

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  О.В. Мефтохутдинова
Приказ № 155-РМ
от «11» 09 20 18 г



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «11» 09 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей младшей группы №2
на 2018/2019 учебный год

Разработчики:
Демидова О.Г. воспитатель
Устьянцева А.А. воспитатель

№п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы (обязательная часть)	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	8
1.3.	Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	13
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие	16
2.1.5.	Физическое развитие	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
III	Организационный момент	33
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3.	Режим и распорядок дня	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	41
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	43
IV	Дополнительный раздел	46
	Приложения	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй младшей группы направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Обязательная часть Программы разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, часть формируемая участниками образовательных отношений отражена в парциальных программах, приоритетных направлений МБДОУ - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие воспитанников, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим младшему дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младшего дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- б. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на следующих принципах Образовательная программа ДОУ

1.1.3. Значимые для разработки образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагог.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Также посещают группу дети в режиме кратковременного пребывания.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группа здоровья	Количество детей
1	-
2	22
3	-
4	-

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения

Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

(обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п - б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по

содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.

5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

7. Знает, называет и использует детали строительного материала.

8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная - короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

I. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

II. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

1. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

2. Соблюдает технику безопасности во время игры.

1.3. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте (Образовательная программа ДОУ)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагога с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 48-49,51, 54-55,60.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 65-66, 72-73, 78, 80, 84-85.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательная часть) представлена:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 93-94, 99-100.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130,132-133

Организация двигательной деятельности в второй младшей группе образовательной области «Физическое развитие»

Формы организации	Вторая младшая группа
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин ежедн.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице, 1 занятие в бассейне) 15 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 15 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год 20 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

№	Содержание	Периодичность выполнения	Время
1	Оптимизация режима		
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		В течение года
2	Организация двигательного режима		
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	В течение года
	Гимнастика для глаз	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно: 3-4 раза в день	В течение года	
3	Охрана психического здоровья		
	Использование приёмов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	В течение года
	Минута шалости	Ежедневно, несколько раз в день	В течении года
4	Профилактика заболеваемости		
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	В течение года
5	Оздоровление фитонцидами		
	Чесночно-луковые закуски	Во время обеда	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течении дня, ежедневно	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка		
	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года
	Игры с водой	В летний период	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Ежедневно	В течение года
	Хождение босиком по корригирующим дорожкам	Ежедневно, после дневного сна	В течение года

7	Витаминотерапия		
	Витаминомизация третьего	Ежедневно	В течение года

2.2. Описание воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, минизанятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги;	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	-информационно - аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) -познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, и т.д.) - наглядно - информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с детьми)

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по познавательному развитию детей			
сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание	Во всех видах самостоятельной детской	Во всех видах совместной деятельности

конструирование, беседа развивающая игра.	-наблюдение -чтение -беседа Проблемная ситуация	деятельности.	
Методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей			
непосредственно образовательная деятельность, сюжетно-ролевая игра, рассматривание чтение беседа проектная деятельность, продуктивные виды деятельности, слушание музыки, знакомство с народно- прикладным искусством	сюжетно-ролевая игра, рассматривание,- чтение, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация, продуктивные виды деятельности, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, тематические вечера	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Открытые индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; праздников, досугов; совместное создание предметноразвивающей среды; коллективная трудовая совместная проектная деятельность.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
непосредственно образовательная деятельность, эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением	речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Работа в театральном	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей . Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация	Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Прослушивание

<p>малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); сюжетно-ролевая игра; чтение художественной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок; заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)</p>	<p>уголке.</p>	<p>по мотивам сказок; театрализованные игры; продуктивная деятельность; настольно-печатные игры.</p>	<p>аудиозаписей.</p>
---	----------------	--	----------------------

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Наблюдение. Рассматривание Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Подвижная игра большой, малой подвижности. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Игровые (подводящие упражнения	Утренняя гимнастика: -игровая музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и

поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Виды детской деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - сюжетно-ролевые; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);	Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)
	- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по Преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т.п.); - развивающие; - музыкальные.	
2. Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно- познавательная; - внеситуативно - личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально- практическая; - внеситуативно -деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	НОД Режимные моменты Игра
3. Двигательная деятельность форма активности ребенка, - позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм.	Утренняя гимнастика НОД Спортивные развлечения, Соревнования РППС (центр физического развития) Прогулка

Медико профилактические	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) Ходьба босиком Облегченная одежда	
Профилактические мероприятия	Употребление фитонцидов (лук, чеснок) Полоскание рта после еды Чесночные бусы	
Мониторинг здоровья воспитанников		
Медицинские	Плановые медицинские осмотры Антропометрические измерения Кварцевание Организация и контроль питания детей	
Физкультурно оздоровительные	Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Динамические паузы Релаксация	
Оздоровительные	Привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	
4. Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты
5. Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация	НОД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического)

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании

различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах,

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья - образовательное учреждение». Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья.

В основу совместной деятельности семьи и педагога группы заложены следующие принципы:

1. Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
2. Принцип открытости педагога группы для родителей;
3. Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагога и родителей;
4. Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
5. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
6. Принцип равной ответственности родителей и педагога.

Таким образом, педагог реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагога на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Мероприятия по взаимодействию с семьёй

Дата	Форма работы	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Групповые родительские собрания	Повестка: 1. Об ознакомлении с годовым планом. 2. О возрастных особенностях детей. 3. Об организации питания. 4. О выборах родительского комитета, членов Попечительского совета.	Выполнение нормативно-правовых основ организации дошкольного образования
	Выставки	Осенний сундучок	Совместная деятельность родителей с детьми.
	Акция по сбору семян	Трудовой десант	Совместная деятельность родителей с детьми. Формирование экологической культуры воспитанников.
	Оформление информационного пространства	Возрастные особенности детей. Режим дня. Сетка НОД. Паспорт группы	Предоставить родителям базовую информацию
Октябрь	Постер	Где живет доброта	Привлечение родителей к взаимодействию с ДОУ
	Поздравительная открытка	День пожилого человека	Поздравление
Ноябрь	Разработка журналов, рекомендаций	Лучше нет родного края	Привлечь родителей к совместной деятельности в вопросе экологического воспитания детей
	Мини коллекционирование	Волшебный сундучок	Совместная деятельность
Декабрь	Акция	Накормите птиц зимой	Совместная волонтерская деятельность
	Групповые родительские собрания. Дискуссия	Современный ребенок какой он? Или играя развиваем	Оказать родителям консультативную помощь
	Оформление информационного пространства	Тематическое	
	Галерея	Зимняя колейдоскоп	Совместное изготовление родителей с детьми новогодних поделок из бросового материала.

			Развитие творческих способностей детей.	
Январь	Оформление информационного пространства	Планета здоровья	Рекомендательный материал для родителей	
	Беседы с родителями (памятки)	Будьте бдительны! Не играй с огнём!	Рекомендации по предотвращению травматизма детей во время зимних прогулок	
	Изготовление книжек - малышек	Зеленая аптека	Совместное изготовление с родителями книжек малышек экологической направленности	
Февраль	Оформление информационного пространства	Защитникам Родины	Дать родителям представление о празднике 23 февраля	
	Групповое родительское собрание: круглый стол	Экология и мы. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Формирование знаний родителей в экологическом воспитании детей. Обмен опытом.	
	Папка-передвижка	Внимание: весна! правила поведения, прогулки в гололёд! Правила поведения вблизи водоёмов	Рекомендации по предотвращению травматизма детей и взрослых	
Март	Анкетирование	Изучение удовлетворенности семей услугами ДОУ		
	Рубрика	Смех да веселье	Создание позитивного настроения	
	Выставка детских работ	Покорители космоса	Совместное оформление выставки ко дню Космонавтики.	
Апрель	Акция	Экологический субботник	Создание эффективных условий для установления партнёрских отношений между родителями и педагогами	
	Оформление информационного пространства	Тематическое		
Май	Групповые родительские собрания:	Наши достижения	Совместное подведение итогов, расстановка приоритетов на новый учебный год	

2.6 Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей в группе №2 (3-4 года) на 2018- 2019 учебный год

Дни недели , время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Время	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Математическое развитие</i>	<i>Развитие двигательной активности</i>	<i>Художественно – творческая деятельность</i>
7:00-8:00	Утренний прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика.				
8:00-8:15	Рассматривание альбомов. Беседа о маме...	Пальчиковая гимнастика	Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа по развитию речи.	Игры в физкультурном уголке.	д/игры. Индивидуальная работа по конструк. навыкам
8:15-8:45	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.				
8:45-9:00	Артикуляционная, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика.				
9:00-9:10	НОД				
9:10-10:00					
10:00-11:00	Подготовка к прогулке. Прогулка.				
11:00-12:00	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед.				
12:00-15:00	Прслушивание колыбельных аудиозаписей. Сон.				
Гимнастика в постели. Закаливание – корригирующая гимнастика.					
15:00-15:20	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
15:20-15:30	Артикуляционная гимнастика.				
15:30-15:40	Музыкальное	Игра-занятие (развитие движений)	Музыкальное	Игра-занятие (со строительным материалом)	Игра-занятие (развитие движений)
15:40-16:00	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа по сенсорике (цвет, форма ...)	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	Индивидуальная работа по конструк. навыкам	Индивидуальная работа по физическому развитию.
16:00-17:30	Прогулка Подвижные игры. Ужин.				
17:30-19:00	Музыкальная терапия, настольные игры.	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа, дыхательная гимнастика.	Музыкальная терапия. Игры малой подвижности.	Театральная деятельность.

2.7 Планирование образовательной деятельности (недельная нагрузка)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю (из них 1 занятие в бассейне)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.8 Учебный план

№	Образовательная область	Вторая младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий		
1.1	Познавательное	2	8	72
	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество рисование	1	4	36
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	3	12	108

Физическая культура в помещении (из них 1 в бассейне)	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:	10	40	360
	2 ч.30 мин		

2.9. Расписание НОД

Понедельник	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ - музыкальное 9 ³⁰ – 9 ⁴⁵ – ребенок и окружающий мир
Вторник	9 ²⁰ – 9 ³⁵ – физкультурное 16 ⁰⁵ – 16 ²⁰ – музыкальное
Среда	9 ³⁰ – 9 ⁴⁵ – фэмп 15 ³⁰ – 15 ⁴⁵ – физкультурное (у)
Четверг	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ – развитие речи 9 ³⁰ – 9 ⁴⁵ – фэмп 15 ³⁰ – 15 ⁴⁵ – рисование
Пятница	9 ²⁰ – 9 ³⁵ – физкультурное 15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵ – лепка/аппликация

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности младшей группы 2 по образовательной области «Коммуникация» речевое развитие.

Дата	Занятие	Цель
6.09.18	Занятие 1 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа Стр.28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок. И взрослые их любят.
13.09.18	Занятие 2 Стр. 31	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).
20.09.18	Занятие 3 Стр. 32	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
27.09.18	Занятие 4 Стр. 33	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по желанию)
04.10.18	Занятие 5 Стр. 36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
11.10.18	Занятие 6 Стр. 38	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
18.10.18	Занятие 7 Стр. 39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .
25.10.18	Занятие 8 Стр. 40	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

01.11.18	Занятие 9 Стр. 41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
08.11.18	Занятие 10 Стр. 42	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
15.11.18	Занятие 11 Стр. 43	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Слушать его пояснение. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .
22.11.18	Занятие 12 Стр. 46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.
29.11.18	Занятие 13 Стр. 50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурushки.
06.12.18	Занятие 14 Стр. 51	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
13.12.18	Занятие 15 Стр. 52	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. запомнить их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
20.12.18	Занятие 16 Стр. 53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
27.12.18	Занятие 17 Стр. 54	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
10.01.18	Занятие 18 Стр. 55	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
17.01.18	Занятие 19 Стр. 57	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
24.01.18	Занятие 20 Стр. 58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .
31.01.18	Занятие 21 Стр. 59	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произношения (мал удалец, да храбрец).
07.02.18	Занятие 22	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в

	Стр. 60	звукосочетаниях, словах, фразах).
14.02.18	Занятие 23 Стр. 62	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
21.02.18	Занятие 24 Стр. 63	Беседую с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
28.02.18	Занятие 25 Стр. 64	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
07.03.18	Занятие 26 Стр. 66	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
14.03.18	Занятие 27 Стр. 68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
21.03.18	Занятие 28 Стр. 69	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
28.03.18	Занятие 29 Стр. 71	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
04.04.18	Занятие 30 Стр. 72	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
11.04.18	Занятие 31 Стр. 73	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
18.04.18	Занятие 32 Стр. 75	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.
25.04.18	Занятие 33 Стр. 76	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
02.05.18	Занятие 34 Стр. 77	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .
16.05.18	Занятие 35 Стр. 79	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
23.05.18	Занятие 36	Отрабатывать четкое произношение звука <i>и</i> , параллельно упражняя детей в

	Стр. 80	интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
30.05.18	Занятие 37 Стр. 82	Доставить малышам радость от игры; воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его.

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Познание» (ФЭМП)**

Дата	Тема,	Цели и задачи
05.09.18 06.09.18	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирован ие элементарны х	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
12.09.18 13.09.18	Занятие 2 Стр. 12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
19.09.18 20.09.18	Занятие 3 Стр. 12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
26.09.18 27.09.18	Занятие 4 стр. 13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
03.10.18 04.10.18	Занятие 5 Стр. 14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
10.10.18 11.10.18	Занятие 6 Стр. 15	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
17.10.18 18.10.18	Занятие 7 Стр. 16	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
24.10.18 25.10.18	Занятие 8 Стр. 17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .
31.10.18 01.11.18	Занятие 9 Стр. 18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально

07.11.18 08.11.18	Стр. 19	созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
14.11.18 15.11.18	Занятие 11 Стр. 19	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
21.11.18 22.11.18	Занятие 12 Стр. 20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .
28.11.18 29.11.18	Занятие 13 Стр. 21	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
05.12.18 06.12.18	Занятие 14 Стр. 22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .
12.12.18 13.12.18	Занятие 15 Стр. 23	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> .
19.12.18 20.12.18	Занятие 16 Стр. 24	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
26.12.18 27.12.18	Занятие 17 Стр. 26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i> .
09.01.19 10.01.19	Занятие 18 Стр. 27	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
16.01.19 17.01.19	Занятие 19 Стр. 28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху - внизу, слева - справа</i> .
23.01.19 24.01.19	Занятие 20 Стр. 29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.

		сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> .
30.01.19 31.01.19	Занятие 21 Стр. 30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i> .
06.02.19 07.02.19	Занятие 22 Стр. 31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> .
13.02.18 14.02.19	Занятие 23 Стр. 33	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
20.02.19 21.02.19	Занятие 24 Стр. 34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько - сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
27.02.19 28.02.19	Занятие 25 Стр. 35	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
06.03.19 07.03.19	Занятие 26 Стр. 36	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
13.03.19 14.03.19	Занятие 27 Стр. 37	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
20.03.19 21.03.19	Занятие 28 Стр. 38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед - сзади, слева - справа</i> .
27.03.19 28.03.19	Занятие 29 Стр. 39	Учить различать одно и много движения и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед - сзади, вверх - вниз, слева - справа</i> . Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
03.04.19 04.04.19	Занятие 30 Стр. 40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движения и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .

10.04.19 11.04.19	Занятие 31 Стр. 41	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по
----------------------	-----------------------	--

		величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> , и т.д.
17.04.19 18.04.19	Занятие 32 Стр. 42	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
24.04.19 25.	Занятие 33 - 34 Стр.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание» (ФЦКМ)

Дата	Тема,	Цели и задачи
03.09.18	1. Овощи с огорода О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
10.09.18	2. Транспорт «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, размер, величина, функции и т.д.).
17.09.18	3. В гостях у бабушки О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
24.09.18	2. Мебель «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, размер и т.д.); группировать предметы по признакам.
01.10.18	5. Папа, мама, я – семья «Ознакомление с предметным и социальным	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
08.10.18	6. Одежда «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
15.10.18	7. Подкормим птиц зимой О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
22.10.18	8. Чудесный	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	человека, другие созданы природой.
29.10.18	9. В январе, в январе, много снега во дворе... О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детско	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
05.11.18	10. Кто в домике живет? «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
12.11.18	11. У меня живет котенок О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детско	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
19.11.18	12. Помогите Незнайке «Ознакомление с предметным и социальным	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
26.11.18	13. Уход за комнатными растениями О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детско	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
03.12.18	14. Теремок «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
10.12.18	15. Найди предметы рукотворного мира «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
17.12.18	16. Деревянный брусочек «Ознакомление с предметным и	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.

	социальным окружением»,	
24.12.18	17. Что мы делаем в детском саду «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
14.01.19	18. Няня моет посуду «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»» показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.
21.01.19	19. Подарки для медвежонка «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
06.09.18	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. Правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе Стр.45
13.09.18	Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова Стр. 46
20.09.18	Привяжем к шарикам цветные нитки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С.Комарова Стр. 48
27.09.18	Красивый полосатый коврик	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимая лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывая кисть в воде, осушая её легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Стр.50

04.10.18	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова Стр.52
11.10.18	Цветные клубочки	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова Стр. 53
18.10.18	Колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С.Комарова Стр. 55
25.10.18	Раздувайся, пузырь...	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова Стр. 56
01.11.18	По замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 59
08.11.18	Красивые воздушные шары	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова Стр. 60
15.11.18	Разноцветные колеса	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.С.Комарова Стр.61
22.11.18	Нарисуй что-то круглое	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Стр. 63

29.11.18	Нарисуй, что хочешь красивое	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать	Т.С.Комарова Стр.65
----------	------------------------------	---	------------------------

		творчество.	
05.12.18	Снежные комочки большие и маленькие	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова Стр. 66
12.12.18	Деревья на нашей улице	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова Стр. 68
19.12.18	Ёлочка	Учить передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С.Комарова Стр.70
26.12.18	Знакомство с дым. игрушкой Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С.Комарова Стр. 71
10.01.19	Новогодняя ёлка с огоньками и шарами	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.Комарова Стр. 73
17.01.19	Украсим рукавичку-домик	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку прежде чем взять другую краску	Т.С.Комарова Стр. 74
24.01.18	Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комарова Стр.75
31.01.19	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С.Комарова Стр.77

07.02.19	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем разом кистью.	Т.С.Комарова Стр. 80
14.02.19	Светит	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать	Т.С.Комарова

	солнышко	округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Стр. 81
21.02.19	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Стр. 82
28.02.19	Деревья в снегу	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Стр. 83
07.03.19	Красивые флажки на ниточке	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова Стр. 86
14.03.19	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова Стр. 89
21.03.19	Нарисуй что-то прямоугольной формы	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова Стр.91
28.03.19	Разноцвет платочки сушатся	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова Стр. 93
04.04.19	Скворечник	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова Стр. 95

11.04.19	Красивый коврик	Упражнять в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С.Комарова Стр.95
18.04.19	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать	Т.С.Комарова Стр.97

		инициативу, воображение.	
25.04.19	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Стр.98
02.05.19	Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать сам-ть, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С.Комарова Стр. 100
16.05.19	Одуванчики в траве	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С.Комарова Стр. 101
23.05.19	Рисование по замыслу красками	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова Стр.102
30.05.19	Платочек	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Стр. 103

Лепка

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
07.09.18	Знакомство с глиной	Дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» во второй младшей группе Стр. 46
21.09.18	Разные цветные мелки	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т.С.Комарова Стр. 48
05.10.18	Бублики	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Стр.51

		детей чувство радости от полученных изображений.	
19.10.18	Колобок	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	Т.С. Комарова Стр. 55
02.11.18	По замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Т.С. Комарова Стр. 58
16.11.18	Пряники	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова Стр. 63
3.11.18	Лепешки большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова Стр. 67
14.12.18	Башенка	Продолжать учить раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова Стр. 71
28.12.18	Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова Стр.74

18.01.19	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т.С. Комарова Стр. 78
01.02.19	Самолеты стоят на аэродроме	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр. 82
15.02.19	Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр. 84
01.03.19	Маленькая маша	Учить лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка - шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и	Т.С. Комарова Стр.88

		кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	
15.03.19	Мишка - неваляшка	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова Стр.92
29.03.19	Зайчик	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова Стр. 92
12.04.19	Красивая птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т.С.Комарова Стр. 94

26.04.19	Цыплята гуляют (коллектив)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прощипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С.Комарова Стр. 99
10.05.19	Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова Стр.102
24.05.19	Вылепи какое хочешь животное	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова Стр. 104

Аппликация

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
14.09.18	Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» во второй младшей группе
28.09.18	Шарики катятся по дорожке	Знакомить с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания .	Т.С.Комарова Стр.51
12.10.18	Большие и маленькие яблоки на	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С.Комарова Стр.54
26.10.18	Ягоды и яблоки на блюдечке	Закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова Стр.57
09.11.18	Разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С.Комарова Стр.60
23.11.18	Шарики и кубики на полосе	Познакомить с новой формой квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг называя их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова Стр.62
07.12.18	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова Стр.69

21.12.18	Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова Стр.72
11.01.19	Красивые салфетки	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	Т.С.Комарова Стр.76
25.01.19	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова Стр.78
01.02.19	Узор на круге	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	Т.С.Комарова Стр. 81
15.02.19	Цветы в подарок маме и бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова Стр. 85
01.03.19	Флажки		Т.С.Комарова Стр.85
15.03.19	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комарова Стр. 90
29.03.19	Скворечник	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова Стр. 93
12.04.19	Скоро праздник преидет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем. Начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова Стр.100
26.04.19	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного	Т.С.Комарова Стр.103
03.05.19	Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник,	Т.С.Комарова Стр.104
24.05.19	По замыслу	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова Стр. 98

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»**

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Ориентировка в пространстве ходьба	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 23
2	Ориентировка в пространстве ходьба	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева Стр.23
3	Курочки Игровое упражнение	Учить детей медленному бегу прыжкам, развивать внимание, формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.	Картотека 1
4	Ходьба и бег по прямой, прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на	Л. И. Пензулаева

		двух ногах на месте.	Стр.24
5	Ходьба и бег по прямой, прыжки	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева Стр.24
6	Курочки Игровое упражнение	Продолжать учить детей медленному бегу прыжкам, развивать внимание, формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.	Картотека 1
7	Действия по сигналу прокатывание мяча	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева Стр.25
8	Действия по сигналу прокатывание мяча	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева Стр.25
9	Веселые зайчата Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, учить метанию на дальность	Картотека 2
10	Ориентировка в пространстве, лазание	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева Стр.26
11	Ориентировка в пространстве, лазание	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева Стр. 26
12	Веселые зайчата Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, учить метанию на дальность	Картотека 2
13	Равновесие, прыжки	Упражнять в сохрани равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 28
14	Равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в сохрани равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 28
15	Мы большие Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировки в пространстве, формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга	Картотека 3
16	Прыжки, прокатывание мяча	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр. 29
17	Прыжки, прокатывание мяча	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр. 29
18	Мы большие Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировки в пространстве, формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга	Картотека 3

19	Ходьба и бег, ползание, упражнение с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр. 30
20	Ходьба и бег, ползание, упражнение с мячом.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр. 30
21	Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках на двух ногах	Картотека 4
22	Ходьба и бег по кругу координация движений, ползание	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.31
23	Ходьба и бег по кругу координация движений, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.32
24	Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках на двух ногах	Картотека 4
25	Равновесие, прыжки	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.33
26	Равновесие, прыжки	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.33
27	Музыканты Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках, учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах	Картотека 5
28	Ходьба прыжки, прокатывание мяча, коорд движений	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.34
29	Ходьба прыжки, прокатывание мяча, коорд движений	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.34
30	Музыканты Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках, учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах	Картотека 5
31	Ходьба прыжки, прокат мяча, координация	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между	Л. И. Пензулаева Стр.35

	движений	предметами; упражнять в ползании.	
32	Ходьба прыжки, прокат мяча, координация движений	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева Стр. 35
33	Берегись, заморожу Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании	Картотека 6
34	Ходьба, ползание, координация движений	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр. 37
35	Ходьба, ползание, координация движений	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр. 37
36	Берегись, заморожу Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании	Картотека 6
37	Ходьба и бег, ориентация в прост., прыжки	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 38
38	Ходьба и бег, ориентация в прост., прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 38
39	Где же наши ручки? Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следуя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	Картотека 7
40	Ходьба и бег, прыжки, прокатывание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр. 40
41	Ходьба и бег, прыжки, прокатывание мяча.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр. 40
42	Где же наши ручки? Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следуя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	Картотека 7
43	Ходьба и бег, прокатывание мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева Стр.41
44	Ходьба и бег, прокатывание мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева Стр.41

45	Пузырь Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию, ориентир. в пространстве	Картотека 8
46	Ходьба и бег, ориент в прос, ползание, равновесие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л. И. Пензулаева Стр.42
47	Ходьба и бег, ориент в прос, ползание, равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л. И. Пензулаева Стр.42
48	Пузырь Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию, ориентир. в пространстве	Картотека 8
49	Ходьба с заданием, равновесие, прыжки	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.43
50	Ходьба с заданием, равновесие, прыжки	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.43
51	Самолеты Игровое упражнение	Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, Продолжать учить детей и бегать, не наталкиваясь друг на друга	Картотека 9
52	Ходьба с заданием, равновесие, прыжки	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.45
53	Ходьба с заданием, равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева Стр.45
54	Самолеты Игровое упражнение	Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен. Продолжать учить детей и бегать, не наталкиваясь друг на друга	Картотека 9
55	Ходьба с зад, равновесие, прыжки	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.	Л. И. Пензулаева Стр.46
56	Ходьба с зад, равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.	Л. И. Пензулаева Стр.46

57	Птенчики Игровое упражнение	Учить детей ходьбе мелкими шагом, учить различать цвета, упражнять в бросании и ловле мяча.	Картотека 10
58	Ходьба, катание мяча, ползание	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева Стр.47
59	Ходьба, катание мяча, ползание	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева Стр.47
60	Птенчики Игровое упражнение	Учить детей ходьбе мелкими шагом, учить различать цвета, упражнять в бросании и ловле мяча.	Картотека 10
61	Ходьба, ползание, равновесие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.50
62	Ходьба, ползание, равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева Стр.50
63	Снежная карусель Игровое упражнение	Учит бросать и ловить мяч, упражнять в беге	Картотека 11
64	Ходьба и бег, коорд. движ., прыжки	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.51
65	Ходьба и бег, коорд. движ., прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.51
66	Снежная карусель Игровое упражнение	Учит бросать и ловить мяч, упражнять в беге	Картотека 11
67	Ходьба и бег, прыжки, задания с мяч	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева Стр.52
68	Ходьба и бег, прыжки, задания с мяч	Продолжать упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Л. И. Пензулаева Стр.52
69	Ловкие ручки	Учит ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга, учить выполнять	Картотека 12

	Игровое упражнение	команды воспитателя	
70	Ходьба, корд движ, брос мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.53
71	Ходьба, корд движ, брос мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.53
72	Ловкие ручки Игровое упражнение	Учит ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга, учить выполнять команды воспитателя	Картотека 12
73	Ходьба и бег, лазание, равновесие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева Стр.54
74	Ходьба и бег, лазание, равновесие	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева Стр.54
75	Как зовут твою маму? Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом, учить ходьбе с заданиями для рук, развивать внимание	Картотека 13
76	Ходьба и бег, равновесие, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр.56
77	Ходьба и бег, равновесие, прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева Стр.56
78	Как зовут твою маму? Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом, учить ходьбе с заданиями для рук, развивать внимание	Картотека 13
79	Ходьба и бег прыжки, прокат мяча	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.57
80	Ходьба и бег прыжки, прокат мяча	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.57
81	Мы любим делать зарядку Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продолжением вперед	Картотека 14
82	Бросание мяча, ползание	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предме-тами; повторить упражнения в	Л. И. Пензулаева

		ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр.58
83	Бросание мяча, ползание	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.58
84	Мы любим делать зарядку Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продолжением вперед	Картотека 14
85	Координация движений, ползание, ходьба	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.60
86	Координация движений, ползание, ходьба	Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.60
87	Обезьяны и жирафы Игровое упражнение	Обучить разным способам ходьбы, тренировать в чередовании бега, ходьбы в построении по команде воспитателя, развивать двигательную активность, наблюдательность.	Картотека 15
88	Координация движений, ползание, ходьба	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.61
89	Координация движений, ползание, ходьба	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.61
90	Обезьяны и жирафы Игровое упражнение	Обучить разным способам ходьбы, тренировать в чередовании бега, ходьбы в построении по команде воспитателя, развивать двигательную активность, наблюдательность.	Картотека 15
91	Ходьба и бег, прыжки, упражнения с мячом	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева Стр.62
92	Ходьба и бег, прыжки, упражнения с мячом	Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева Стр.62
93	Любопытные ребятки Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе бегу. Четкому выполнению упражнений, развивать внимание.	Картотека 16
94	Ходьба и бег, упр с мячом, ползания	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого	Л. И. Пензулаева Стр.63

		равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
95	Ходьба и бег, упр с мячом, ползания	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева Стр.63
96	Любопытные ребятки Игровое упражнение	Продолжать учить детей ходьбе бегу. Четкому выполнению упражнений, развивать внимание.	Картотека 16
97	Ходьба с остановкой, ползание, равновесие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.65
98	Ходьба с остановкой, ползание, равновесие	Продолжать повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.65
99	Машины Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках.	Картотека 17
100	Ходьба и бег, ориентир в пространстве, прыжки	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр.66
101	Ходьба и бег, ориентир в пространстве, прыжки	Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева Стр.66
102	Машины Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках	Картотека 17
103	Ходьба и бег, прыжки, прокат мяча	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева Стр.67
104	Ходьба и бег, прыжки, прокат мяча	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его;	Л. И. Пензулаева Стр.67
105	Ловкие и смелые Игровое упражнение	Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваться и приземляться на две ноги;	Картотека 18
106	Ходьба, бросание мяча, ползание	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.68
107	Ходьба, бросание мяча, ползание	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л. И. Пензулаева Стр.68
108	Ловкие и смелые	Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно	Картотека 18

	Игровое упражнение	отталкиваться и приземляться на две ноги; развивать умение действовать по сигналу.	
--	--------------------	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и

методических пособий:

Комплексная и парциальные программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Самостоятельная творческая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко - географических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями Выставки детского творчества Самообслуживание	Дети, родители

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Мозаика синтез М., 2014

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - синтез 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 -4 года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Мозаика -синтез М., 2016

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 -7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду вторая младшая группа 3 -4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016

3.3. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Г армоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня во второй младшей группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в группе, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В группе разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящий режим для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Режим для детей кратковременного пребывания;

- Режим двигательной активности детей;

Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35-17.50
Ужин, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Примерный распорядок дня (тёплый период)

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём детей (на участке группы), игры, утренняя коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, свободная деятельность	9.00-10.00
Совместная деятельность, НОД по Физическому и художественно-эстетическому развитию	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-16.35
Прогулка. Возвращение с прогулки. Ужин	16.35-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Индивидуальный режим ^ (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно - ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

№	Режимный момент	Время
1	Приём, осмотр, совместная деятельность, непосредственно образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому развитию	09.00-10.00
2	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны)	10.00-12.00
3	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
4	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
5	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.50-13.00

Организация двигательного режима во второй младшей группе

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время утренней гимнастики	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	1
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	5-7
Корректирующая гимнастика	3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	15
Самостоятельная двигательная деятельность		10-12
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	15
Участие родителей в физкультурно - оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
второй младшей группы**

Дни недели	Содержание
Понедельник	9.00-9.15 Музыкальное 9.30-9:45 Ребенок и окружающий мир
Вторник	9:20 - 9:35 Физкультурное 9.20-9.35 Музыкальное
Среда	9.30-9.45 ФЭМП 15.30-15.45 Физкультурное (у)
Четверг	9.00-9.15 Развитие речи 9:30-9:45 ФЭМП
Пятница	9.20-9.35. Физкультурное 15.50-16.05 Лепка/аппликация

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Во второй младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в группе.

Цель: построение воспитательно-образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Месяц	Традиции
Сентябрь	-
Октябрь	«Праздник осени»
Ноябрь	Концерт «День матери»
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	-
Февраль	-
Март	Праздник «Женский день -8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	-
Июнь	Развлечение «День защиты детей»

В планировании работы группы выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Блок	Недели	2 младшая группа
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа
		2	Мы дружные ребята.
	Краски осени	3	Осень, осень в гости просим!
		4	Фрукты и овощи
Октябрь		1	Грибы и ягоды
		2	Птицы и животные
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы
		4	Мой дом
Ноябрь		1	Дружный хоровод
		2	Мой город
	Мир вокруг нас	3	Игрушки
		4	Одежда
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность
		2	Здравствуй, зимушка-зима
		3	Дикие животные
		4	Встреча Нового года.
Январь		1	Зимние забавы
		2	Встречаем сказку
	В мире искусства	3	Народная игрушка
		4	Фольклор
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт
		2	Инструменты
		3	Быть здоровыми хотим
	4	Я и мой папа	
М & С	мамы	1	Маму я свою люблю
	Встречаем весну	2	Весна пришла
		3	-
		4	Встречаем гостей
Апрель	Земля - наш общий дом	1	В гостях у сказки
		2	Птицы
		3	Помоги зеленым друзьям
		4	Игры - забавы с песком и водой
Ма й	Мы любим трудиться Праздник весны и труда	1	Профессии родителей
		2	Подводный мир. Аквариум
	Человек и мир природы		

центрах развития.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей второй младшей группы, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие РППС возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

РППС в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты РППС должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует

детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация РППС в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

-центр игры

-центр двигательной деятельности -центр
конструирования

-центр музыкально театрализованной деятельности Спокойный сектор:

-центр книги -центр

отдыха -центр

природы

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

-центр познавательной и исследовательской деятельности - центр

продуктивной и творческой деятельности -центр правильной речи и
моторики.

В группе имеются мягкие модули, способствующие разнообразию игровой среды, размещен центр с песком и водой.

Сведения о наполняемости развивающих центров во второй младшей группе

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)

Образовательная программа группы охватывает возраст детей от 3 до 4 лет.

В группе осуществляется также работа с детьми в режиме кратковременного пребывания.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).