

## Моя педагогическая философия



В выборе специальности не сомневалась, потому что в моей семье уже есть педагог – это моя мама. Очень часто я бывала в детском саду, будучи младшей школьницей, общалась с детьми, помогала воспитателям. С 18 лет стала сама работать воспитателем. Профессия очень понравилась, поэтому поступила в Государственный педагогический университет на

факультет дошкольной педагогики и психологии. После окончания ВУЗа стала работать учителем-логопедом, чтобы помогать детям страдающим недоразвитием речи. В профессии я с 2002 года и понимаю, что это мой путь. В настоящее время много детей, приходящих в детский сад имеют различные отклонения в развитии речи. Некоторые из этих детей определяются в коррекционные группы для дальнейшего развития и обучения, часть детей посещают логопункт при дошкольном образовательном учреждении. Всем этим дошкольникам необходима моя профессиональная помощь коррекционного педагога.

Работая учителем-логопедом с детьми массовых групп в дошкольном образовательном учреждении, я обратила внимание, насколько сильно страдает звуковая культура речи, наблюдается недоразвитие фонематического восприятия. У части детей уже в средней группе имеются закрепленные дефекты речи, а в старшем дошкольном возрасте



количество детей страдающих нарушениями речи составляет больше 50% от общего числа детей. Эффективность коррекционно-педагогической работы намного выше именно в отношении детей раннего, младшего, среднего дошкольного возраста. Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценка возможностей раннего возраста приводит к тому, что многие его резервы остаются нераскрытыми, и впоследствии отставание компенсируется с трудом и не полностью. Результат диагностико-профилактической и коррекционной работы с детьми зависит от уровня профессионального мастерства всех участников коррекционно-образовательного процесса. Однако в настоящее время в дошкольных учреждениях отсутствуют логопедические группы для детей младшего дошкольного возраста, нет штатных логопедов, работающих с детьми раннего возраста с целью раннего распознавания, профилактики и коррекции негативных тенденций в речевом развитии. Как человек и



специалист размышляющий, мыслящий, я определила противоречие между необходимостью проведения пропедевтической и коррекционной помощи с детьми раннего возраста и отсутствием квалифицированных специалистов-логопедов для работы с детьми младшего дошкольного возраста и недостаточное число ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи. Именно

это подтолкнуло меня разработать проект «Логопедическая пропедевтика с детьми раннего возраста в условиях ДОУ», который получил Диплом I степени на региональной образовательной выставке АК ИПКРО «Инновационная деятельность, как условие реализации Регионального комплексного проекта модернизации образования» в номинации «Воспитательные системы, проекты, программы» 2009г.; Золотую медаль на Всероссийском конкурсе «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в номинации «Познавательное-речевое развитие» 2010г.

Одной из основополагающих и ведущих задач логопедической работы с детьми является своевременная постановка и автоматизация всех звуков родного языка. В настоящее время существует значительное количество пособий, предназначенных для индивидуальной логопедической работы. Однако тот речевой материал, который подобран в этих пособиях, слишком упрощен и не позволяет в полной мере решить поставленную задачу. Для осуществления коррекции звукопроизношения в полном объеме у детей среднего и старшего дошкольного возраста мною была разработана программа по исправлению звукопроизношения у детей 4-7 лет, на который была получена рецензия Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в 2010г.



программа по исправлению

В своей работе отдаю предпочтение активным формам работы с педагогическим коллективом и родителями. В течение 2010-2011 учебного проведу занятия с воспитателями ДОУ в рамках педагогической мастерской «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Родители активно участвуют в заседаниях «Родительской школы» проводимой на базе ДОУ.



Постоянно повышаю свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство, активно участвуя методических объединениях, конкурсах и выставках методических разработок, проводимых на разных уровнях. В 2010 году получила Сертификат за участие в городском конкурсе «Педагогический Олимп» имени Народного учителя СССР Руфины Серафимовны Овсиевской в номинации «Инновационные подходы в обучении и воспитании детей в образовательных учреждениях» за распространение педагогического опыта в муниципальной системе города. Опубликовала свои статьи в журнале «Звездочка наша» №2 2008, №5-6 2009. В газете «Вечерний Барнаул» от 20 апреля 2010 года напечатана статья о моей профессиональной деятельности «Раскрыть резервы ребенка».

Профессионализм или «профессиональные качества» специалиста для меня неотделимы от понятия «творчество». Я считаю себя личностью, развивающейся. И это развитие идёт рука об руку с творчеством. Я с большим удовольствием принимаю участие в жизни детского сада: выступаю на праздниках, на детских утренниках и играю в кукольных спектаклях. В январе



2010 года получила Диплом за активное участие в районном этапе городского фестиваля педагогов образовательных учреждений «Созвездие учительских муз» в номинации декоративно-прикладное и научно-техническое творчество.

В дальнейшем я пожелаю бы себе успеха в работе, профессионального роста и творческого развития.