

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  О.В. Мефтохутдинова
Приказ № 135 / осн
от «11» 09 20 18 г



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «11» 09 20 18 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной группы №4
на 2018/2019 учебный год

Разработчик:
Учитель – логопед Сундеева Е.Р.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи	6
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1. «Речевое развитие»	12
2.2. Формы, методы и приемы интеграции деятельности учителя – логопеда и воспитателя	15
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.4. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 6-7 лет	26
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	26
2.7. Лексические темы.	28
2.8. Учебный план.	29
2.9. Циклограмма режима работы	29
2.10. Календарно-перспективное планирование.	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	52
3.3. расписание занятий	53
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда для детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи (далее – Рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 « О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа базируется на Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи), принятой и утвержденной в МБДОУ «Детский сад №234» комбинированного вида.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть Программы представлена - *примерной* общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в Учреждении:

- Адаптированной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. В. Лопатиной;

Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания детей в Учреждении – 1 год (с 6 до 7 лет).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования детей данной категории (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел - описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Рабочая программа включает время на адаптированную образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

1.1. Цели и задачи реализации программы

(Обязательная часть)

Цель: создание условий для построения системы коррекционно – развивающей работы, позитивной социализации, личностного развития и творческих способностей для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- своевременно выявлять и компенсировать нарушения в физическом и психоречевом развитии дошкольников;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства через реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями;
- создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы, всестороннего гармоничного развития детей с ОНР, формирования предпосылок универсальных учебных действий как основы их успешного овладения программ начального общего образования;
- развивать и совершенствовать элементарные навыки игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности;
- формировать навыки правильного звукопроизношения (артикуляция, звукопроизношение, слоговая структура);
- расширить и обогатить лексическую сторону речи; грамматического строя и связной речи дошкольников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР. коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей адаптированную примерную основную образовательную программу для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих общедидактических и специальных принципах:

Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принцип развития предполагает выделение в процесс работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Исследование детей с нарушениями речи, а так же организация коррекционно - развивающей работы с ними осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с ОНР этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в коррекционно - развивающей работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип полифункционального подхода предполагает решение нескольких коррекционных задач в рамках одного занятия.

Принцип наглядности обеспечивает тесную взаимосвязь в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

Принцип последовательного перехода от более лёгкого к более трудному.

Принцип комплексности предполагает взаимодействие в коррекционно – развивающей работе разных специалистов, родителей, социальных организаций.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с ОВЗ

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети группы компенсирующей направленности №4 (6 – 7 летнего возраста) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет с ОНР

В составе группы детей с ОНР первого года обучения по состоянию устной речи условно выделено две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Речевое развитие.

ОНР третьего уровня у 11 детей. Тяжелое нарушение речи (дизартрия) у 6 детей.

Общая характеристика детей

С третьим уровнем речевого развития (по Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)¹

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и

¹Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1991.

наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.). Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «платок лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»). Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые сма-занно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения Рабочей программы Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по адаптированной программе (Обязательная часть)

Речевое развитие

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный

опыт детей;

- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- Умеет составлять творческие рассказы,
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- Владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- Знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- Правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- Воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Сочиняет речевые тексты-монологи (сказок, пересказов от лица героя, рассказов на темы, описательных рассказов, загадок и т.д.). Овладев моделью структуры рассказа, может для придания индивидуальности текста менять его последовательность, сохраняя линию сюжета и все компоненты плана, но может и сократить какие-то компоненты, считая их для рассказываемой истории (например, из личного опыта) не значимыми; понимает композицию сказки, рассказа (повествовательного, описательного), стремится (с помощью взрослого) отражать характерные особенности жанра. Придумывая сказки, использует свойственные жанру средства выразительности и знания об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, герои, превращения и т.д.).
- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.
- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения.
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов.
- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.
- Пользуется естественной интонацией разговорной речи.
- Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4).
- Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
- Может импровизировать на основе литературных произведений.
- Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст.
- Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы.
- Способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.
- Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи.
- Способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4).
- Способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.
- Способен проводить звуковой анализ слов.
- Понимает смысловозначительную роль фонемы.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д..

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год (Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза; январь – выявление динамики развития; май – оценка достигнутых результатов.).

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами и по всем образовательным областям.

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей речевой группы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), соответствует основным положениям возрастной, специальной психологии, дошкольной коррекционной педагогики и обеспечивает единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной ОП «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальной программы и методических разработок: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1991.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть):

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - ПОП «От рождения до школы», с. 173,177.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Воспитание звуковой культуры речи. В подготовительной к школе группе совершенствуется произношение звуков, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно). У детей седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках становится показателем их лингвистического мышления. Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение осознанно пользоваться звуковой стороной речи, правильно применять в зависимости от ситуации все характеристики речи развиваются с помощью специальных упражнений и в процессе любого высказывания. В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции широко используются скороговорки, чистоговорки, потешки. Особое внимание надо уделять развитию творческих способностей детей, когда они заканчивают ритмическую фразу, начатую взрослым: «Где ты, зайка, гулял?» («Под кусточком ночевал»), «Где ты, Катенька, была?» («Я с друзьями в лес ушла»). Воспринимая ритм и рифму заданной строчки, дети вдумываются в звучащее слово и начинают глубже понимать стихотворную речь. Такие упражнения не только развивают у детей интонационную выразительность, но и готовят к

восприятию поэтической речи.

Словарная работа.

В подготовительной группе продолжают обогащение, закрепление и активизация словаря. Проводится работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Одна из важнейших задач - формирование умения выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в любом контексте. У детей формируется умение выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день - горячий; жаркий спор - взволнованный), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставления и сочетания (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а клубники - крупные). Необходимо продолжить работу и над пониманием слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким? Мелким? Легким? Тяжелым?»). Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах, поэтому их надо шире использовать на занятиях. Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время) подводит детей к пониманию переносного значения слов. Углубленная работа над смысловой стороной слова помогает детям точно передавать творческий замысел в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи.

Работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжается также работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму («Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот»); даются сочетания с несклоняемыми существительными (пошел в новом пальто; играл на пианино); предлагается образовать степень прилагательного (умный - умнее; добрый - добрее); даются задания с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловой оттенок (злой - злющий; толстый - толстенный; полный - полноватый). Дети учатся правильно употреблять «трудные» глаголы (одеть - надеть). При этом их внимание обращается на слова-антонимы (одеть - раздеть, надеть - снять). Усложняются задания по образованию глаголов с помощью приставок и суффиксов (бежал - перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома; веселый - веселится; грустный - грустит). В образовании новых существительных внимание детей обращается на то, как подбирается словообразовательная пара (чистый пол, чистить, тряпка), как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (школа - школьник, огород-огородник) или на предмет (чай - чайник, скворец - скворечник). Закрепляется умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы - лисенок; у лошади - жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар - сахарница, но соль - солонка). Дети учатся подбирать однокоренные слова (весна - весенний - веснушки; снег - снежный - подснежник) и конструировать производные слова в условиях контекста: «Какие птицы (зима) в нашем лесу?», «Дрова надо... (пила)».

Развитие связной речи.

Эта задача тесно связана со всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Дети должны осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), как раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Развитие умения связно выстраивать высказывание обеспечивается обучением, включающим формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Занятия по развитию связной речи (как и в предыдущих группах) включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, однако задачи усложняются. Дети могут нарисовать недостающие структурные части к предложенной картине. Например, могут нарисовать начало или конец предложенного сюжета или нарисовать на четырех маленьких листочках весь задуманный сюжет, а после этого рассказать взрослому последовательно свое высказывание. Такие упражнения четко демонстрируют умение ребенка выстраивать сюжет, связывать между собой части текста. Развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у детей элементарное понимание структурной организации текста, влияет на развитие у них наглядно-образного и логического мышления.

Развитие образной речи.

Эту задачу, несомненно, надо рассматривать и по отношению к детям младшего и среднего дошкольного возраста, однако особое значение она имеет для детей старшего дошкольного возраста. Прежде всего, развитие образной речи происходит при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами. После чтения литературных произведений необходимо обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму. Разнообразные задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор и других средств художественной выразительности значительно влияют на развитие образной речи. Прекрасной основой служат также лексические и грамматические упражнения. Дети знакомятся с произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными достоинствами, учатся понимать значение образных выражений и целесообразность их использования в тексте. Специальные творческие задания на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок развивают поэтический слух и подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество. Работа с фразеологизмами должна привлечь внимание детей к необычным выражениям, а подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам помогает понять обобщенный смысл малых фольклорных форм (зарубить на носу - запомнить навсегда; повесить голову - огорчить). Развитие образной речи должно проходить в единстве с развитием других качеств связного высказывания, основанных на представлениях о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, на достаточном запасе образной лексики и понимании целесообразности ее использования в собственных сочинениях. Развитие словесного творчества включает все направления работы над словом - лексическое, грамматическое, фонетическое. Необходимо поощрять творческие проявления детей в области слова и предлагать старшим дошкольникам задания на придумывание сказок, рассказов, загадок.

Содержание основных направлений сохранения и укрепления здоровья детей

Лечебно-профилактические	Оздоровительная направленность	Обеспечение психологической безопасности	Формирование основ о здоровье
Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа	Гигиенические требования	Комфортная организация режимных моментов	Осознанное отношение к здоровью
Организация двигательной активности	Создание пространства для двигательной активности детей	Оптимальный двигательный режим	Умение сберечь и поддерживать свое здоровье

Витаминотерапия	Учет интересов детей, предоставление свободы выбора	Правильное распределение физических нагрузок	Не медикаментозные средства сохранения здоровья
Поливитамины	Создание условий для самореализации	Доброжелательный стиль общения с детьми	Обучение основам безопасности жизнедеятельности
	Рациональное построение режима дня	Приемы релаксации в режиме дня	
		Элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия	

2.2. Формы, методы и приемы интеграции деятельности учителя – логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя- логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки по темам; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика: служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Среди вариативных форм, способов и методов используемых в МБДОУ «Детский сад №234» комбинированного вида, выделяются:

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора; • <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация); • <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	

Формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодетельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные,

	конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Рабочей программы: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группы методов реализации Рабочей программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; - состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; -наблюдение.

Информационно-рецептивные методы, направленные на предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	-распознающее наблюдение; - рассматривание картин; - демонстрация кино- и диафильмов; - просмотр компьютерных презентаций; - рассказы воспитателя или детей; - чтение.
Репродуктивные методы, направленные на создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	- упражнения на основе образца воспитателя; - беседа; - составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель.
Исследовательский метод, направленный на составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов	- применение полученных представлений в новых условиях; - творческие задания; - опыты.

Средства реализации Рабочей программы

- *Демонстрационные и раздаточные.
- * Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- *Естественные и искусственные.
- *Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- * Игровой деятельности: игры, игрушки.
- * Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- *Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- *Познавательной-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно- символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- *Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта,

предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Формы работы по образовательным областям

Подготовительный к школе возраст

Социально-коммуникативное

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Речевое развитие

- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ.
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование
- различных видов театра

Познавательное развитие

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа

- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Игра с правилами
- Игра с правилами на удачу
- Игра с правилами на умственную компетенцию
- Продуктивная деятельность
- Работа по образцам
- Работа с незавершенными продуктами
- Работа по графическим схемам
- Работа по словесному описанию цели
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Чтение художественной литературы

2.4. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы:

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; -/—/ (где / — громкий удар, - - тихий звук); (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

I период обучения

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.
Практическое употребление:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половичек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая, лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); практическое

использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный(ые) и т. д.). Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений, однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложениями). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого, действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

II период обучения

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воеет, лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

б) Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).

в) Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше; усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

Образование прилагательных типа: одно- двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься - покатаюсь; буду купаться - искупаюсь; буду учиться - поучусь).

Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина - маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

III период обучения

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопроса (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая),

знакомая (незнакомая) и т.д.;

б) Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т. д.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласований числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

Развитие самостоятельной связной речи.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей

подготовительной к школе группы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направления деятельности

- оказание родителям квалифицированной помощи;

- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- создание комфортной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и лиц их заменяющих.

Формы работы с родителями:

Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, буклетов;
- интернет-общение.

Образование родителей:

- лекции, семинары, семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги;

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1. Необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;
2. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
3. Организация логопедической работы в течение учебного года;
4. Информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед дает методические рекомендации по закреплению и актуализации материала, пройденного на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Планируемые результаты сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками коррекции, развития, воспитания и обучения детей подготовительного к школе возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7. Лексические темы

I период

Сентябрь	
03.09.- 07.09.	Овощи.
10.09.- 14.09.	Фрукты.
17.09.- 21.09.	Ягоды.
24.09.- 28.09.	Сад – огород.
Октябрь	
01.10.- 05.10.	Деревья. Кустарники.
08.10.-12.10.	Грибы.
15.10.- 19.10.	Откуда хлеб пришел.
22.10.- 26.10.	Осень.
Ноябрь	
29.10.- 02.11.	Одежда. Головные уборы.
05.11.- 09.11.	Дикие животные.
12.11.- 16.11	Домашние животные.
19.11.- 23.11.	Домашние птицы.
26.11- 30.11.	Человек.

II период

Декабрь:	
03.12.- 07.12.	Страна. Город.
10.12.-14.12.	Зима. Зимние явления.
17.12.- 21.12.	Зимующие птицы.
24.12.- 29.12.	Зимние забавы. Новый год.
Январь:	
09.01.- 11.01.	Каникулы
14.01.- 18.01.	Продукты.
21.01.- 25.01.	Посуда.
28.01.- 01.02.	Мебель.
Февраль:	
04.02.- 08.02.	Животные жарких стран.
11.02.- 15.02.	Животные Севера.
18.02.- 22.02.	Наша Армия.
25.02.- 01.03.	Семья. Мамин день.
Март:	
04.03- 07.03.	Обитатели водоемов.

11.03.- 15.03.	Профессии. Инструменты.
18.03.- 22.03.	Сказки.
25.03.- 29.03.	Весна.

III период.

Апрель:	
01.04.- 05.04.	Перелетные птицы.
08.04.- 12.04.	Космос.
15.04.- 19.04.	Транспорт.
22.04.- 26.04.	Бытовые приборы.
Май:	
29.04.- 03.05.	Насекомые.
06.05.- 10.05.	День Победы.
13.05.- 17.05.	Школа.
20.05.- 24.05.	Цветы
27.05.- 31.05.	Лето.

2.8 Учебный план

Первый период

Виды НОД	Количество занятий в неделю
ФЛГК	2
Фонетическое	2
Связная речь	1

Второй период

Виды НОД	Количество занятий в неделю
ФЛГК	2
Фонетическое	1
Обучение грамоте	1
Связная речь	1

Третий период

Виды НОД	Количество занятий в неделю
ФЛГК	1
Фонетическое	1
Обучение грамоте	2
Связная речь	1

2.9 Циклограмма режима работы

учителя-логопеда Сундеевой Е.Р.

(рабочий день 4 часа, рабочая неделя 20 часов)

I период обучения

Дни недели	Вид работы
Понедельник	08.00-9.35 индивидуально-подгрупповая работа. 09.35-10.10 фронтальная работа. 10.10-11.30 индивидуально-подгрупповая работа.

	11.30-12.00 методическая работа.
Вторник	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа. 11.30-12.00 методическая работа.
Среда	14.30-15.00 работа с педагогами 15.00-15.30 индивидуально-подгрупповая работа. 15.30-16.00 фронтальная работа. 16.00-17.30 индивидуально-подгрупповая работа. 17.30-18.30 работа с родителями и детьми.
Четверг	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.30-11.30 индивидуально-подгрупповая работа. 11.30-12.00 методическая работа.
Пятница	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.30-11.30 индивидуальная работа. 11.30-12.00 методическая работа.

II период обучения

Дни недели	Вид работы
Понедельник	08.00-9.35 индивидуально-подгрупповая работа. 09.35-10.10 фронтальная работа. 10.10-11.30 индивидуально-подгрупповая работа. 11.30-12.00 методическая работа.
Вторник	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа. 11.30-12.00 методическая работа.
Среда	14.30-15.00 работа с педагогами 15.00-15.30 индивидуально-подгрупповая работа. 15.30-16.00 фронтальная работа. 16.00-17.30 индивидуально-подгрупповая работа. 17.30-18.30 работа с родителями и детьми.
Четверг	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.30-11.30 индивидуально-подгрупповая работа. 11.30-12.00 методическая работа.
Пятница	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.30-11.30 индивидуальная работа. 11.30-12.00 методическая работа.

III период обучения

Дни недели	Вид работы
Понедельник	08.00-9.35 индивидуально-подгрупповая работа. 09.35-10.10 фронтальная работа.

	10.10-11.30 индивидуально-подгрупповая работа. 11.30-12.00 методическая работа.
Вторник	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа. 11.30-12.00 методическая работа.
Среда	14.30-15.00 работа с педагогами 15.00-15.30 индивидуально-подгрупповая работа. 15.30-16.00 фронтальная работа. 16.00-17.30 индивидуально-подгрупповая работа. 17.30-18.30 работа с родителями и детьми.
Четверг	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.30-11.30 индивидуально-подгрупповая работа. 11.30-12.00 методическая работа.
Пятница	08.00-9.00 индивидуально-подгрупповая работа. 09.00-09.30 фронтальная работа. 09.30-11.30 индивидуальная работа. 11.30-12.00 методическая работа.

2.10. Календарно – перспективное планирование

СЕНТЯБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1нед.	О В О Щ И	ФЛГК	ТЕМА «Овощи»	<p>Расширять словарь детей по теме. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет форму, вкус. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными</p> <p>Познакомить детей с органами артикуляции, развивать фонематический слух.</p> <p>Учить правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в родительном падеже</p> <p>Продолжать знакомить детей с органами артикуляции, развивать фонематический слух.</p> <p>Обучать детей составлять пересказ сказки, проявляя творчество, воображение и артистизм.</p>	<p>О.Н.Лиманская стр 31</p> <p>О.Н.Лиманская стр 16 (1г.о)</p> <p>О.С.Яцель стр.19</p> <p>О.Н.Лиманская стр 17</p> <p>О.С.Гомзяк стр.10</p>
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Органы артикуляции		
		ФЛГК	Предлог: ИЗ		
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Органы артикуляции		
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.		
2нед.	Ф Р У К Т Ы	ФЛГК	ТЕМА «Фрукты»	<p>Расширять словарь детей по теме.</p> <p>Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки музыкальные, речевые. Учить различать предлоги В, НА, правильно согласовывать их с существительными.</p> <p>Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд».</p> <p>Обучать детей составлять пересказ текста проявляя творчество, воображение и артистизм.</p>	<p>Картотека</p> <p>О.Н.Лиманская стр 27</p> <p>О.С.Яцель стр10</p> <p>О.Н.Лиманская стр 27</p> <p>Картотека</p>
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки окружающего мира		
		ФЛГК	Предлоги: В, НА		
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки окружающего мира(продолжение)		
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Пересказ текста «Спор фруктов и ягод»		

СЕНТЯБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
Знед.	Я Г О Д Ы	ФЛГК	Относительные прилагательные по теме ягоды.	Расширять словарь детей по теме. Учить образовывать относительные прилагательные	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Понятие звук, слово, предложение.	Учить различать понятие звук, слог, слово, и предложение. Познакомить со схемой предложения	Лиманская стр27
		ФЛГК	Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	Продолжать тренировать в согласовании притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ подборе существительных в соответствии с родом.	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Понятие звук, слово, предложение.(продолжение)	Закрепить умение различать звук, слог, слово, и предложение.	Картотека
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Пересказ рассказа Я. Тайц «По ягоды»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин	Картотека
4 нед.	С А Д О Г О Р О Д	ФЛГК	ТЕМА «Сад-огород»	Расширять и активизировать словарь по теме овощи и фрукты.	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук У и буква	Развивать слуховое внимание, закреплять умение выделять гласный звук в начале слова.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №1
		ФЛГК	Составление загадок по теме «Фрукты»	Обучать детей составлять описание фруктов при помощи схемы.	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук А	Определение последовательности звуков в словах, развивать фонематический слух.	Лиманская 28
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин	Гомзяк стр12

ОКТАБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1 нед.	Д Е Р Е В Ь Я	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p>	<p>Что в лесу растет?</p> <p>Звук и буква А.</p> <p>Предлог ПОД</p> <p>Звуки А - У</p> <p>Составление описательного рассказа о дереве</p>	<p>Расширять словарь детей по теме Деревья, кустарники.</p> <p>Знакомство с буквой А</p> <p>Обучение правильному употреблению предлога ПОД. Знакомство со схемой предлога.</p> <p>Дифференциация звуков. Развитие моторных навыков.</p> <p>Обучение составлению описательных рассказов по словесному плану</p>	<p>Лиманская стр110 (1го)</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №2</p> <p>Яцель стр5</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №3</p> <p>Гомзяк Стр8</p>
2 нед.	Г Р И Б Ы	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p>	<p>Творительный падеж м. числа существительных</p> <p>Звук И</p> <p>Предлоги НАД, ПОД</p> <p>Звуки А, У, И.</p> <p>Пересказ Катаева «Грибы»</p>	<p>Учить употреблять им. сущ. в т.п. мн.ч.</p> <p>Знакомство со звуком И. Упражнять в определении места звука в слове.</p> <p>Обучение правильному употреблению предлогов НАД, ПОД.</p> <p>Дифференциация гласных звуков</p> <p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин</p>	<p>Картотека</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №4</p> <p>Яцель стр26</p> <p>Картотека</p> <p>Гомзяк стр 17</p>

ОКТАБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
3 нед.	О Т К У Д А Р И Х Ш Л Ё Л Б	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Откуда хлеб пришел? Звук и буква О Предлоги В, НА, ПОД Звуки А, У, И, О. Составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел»	Расширять словарь по теме. Учить выполнять звуковой анализ рядов типа АУО, ИУА. Учить различать и правильно употреблять предлоги. Закреплять понятия гласный звук. Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетные картинки.	Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №10 картотека картотека картотека
4 нед.	О С Е Н Ь	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Осень, осенние явления. Звук П Составление 4-х словных предложений с введением одного определения. Звуки П - Пь и буква П Составление рассказа об осени с опорой на схему	Расширять и систематизировать знания детей по теме. Закреплять понятие согласный звук. Учить составлять распространенные предложения. Учить различать звуки по твердости - мягкости. Закреплять умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на схему.	Лиманская стр43 Лиманская стр 40 картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №5 Гомзьяк стр6

НОЯБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1 нед.	О Д Е Ж Д А О Б У В Ь	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук Т –ТЬ буква Т Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ и подбирать существительные в соответствии с родом. Звуки П - Т Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	Учить различать понятие одежда, обувь, головные уборы. Учить различать звуки по твердости - мягкости. Знакомство с буквой. Учить детей различать окончания местоимений НАШ, НАША, НАШИ и подбирать существительные в соответствии с родом и числом. Учить различать согласные звуки. Закреплять умение самостоятельно составлять описательный рассказ с опорой на схему.	Лиманская стр 50 (1 го) Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №6 картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №7 Гомзяк Стр 22
2 нед.	Д / Ж И / И К / В И / О Е / Т Н Ы Е	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Притяжательные прилагательные по теме дикие животные. Звуки К - Кь. буква К Дательный падеж ед. И мн. числа существительных. Звуки К-П-Т. Пересказ В Бианки «Купание медвежат»	Учить образованию притяжательных прилагательных. Учить разделять звуки по твердости - мягкости. Знакомство с буквой. Учить образованию существительных в Д.П. мн. ч., согласование их с глаголами. Учить различать согласные звуки. Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин	Лиманская стр 65 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №8 картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №9 Гомзяк стр 9

НОЯБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
3 нед.	Д Ж О М А Ш Н И Ы Е	ФЛГК	Домашние животные.	Расширение и активизация словаря.	Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №14 картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №15 Гомзяк стр 19
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук и буква Ы.	Закреплять понятие гласный звук. Учить выполнять звуковой анализ слов типа БЫК.	
		ФЛГК	Дательный падеж ед. и мн. числа существительных.	Учить образованию существительных в Д.П. мн.ч., согласование их с глаголами.	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки Ы - И, буквы Ы - И.	Учить различать звуки Ы - И. Учить читать слова и слоги с гласными Ы, И.	
	Е	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа по серии картин „Неудачная охота”.	Учить детей последовательно строить свои высказывания.	
4 нед.	Д О М А Ш Н И Е	ФЛГК	Домашние птицы	Расширение и активизация словаря.	Картотека Лиманская 63 Яцель стр19 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №12 картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки Х - Хь	Закреплять правильное произношение звуков речи. Учить различать звуки по твердости - мягкости.	
		ФЛГК	Предлог ИЗ	Знакомство с предлогом ИЗ и его схемой	
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки Х - Хь и буква Х	Знакомство с буквой Х.	
	Е	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа по серии картин «Кот Барсик и цыплята»	Учить детей последовательно строить свое высказывание.	

НОЯБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
5 нед.	Ч Е Л О В Е К	ФЛГК	Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -чик-, -чка- и существительных со значением преувеличения с суффиксом -ищ-.	Расширять словарь, закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные сущ. Учить образовывать сущ. со значением преувеличения.	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки М –Мь	Учить различать звуки по твердости - мягкости. Звуковой анализ слов: МЯТЬ, МАТЬ.	Лиманская стр58
		ФЛГК	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-.	Учить образовывать прилагательные с суфф. -ин-	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки М - Мь. Буква М	Знакомство с буквой.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №16
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа по серии картин «Человек».	Формировать правильное употребление возрастных глаголов.	Гомзяк стр58

ДЕКАБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1 нед.	С Т Р А Н А Г О Р О Д	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Наша родина Россия. Наш любимый город Барнаул. Звуки Н - Нь и буква Н. Предлог С (СО) Звуки М - Н и буквы М, Н Пересказ рассказа Баруздина «Страна, где мы живем»	Расширение и обобщение словаря по теме страна, город. Дифференциация звуков Н - Нь, правильное употребление в речи, знакомство с буквой. Обучение правильного употребления предлога. Учить различать звуки и буквы М - Н. Учить пересказывать рассказ от первого лица.	Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №20 Яцель стр21 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» Гомзяк стр50
2 нед.	З И М А	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Родственные слова Звуки Б - Бь Зима. Зимние явления. Буква Б Пересказ рассказа «Какая бывает зима» по ролям	Знакомство с понятием родственные слова. Дифференциация звуков Б - Бь, правильное употребление в речи, знакомство с буквой. Уточнять и расширять словарь по теме. Знакомство с буквой Б Развитие диалогической речи.	Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №25 Лиманская стр81 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №24 конспект

ДЕКАБРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
3 нед.	З П И Т М И У Ц Ю Ы Щ И Е	ФЛГК	Приставочные глаголы к слову ЛЕТАТЬ	Учить образованию слов с приставками ПРИ, С, ЗА, ВЫ, ПЕРЕ, ОТ, ОБ, У.	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук С	Закреплять правильное произношение звука С во фразовой речи, учить звуковому анализу и синтезу слов.	Лиманская стр69
		ФЛГК	Предлоги В, НА, ИЗ, С.	Закреплять правильное произношение предлогов в речи и умение их различать, правильно употреблять.	конспект
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Звук Сь	Закреплять правильное произношение звука Сь во фразовой речи, учить звуковому анализу и синтезу слов.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №18
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа по серии картин «Кормушка»	Учить пересказывать текст с наглядной опорой.	Гомзак стр26
4 нед.	З И М О Н В И Ы Е Й З Г А О Б Д А В Ы	ФЛГК	Образование имен сущ. мн. числа в разных падежах	Учить образованию мн. числа сущ-ных в различных падежах.	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки С –Сь	Учить различать звуки по твердости - мягкости.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №19
		ФЛГК	Относительные прилагательные.	Учить образованию относительных прилагательных соответственно материалам.	Картотека
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Буква С	Упражнять в печатании и чтении слов и предложений с буквой С.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №17
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Учить самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на словесный план	Гомзак стр24

ЯНВАРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1 нед.	<p>КАНИКУЛЫ</p>				
2 нед.	<p>П Р О Д У К Т Ы</p>	<p>ФЛГК</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p> <p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p>	<p>Относительные прилагательные по теме продукты.</p> <p>Звуки З - Зь.</p> <p>Предлоги: В, ИЗ.</p> <p>Знакомство с буквой З</p> <p>Составление рассказа о продуктах питания по схеме.</p>	<p>Закреплять умение правильно образовывать относительные прилагательные по теме продукты.</p> <p>Автоматизация звуков во фразовой речи, закрепление навыков звукового анализа и синтеза. Учить различать и правильно употреблять предлоги: В, ИЗ.</p> <p>Упражнять в чтении и печатании слогов с буквой З.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказ с опорой на словесную схему.</p>	<p>Картотека</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №22</p> <p>картотека</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №21</p> <p>картотека</p>

ЯНВАРЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
Знед.	П О С У Д А	ФЛГК	Посуда	Накопление словаря и дифференциация понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.	Лиманская стр90
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки В –Вь	Развивать звуко - слоговой анализ и синтез, уточнять правильное произношение звуков.	Лиманская стр115
		ФЛГК	Образование сущ. с суффиксами -иц-, -енк- по теме посуда	Учить образованию слов с помощью суффиксов.	Картотека
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Знакомство с буквой В	Упражнять в чтении и печатании слов и коротких предложений с буквой В.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №27
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа из личного опыта «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Учить составлять рассказ из личного опыта.	Гомзьяк стр26
4 нед.	М Е Б Е Л Ь	ФЛГК	Разучивание стихотворения «Наша квартира».	Учить составлять схему стихотворения, развивать умение рассказывать стих с опорой на свою схему.	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки Д - Дь	Учить разделять звуки по звонкости - глухости.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №28
		ФЛГК	Предлог ПОД, ИЗ-ПОД.	Учить детей правильно употреблять предлоги в речи.	Яцель стр28
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Буква Т - Д	Учить различать буквы Д - Т. Читать слова с этими буквами.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №29
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа по серии картин «Откуда стол пришел».	Учить детей самостоятельно составлять рассказ по серии картин.	Гомзьяк стр28

ФЕВРАЛЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1 нед.	Ж И В О Т Н Ы Е Ж А Р К И Х	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Животные жарких стран. Звуки Г - Гь и буква Г. Предлог ЗА Буквы К - Г Пересказ сказки Жидкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании мн. ч. сущ - ных Р.п. Знакомство с буквой Г. Учить детей правильно употреблять предлог ЗА в речи, составлять предложения с этим предлогом. Учить детей различать звуки по звонкости - глухости и различать буквы Г - К Учить детей пересказывать текст без наглядной опоры.	Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №32 Яцель стр11 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №33 Гомзяк стр32
2 нед.	Ж В О Т Н Ы Е С Е В Е Р А	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление сложно - сочиненных предложений с союзом „А” Звуки Л – Ль Предлог ИЗ-ЗА. Буква Л. Пересказ рассказа «Пингвины»	Упражнять в составлении сложно - сочиненных предложений. Упражнять в правильном произношении и различении звуков Л - Ль. Учить детей правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА в речи, составлять предложения с этим предлогом. Знакомство с буквой Л. Учить составлять мнемотаблицу к тексту и пересказывать рассказ с опорой на таблицу.	Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №36 Яцель стр31 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №35 Картотека

ФЕВРАЛЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
3 нед.	Н А Ш А А Р М И Я	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Согласование существительных с числительными в Р.п. мн.ч. Звук и буква Э. Предлоги ИЗ, ИЗ-ЗА. Буква Е. Составление рассказа по серии картин «Собака – санитар».	Учить образованию словосочетаний в Р.п. от словосочетаний в Им. п., согласование сущ. С числит. Знакомство с буквой Э. Учить детей различать предлоги. Знакомство с буквой Е. Учить детей самостоятельно составлять рассказ по серии картин.	Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №34 Яцель стр33 Лиманская стр103 Гомзяк стр39
4 НЕД.	С М Е А М М Ь И Я Н Д Е Н Ь	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Образование притяжательных прилагательных. Звук Й Предлог НАД. Буква Й. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Учить образованию прилагательных по теме «Семья». Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов со звуком Й. Учить детей различать предлоги. Упражнять детей в печатании и чтении слов и предложений с буквой Й. Учить детей самостоятельно составлять рассказ по серии картин.	Картотека Лиманская стр121 Яцель стр24 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №58 Гомзяк стр34

МАРТ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1 нед.	О Б Т А Т Е Л И В О Д О Е М О В	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Тема «Обитатели водоемов» Звук Ш. Дифференциация предлогов НАД - ПОД. Буква Ш. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании мн. ч. сущ - ных Р.п. Закреплять правильное произношение звука Ш во фразовой речи, развивать фонематический слух. Учить различать и правильно употреблять предлоги. Знакомство с буквой Ш, правописание ШИ. Обучать детей пересказывать близко к тексту и по плану.	Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №37 Яцель стр26 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №38 Гомзяк стр37
2 нед.	П И Р Н О С Ф Т Е Р С У С М И Е И Н Т Ы	ФЛГК ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Профессии Звуки С - Ш Предлог ИЗ - ПОД. Буквы С - Ш. Пересказ сказки Две косы”.	Расширять словарь детей по теме профессии. Учить детей различать и правильно произносить звуки С - Ш. Учить правильно употреблять предлог ИЗ - ПОД. Учить читать и печатать предложения с буквами С - Ш. Учить детей пересказывать сказку без опоры на наглядность.	Лиманская стр106 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №39 Яцель стр28 Картотека Гомзяк стр36

МАРТ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
3 нед.	С К А З К И	ФЛГК	Моя любимая книга.	Развивать умение составлять рассказ о своей любимой книге.	Картотека
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук Ж	Развивать фонематический слух. Закреплять правильное произношение в речи.	Лиманская стр97
		ФЛГК	Викторина по теме СКАЗКИ	Закреплять знания детей по теме сказки.	Картотека
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Буква Ж.	Знакомство с буквой Ж, правописание ЖИ.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №46
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Пересказ сказки «Лиса и журавель» с элементами драматизации.	Учить детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям.	Гомзак стр30
4 нед.	В Е С Н А	ФЛГК	Весна	Уточнить приметы весны.	Лиманска стр137
		ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звуки З - Ж	Учить различать и правильно произносить звуки Ж - З	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №47
		ФЛГК	предлог ПЕРЕД.	Учить правильно употреблять предлог ПЕРЕД.	Картотека
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Буквы Ж - З.	Упражнять в чтении и печатании слов и предложений с буквами Ж - З.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №47
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»	Обучение пересказу близко к тексту.	Гомзак стр43		

АПРЕЛЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1 нед.	П Е Р П Е Т Л И Е Ц Т Ы Н Ы Е	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Звуки Ш - Ж Сложно - сочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Буквы Ш - Ж. Буква Я. Составление рассказа по серии картин «Скворечник»	Учить различать звуки по звонкости - глухости и правильно произносить звуки Ш - Ж. Учить составлять сложно - сочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учить различать буквы Ш - Ж. Правильно читать и печатать эти буквы. Знакомство с буквой я. Развивать умение составлять рассказ по серии картин.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №48 Картотека Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №48 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №40 Гомзяк стр46
2 нед.	К О С М О С	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Звуки Р - Рь Предлог МЕЖДУ. Буква Р. Звуки Л - Р. Буквы Л- Р. Разучивание стихотворение Космос с использованием мнемотаблицы.	Учить различать звуки по твердости - мягкости, правильно произносить во фразовой речи. Учить детей правильно употреблять предлог МЕЖДУ. Знакомство с буквой Р. Учить различать звуки буквы, правильно произносить во фразовой речи. Закреплять умение зарисовывать текст стихотворения и воспроизводить его по таблице - схеме.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №43 Яуель стр34 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №41 Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №44 Картотека

АПРЕЛЬ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
3 нед.	Т Р А Н С П О Р Т	ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук Ч	Упражнять в правильном произношении звука Ч.	Лиманская стр143
		ФЛГК	Приставочные глаголы с глаголом ехать.	Упражнять в употреблении приставочных глаголов.	Картотека
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Буква Ч.	Знакомство с буквой Ч.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №51
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Звуки Ч - Ть.	Учить различать звуки Ч - Ть.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №53
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице».	Учить детей составлять рассказ по картине и продумывать продолжение рассказа.	картотека
4 нед.	Б П Ы Р Т И О Б В О Ы Р Е Ы	ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Звук Ц. Буква Ц.	Закрепление правильного произношения звука Ц и знакомство с буквой. Расширять и активизировать словарь по теме.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №49
		ФЛГК	Бытовые электроприборы.	Учить различать звуки С - Ц и буквы.	Картотека
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Звуки Ц - С. Буквы Ц - С.	Знакомство с мягким знаком. Чтение.	Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №50
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Мягкий знак.	Развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему и без неё.	Лиманская стр.152
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление загадки - описания без упоминания предмета.		Картотека

МАЙ

Дата	Тема нед.	Вид занятия	Тема занятия	Цель	Примечания
1 нед.	Н А С Е К О М Ы Е	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	<p>Звук Ф. Буква Ф.</p> <p>Предлог ЧЕРЕЗ.</p> <p>Звуки В - Ф.</p> <p>Буква Ю.</p> <p>Рассказ - описание о насекомых.</p>	<p>Знакомство с буквой</p> <p>Учить употреблять в речи предлог ЧЕРЕЗ.</p> <p>Учить различать звуки по звонкости - глухости.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ без опоры по словесному плану.</p>	<p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №55</p> <p>Яцель стр36</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №55</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №52</p> <p>Картотека</p>
2 нед.	Д Е Н Ь П О Б Е Д Ы	ФОНЕТИЧЕСКОЕ ФЛГК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	<p>Буква Ё.</p> <p>Предлоги</p> <p>Звук Щ. Буква Щ.</p> <p>Разделительный твердый знак.</p> <p>Пересказ рассказа Кассия «Сестра».</p>	<p>Знакомство с буквой. Чтение.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении предлогов.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Знакомство с твердым знаком. Чтение.</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>Лиманская стр.104</p> <p>Яцель стр37</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №56</p> <p>Лиманская стр.154</p> <p>картотека</p>

МАЙ

Знед.	Ш К О Л А	<p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p> <p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p>	<p>Звуки Щ - С - Сь.</p> <p>Тема ШКОЛА.</p> <p>Буквы Ш - Щ.</p> <p>Чтение и печатание.</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Учение» с одним закрытым фрагментом.</p>	<p>учить различать звуки Щ - С - Сь.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить различать и правильно писать буквы Ш - Щ.</p> <p>Упражнять в чтении и печатании предложений.</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте).</p>	<p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №57</p> <p>Лиманская стр165</p> <p>Коноваленко «Фронтальные лог. занятия» №61</p> <p>картотека</p> <p>Гомзяк стр62</p>
4 нед.	Ц В Е Т Ы	<p>ФОНЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>ФЛГК</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p> <p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p>	<p>Чтение.</p> <p>Тема «Цветы»</p> <p>Чтение и печатание.</p> <p>Чтение и печатание.</p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Цветы»</p>	<p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Расширять словарный запас по теме</p> <p>Активизировать словарь детей, закреплять навыки звуко - слогового анализа и синтеза.</p> <p>Упражнять в чтении и печатании предложений.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ без опоры по словесному плану.Развивать умение составлять творческие рассказы.</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>Картотека</p>

МАЙ

5нед.	Л Е Т О	ФОНЕТИЧЕСКОЕ	Чтение.	Совершенствование навыков чтения.	Картотека
		ФЛГК	Итоговое занятие по теме предлоги	Закрепить правильное употребление предлогов в речи.	Картотека
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Итоговое занятие «Я будущий первоклассник»	Активизировать словарь детей, закреплять навыки звуко - слогового анализа и синтеза.	Картотека
		ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Чтение и печатание.	Совершенствование навыков чтения и печатания	Картотека
		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето».	Развивать умение составлять творческие рассказы.	Гомзак стр64

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений, развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав каждой групповой ячейки входят: игровая, кабинет учителя – логопеда, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей коррекционному, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие воспитателя, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и специалистов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами ОО «Речевое развитие»

Перечень методической литературы представлен:

- ✓ ¹Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в

условиях специального детского сада - М., 1991.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Гомзяк О.С. говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. ГНОМ 2007
- ✓ О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. ТЦ Сфера 2009.
- ✓ В.В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН
- ✓ В.В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва 1998
- ✓ О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной к школе группах. Москва 2005
- ✓ Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Издательство ГНОМ (4 альбома)
- ✓ О.Н. Крупенчук. Учим буквы – СПб: Издательский дом «Литера», 2017-67с.

3.3.Расписание занятий

I период обучения

Дни недели	Вид работы
Понедельник	08.00-9.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.35-10.05 НОД по формированию лексико-грамматических категорий. 10.15-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.
Вторник	08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.00-09.30 НОД по формированию звукопроизношения. 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.
Среда	14.30-15.00 работа с педагогами 15.00-15.20 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 15.30-16.00 НОД по формированию лексико-грамматических категорий. 16.10-17.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слух 17.30-18.30 работа с родителями и детьми.
Четверг	08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.00-09.30 НОД по формированию звукопроизношения. 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.

Пятница	08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.00-09.30 НОД по развитию связной речи 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.
---------	---

II период обучения

Дни недели	Вид работы
Понедельник	08.00-9.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.35-10.05 НОД по формированию лексико-грамматических категорий. 10.15-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.
Вторник	08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.00-09.30 НОД по формированию звукопроизношения. 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.
Среда	14.30-15.00 работа с педагогами 15.00-15.20 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 15.30-16.00 НОД по формированию лексико-грамматических категорий. 16.10-17.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха 17.30-18.30 работа с родителями и детьми.
Четверг	08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.00-09.30 НОД по обучению грамоте. 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.
Пятница	08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.00-09.30 НОД по развитию связной речи 09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.

III период обучения

Дни недели	Вид работы
Понедельник	08.00-9.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 09.35-10.05 НОД по формированию звукопроизношения. 10.15-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха. 11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадями детей.

Вторник	<p>08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.</p> <p>09.00-09.30 НОД по формированию лексико-грамматических категорий.</p> <p>09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.</p> <p>11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадами детей.</p>
Среда	<p>14.30-15.00 работа с педагогами</p> <p>15.00-15.20 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.</p> <p>15.30-16.00 НОД по обучению грамоте.</p> <p>16.10-17.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.</p> <p>17.30-18.30 работа с родителями и детьми.</p>
Четверг	<p>08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.</p> <p>09.00-09.30 НОД по обучению грамоте.</p> <p>09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.</p> <p>11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадами детей.</p>
Пятница	<p>08.00-8.50 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.</p> <p>09.00-09.30 НОД по развитию связной речи</p> <p>09.40-11.30 индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.</p> <p>11.30-12.00 методическая работа, работа с индивидуальными тетрадами детей.</p>

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Рабочей программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими

сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- ❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

-«Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

-Зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

-«Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

- «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).
- «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики)
- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом.
- Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.
- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.