.18	Тема 1. «Овощи с огорода»	Соломенникова О.А., стр. 25
2	10.09.18	Тема 1. «Транспорт»	Дыбина О.В., стр. 19
3	17.09.18	Тема 2. «Мебель»	Дыбина О.В., стр. 20
4	24.09.18	Тема 3. «Папа, мама, я – семья»	Дыбина О.В., стр. 21
Октябрь			
5	08.10.18	Тема 1. «Меняем воду в аквариуме»	Соломенникова О.А., стр. 26
6	15.10.18	Тема 4. «Одежда»	Дыбина О.В., стр. 23
7	22.10.18	Тема 5. «Чудесный мешочек»	Дыбина О.В., стр. 24
8	29.10.18	Тема 6. «Кто в домике живет?»	Дыбина О.В., стр. 25
Ноябрь			
9	12.11.18	Тема 3. «В гостях у бабушки»	Соломенникова О.А., стр. 26
10	19.11.18	Тема 7. «Незнайка»	Дыбина О.В., стр. 26
11	26.11.18	Тема 8. «Теремок»	Дыбина О.В., стр. 27
Декабрь			
14	03.12.18	Тема 4. «Покормим птиц зимой»	Соломенникова О.А., стр. 32
15	10.12.18	Тема 11. «Хорошо у нас в детском саду»	Дыбина О.В., стр. 30
16	17.12.18	Тема 12. «Наш зайчонок заболел»	Дыбина О.В., стр. 32
17	24.12.18	Тема 13. «Деревянный брусочек»	Дыбина О.В., стр. 34
Январь			
18	14.01.19	Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Соломенникова О.А., стр. 32
19	21.01.19	Тема 14. «Приключение в комнате»	Дыбина О.В., стр. 34
20	28.01.19	Тема 15. «Радио»	Дыбина О.В., стр. 36
Февраль			
21	04.02.19	Тема 6. «У меня живет котенок»	Соломенникова О.А., стр. 35
22	11.02.19	Тема 16. «Смешной рисунок»	Дыбина О.В., стр. 37
23	18.02.19	Тема 17. «Мой родной город»	Дыбина О.В., стр. 38
24	25.02.19	Тема 18. «Вот так мама, золотая прямо!»	Дыбина О.В., стр. 39
Март			
25	04.03.19	Тема 7. «Уход за комнатными растениями»	Соломенникова О.А., стр. 37
26	11.03.19	Тема 19. «Золотая машина»	Дыбина О.В., стр. 40
27	18.03.19	Тема 20. «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дыбина О.В., стр. 41

28	25.03.19	Тема 21. «Что мы делаем в деском саду»	Дыбина О.В., стр. 42
		Апрель	
29	01.04.19	Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу»	Соломенникова О.А., стр. 39
30	08.04.19	Тема 22. «Тарелочка из глины»	Дыбина О.В., стр. 44
31	15.04.19	Тема 23. «Няня моет посуду»	Дыбина О.В., стр. 45
32	22.04.19	Тема 24. «Что лучше: бумага или ткань?»	Дыбина О.В., стр. 46
		Май	
33	06.05.19	Тема 9 . «Экологическая тропа»	Соломенникова О.А., стр. 42
34	13.05.19	Тема 25. «Подарок для медвежонка»	Дыбина О.В., стр. 48
35	20.05.19	Тема 26. «Подарок для крокодила Гены»	Дыбина О.В., стр. 49
36	27.05.19	Тема 27. «Опиши предмет»	Дыбина О.В., стр. 50
ИТОГО:		36	

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

Организованная образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема	Стр.
		Сентябрь	
1	06.09.18	Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	28
2	13.09.18	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	31
3	20.09.18	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки <i>а</i> , <i>у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	32
4	27.09.18	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	33
		Октябрь	
5	04.10.18	Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	36
6	11.10.18	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	38
7	18.10.18	Занятие 3. Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	39
8	25.10.18	Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	40
		Ноябрь	
9	08.11.18	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	41
10	15.11.18	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	42

11	22.11.18	Занятие 3. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	43
12	29.11.18	Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	46
		Декабрь	
13	06.12.18	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	50
14	13.12.18	Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	51
15	20.12.18	Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	52
16	27.12.18	Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	53
		Январь	
17	10.01.19	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	54
18	17.01.19	Занятие 2. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	55
19	24.01.19	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	57
20	31.01.19	Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	58
		Февраль	
21	07.02.19	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	59
22	14.02.19	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	60
23	21.02.19	Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	62
24	28.02.19	Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	63
		Март	
25	07.03.19	Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	64
26	14.03.19	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	66
27	21.03.19	Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	68
28	28.03.19	Занятие 4. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	69
		Апрель	
29	04.04.19	Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	71
30	11.04.19	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	72
31	18.04.19	Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	73
32	25.04.19	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	75
		Май	
33	08.05.19	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	76
34	15.05.19	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	77
35	22.05.19	Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	79
36	29.05.19	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	80
ИТОГО:		37	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность.

Организованная образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема	Стр.
		Сентябрь	
1	05.09.18	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	45
2	07.09.18	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	47
3	12.09.18	Рисование «Идет дождь»	46
4	14.09.18	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	46
5	19.09.18	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	48
6	21.09.18	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	51
7	26.09.18	Рисование «Красивые лесенки»	49
8	28.09.18	Лепка «Палочки»	47
		Октябрь	
9	03.10.18	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	52
10	05.10.18	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	54
11	10.10.18	Рисование «Цветные клубочки»	53
12	12.10.18	Лепка «Колобок»	55
13	17.10.18	Рисование «Колечки»	55
14	19.10.18	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде»	57
15	24.10.18	Рисование «Раздувайся, пузырь ...»	56
16	26.10.18	Лепка «Подарок любимому щенку»	57
17	31.10.18	Рисование по замыслу	59
		Ноябрь	
18	02.11.18	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	60
19	09.11.18	Лепка «Крендельки»	61
20	07.11.18	Рисование «Красивые воздушные шары»	60
21	16.11.18	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	62
22	14.11.18	Рисование «Разноцветные колеса»	61
23	23.11.18	Лепка «Пряники»	63
24	21.11.18	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	63
25	30.12.18	Аппликация «Закладки для книг»	конспект
		Декабрь	
26	05.12.18	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	66
27	07.12.18	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	67
28	12.12.18	Рисование «Деревья на нашем участке»	68
29	14.12.18	Аппликация «Пирамидка»	69
30	19.12.18	Рисование «Елочка»	70
31	21.12.18	Лепка «Погремушка»	68
32	26.12.18	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	71
33	27.12.18	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	72
		Январь	
35	11.01.19	Лепка «Мандарины и апельсины»	74
36	09.01.19	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	74
37	18.01.19	Аппликация «Красивая салфеточка»	76
38	16.01.19	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	75

39	25.01.19	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	77
40	23.01.19	Рисование по замыслу	77
		Февраль	
42	06.02.19	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	79
43	01.02.19	Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	80
44	13.02.19	Рисование «Светит солнышко»	81
45	08.02.19	Аппликация «Узор на круге»	81
46	15.02.19	Рисование «Самолеты летят»	82
47	22.02.19	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	82
48	27.02.19	Рисование «Деревья в снегу»	83
49	28.02.19	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	85
		Март	
50	06.03.19	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	86
51	15.03.19	Лепка «Неваляшка»	87
52	13.03.19	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89
53	22.03.19	Аппликация «Флажки»	85
54	21.03.19	Рисование «Книжки-малышки»	90
55	29.03.19	Лепка «Маленькая Маша»	88
56	28.03.19	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91
57			
		Апрель	
58	03.04.19	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	93
59	05.04.19	Лепка «Зайчик (кролик)»	92
60	10.04.19	Рисование «Скворечник»	95
61	12.04.19	Аппликация «Скворечник»	93
62	18.04.19	Рисование «Красивый коврик»	95
63	19.04.19	Лепка «Красивая птичка»	94
64	24.04.19	Рисование «Красивая тележка»	97
65	26.04.18	Аппликация «Скоро праздник придет»	100
66			
		Май	
68	08.05.19	Рисование «Картинка о празднике»	100
69	15.05.19	Рисование «Одуванчики в траве»	101
70	10.05.19	Лепка «Угощение для кукол»	101
71	22.05.19	Рисование красками по замыслу	102
72	17.05.19	Аппликации «Цыплята на лугу»	103
73	29.05.19	Рисование «Платочек»	103
74	24.05.19	Лепка «Утенок»	102
ИТОГО:		74 (37+18+19)	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование из строительного материала
Организованная образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№	Дата	Тема	Стр
Сентябрь			
1	05.09.18	«Дорожки длинные и короткие»	31
2	12.09.18	«Разные дорожки для машин»	36
3	19.09.18	«Дорожки длинные и короткие»	31

4	26.09.18	«Разные дорожки для машин»	36
Октябрь			
5	03.10.18	«Скамейка»	40
6	10.10.18	«Разные заборы»	46
7	17.10.18	«Скамейка»	40
8	24.10.18	«Разные заборы»	46
9	31.10.18	«Скамейка»	40
Ноябрь			
10	07.11.18	«Башенки»	50
11	14.11.18	«Ворота высокие и низкие»	55
12	21.11.18	«Башенки»	50
13	28.11.18	«Ворота высокие и низкие»	55
Декабрь			
14	5.12.18	«Домик»	59
15	12.12.18	«Разные машинки»	64
16	19.12.18	«Домик»	59
17	26.12.18	«Разные машинки»	64
Январь			
18	09.01.19	«Домик с забором»	68
19	16.01.19	«Горки»	72
20	23.01.19	«Домик с забором»	68
21	30.01.19	«Горки»	72
Февраль			
22	6.02.19	«Загородки для зоопарка»	76
23	13.02.19	«Загородки для зоопарка»	76
24	20.02.19	«Загородки для зоопарка»	76
25	27.02.19	«Загородки для зоопарка»	76
Март			
26	6.03.19	«Забор»	86
27	13.03.19	«Мебель»	91
28	20.03.19	«Забор»	86
29	27.03.19	«Мебель»	91
Апрель			
30	3.04.19	«Кораблики»	96
31	10.04.19	«Корабли»	100
32	17.04.19	«Кораблики»	96
33	24.04.19	«Корабли»	100
Май			
34	08.05.19	«Мостик для матрешек»	104
35	15.05.19	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	108
36	22.05.19	«Мостик для матрешек»	104
37	29.05.19	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	108
ИТОГО:		37	

Развитие игровой деятельности

Перспективное планирование по методическому пособию:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

Месяц	Тема	№ стр.
Сентябрь	Игры с куклами и игры в семью	11

	Театрализованные игры: Игра-ситуация: «Травка-муравка», Игра-ситуация «Лягушата на болоте», Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся», Игра-ситуация «Где ночует солнце»	39-44
Октябрь	Игра в семью Театрализованные игры: Игра-ситуация «Мокрые дорожки», Игра-ситуация «Кто из нас из овощей...», Игра-ситуация «Ветер-ветерок», Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»	16 45-50
Ноябрь	Игры с машинами и другими транспортными средствами Театрализованные игры: Игра-ситуация «Храбрые портные», Игра-ситуация «В магазине игрушек», Игра-ситуация «Коза-дереза», Игра-ситуация «Первый ледок»	20 51-58
Декабрь	Игры в зверят и со зверятами Театрализованные игры: Игра-ситуация «Знакомые герои», Игра-ситуация «Морозные деньки», Игра-ситуация «Елочки в лесу», Игра-ситуация «Новогоднее представление»	23 60-67
Январь	Игры в магазин Театрализованные игры: Игра-ситуация «Сказки матушки метели», Игра-ситуация «Котик на печке песни поет», Игра-ситуация «Варя пришла в театр», Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы»	26 68-74
Февраль	Игры в больницу Театрализованные игры: Игра-ситуация «Тихая песня», Игра-ситуация «Варя повари-ха», Игра-ситуация «Тили-бом!», Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	29 76-82
Март	Игры в мастерскую Театрализованные игры: Игра-ситуация «Короб со сказками», Игра-ситуация «Чьи детки?», Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит», Игра-ситуация «Валя у парикмахера»	30 83-91
Апрель	Игры в парикмахерскую Театрализованные игры: Игра-ситуация «Городок игрушек», Игра-ситуация «Приветливый ручей», Игра-ситуация «Зоопарк», Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	32 92-99
Май	Игры в почту Театрализованные игры: Игра-ситуация «Солнышко, появься!», Игра-ситуация «Лети, мотылек», Игра-ситуация «Дружные соседи», Игра-ситуация «Будем мы трудиться»	33 101-106

Ознакомление с окружающим миром
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование по методическим пособиям:

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

№	Дата	Тема	Стр
Сентябрь			

03.09.18-21.09.18 – адаптация детей к условиям детского сада			
1	25.09.18	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и морковки»	25
2	27.09.18	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и морковки»	25
Октябрь			
3	02.10.18	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	27
4	04.10.18	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	27
5	09.10.18	Наблюдение «Рыбка живая – ее надо кормить»	28
6	11.10.18	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»	28
7	16.10.18	Наблюдение за погодными условиями	29
8	18.10.18	Наблюдение за погодными условиями	29
9	23.10.18	Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает»	30
10	25.10.18	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	31
11	30.10.18	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	31
Ноябрь			
12	01.11.18	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	31
13	06.11.18	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	31
14	08.11.18	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	31
15	13.11.18	Наблюдение «Зачем рыбе рот и глаза?»	33
16	15.11.18	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	34
17	20.11.18	Наблюдение за погодными условиями	36
18	22.11.18	Наблюдение за погодными условиями	36
19	27.11.18	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	38
20	29.11.18	Занятие «Знакомство с фруктами»	39
Декабрь			
21	04.12.18	Наблюдение «Как узнать елку?»	42
22	06.12.18	Занятие «Знакомство с коровой и теленком»	42
23	11.12.18	Наблюдение «Что есть у ели?»	45
24	13.12.18	Занятие «Знакомство с козой и козленком»	46
25	18.12.18	Наблюдение за погодой	47
26	20.12.18	Наблюдение «Поможем елке – она живая»	48
27	25.12.18	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечный елок»	49
28	27.12.18	Занятие «Украсим елку снегом»	50
Январь			
29	10.01.19	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	51
30	15.01.19	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	54
31	17.01.19	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	55
32	22.01.19	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»	55
33	24.01.19	Наблюдение за погодой	57
34	29.01.19	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	58
35	31.01.19	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	60
Февраль			
36	05.02.19	Наблюдение «Какая птичка?»	61
37	07.02.19	Наблюдение «Чем канарейка (попугай) отличается от вороны и воробья»	62
38	12.02.19	Наблюдение «Как снег становится водой»	62
39	14.02.19	Наблюдение за погодой	63
40	19.02.19	Наблюдение «Что и как ест птица?»	63
41	21.02.19	Наблюдение «Вода льется из крана»	63
42	26.02.19	Занятие «Посадка репчатого лука»	64
43	28.02.19	Наблюдение за погодой	65
Март			
44	05.03.19	Наблюдение «Птице нужна разная еда»	65

45	07.03.19	Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»	67
46	12.03.19	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	68
47	14.03.19	Занятие «Знакомство с фруктами»	69
48	19.03.19	Наблюдение за погодой	71
49	21.03.19	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	71
50	26.03.19	Наблюдение «Вода – друг человека»	72
51	28.03.19	Наблюдение «Разноцветная вода»	73
Апрель			
52	02.04.19	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	74
53	04.04.19	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»	74
54	09.04.19	Наблюдение за погодой и работа с календарем погоды	76
55	11.04.19	Занятие «Знакомство с комнатными растениями»	78
56	16.04.19	Наблюдение за погодными условиями	79
57	18.04.19	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»	82
58	23.04.19	Наблюдение за погодой и работа с календарем погоды	84
59	25.04.19	Занятие «Корова, лошадь – домашние животные»	86
60	30.04.19	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком»	88
Май			
61	07.05.19	Наблюдение «Сравнение одуванчиков и мать-и-мачехи»	88
62	14.05.19	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	89
63	16.05.19	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчиков и мать-и-мачехи»	91
64	21.05.19	Занятие «Собаки, кошки, мышки»	91
65	23.05.19	Наблюдение за погодой	94
66	28.05.19	Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»	95
67	30.05.19	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	96
ИТОГО:		67	

Лист изменений и дополнений