

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №234 комбинированного вида

Проект: «Расширение социокультурного пространства ДООУ на основе взаимодействия с социальными институтами. Взаимодействие с детской библиотекой: «Вместе с книгой мы растем».

Выполнил:

воспитатель группы №7

М. Б. Сафронова

Барнаул, 2018

Введение

Что мы можем наблюдать в последнее время, что нас окружает? В транспорте, на улице, в магазине? Поток людей куда-то спешит, занят своими повседневными делами, кто-то слушает музыку в наушниках, кто-то переписывается в социальных сетях или досматривает любимый фильм прямо в общественном транспорте, с экрана новенького гаджета. Не редко встретить ситуацию на улицах города, когда дружная семья вышла прогуляться со своими детьми ну улицу, и удобно расположилась на скамейке, каждый со своим телефоном. Зачем планировать поход в гости к бабушке, если можно позвонить по скайпу. С подарком своему чаду тоже не возникает проблем, можно подарить новый телефон, планшет или игровую приставку, выбор огромен на любой вкус и ценовую категорию. Такому подарку ребенок обрадуется непременно. Складывается такая ситуация, что в наше время не только дети, целые семьи потеряли интерес к живому человеческому общению, все реже можно увидеть, как мальчишки гоняют мяч во дворе, а девочки играют в куклы с колясками или как папа запускает непослушного воздушного змея в небо со своим ребенком или читают хорошую книгу на скамейке в сквере. Хорошо, если ребенка запишут на какую-нибудь секцию по хоккею, футболу или карате, то он вместе с другими детьми подвигается, и будет укреплять свое физическое здоровье на часовой тренировке, а как же быть с чтением, нет секций по чтению, как ребенка познакомить с книгой, с литературным произведением. Телевизор, компьютер, смартфоны заменяют удовольствие почитать книгу, почитать ребенку, почитать семьей, обсудить волнующие сцены со страниц детских книг, поведение героев. В настоящее время нередко складывается ситуация когда, например ребенок, выпускник детского сада на вопрос «Какие ты знаешь стихи А. Л. Барто?» с удивлением реагирует на имя писательницы. Нередко дети удивляются простым народным сказкам. Они не могут не только пересказать какую-либо сказку, но и составить предложение из трех-четырех слов. Чтение в нашем современном мире отодвинулось как-то на

второй план. Как заинтересовать ребенка книгой? Как подружить его с книгой? Такие вопросы возникли у педагогического коллектива нашего детского сада. Каким образом построить свою работу, чтобы она была продуктивной и эффективной, как заинтересовать чтением, не только подрастающее поколение, но и взрослых, родителей, бабушек, дедушек. Любая работа должна быть целостной, разносторонней, комплексной. Очень важно создать вокруг ребенка соответствующую среду, окружение, атмосферу. Прививать любовь к слову печатному необходимо в самом раннем возрасте. Именно поэтому администрация МБДОУ пришла к выводу, что необходимо построить работу по приобщению детей (семей) к чтению должна быть более раскрыта и разнопланова. Таким образом, для решения данной проблемы имеет место наладить сотрудничество с детскими библиотеками микрорайона или даже города.

Проект: «Расширение социокультурного пространства ДООУ на основе взаимодействия с детской библиотекой».

Паспорт проекта:

Вид проекта: долгосрочный, познавательный, групповой.

Срок реализации проекта: 2018-2019 г. г.

Участники проекта: воспитатели, узкие специалисты ДООУ, сотрудники библиотеки, дети всех возрастных групп, родители.

Цель проекта: создание оптимальной системы работы по решению задач образовательной области «Речевое развитие, чтение художественной литературы».

Задачи проекта:

1. Организация сотрудничества ДООУ с детскими библиотеками;
2. Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в вопросах приобщения дошкольников к художественной литературе;
3. Создание методического обеспечения, отбор оптимальных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию интереса и потребности к чтению (восприятию) книг.

Значимость проекта:

Проблема детского чтения очень актуальна. У многих современных детей совершенно отсутствует интерес к чтению, к книге.

Интерес к чтению необходимо воспитывать у детей с дошкольного возраста. Чуткость ребенка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, еще до умения хорошо читать, начинает складываться начитанность, уважение к книге и способность творчески воспринимать литературу. Большая роль в данном случае, в руководстве детским чтением принадлежит детской библиотеке. Именно

детская библиотека вместе с родителями и воспитателями способна открыть детям — дошкольникам чудодейственную силу чтения и привести в действие духовную детскую энергию, которая зажигает, вдохновляет и творит; сделать процесс чтения для маленького читателя увлекательным, желанным и радостным.

Ожидаемый результат:

- расширение детской и взрослой аудитории библиотеки (в том числе руководителей детского чтения — родителей, воспитателей, методистов ДОУ);
- укрепление связей детской библиотеки с ДОУ, родителями, направленными на всестороннее развитие детей и семейных чтений;
- формирование модели взаимодействия внутри детской библиотеки - РЕБЕНОК - РОДИТЕЛЬ - ДЕТСКИЙ САД - ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Методы исследования:

анкетирование, беседы, простая математическая статистика.

Реализация проекта:

Реализация проекта проходила в 4 этапа:

- Организационный этап
- Диагностический этап
- Практический этап
- Обобщающий этап

Организационный этап включал:

1. Создание творческой группы педагогов по реализации и организации проекта.
2. Изучение методической литературы.
3. Составление плана реализации проекта.
4. Мониторинг ближайших к ДОУ библиотек, выход на руководителей библиотек с целью дальнейшего взаимодействия.

Диагностический этап включал:

1. Беседа с детьми «Моя любимая книга»
2. Анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»
3. Составление плана совместных мероприятий с детской библиотекой

Практический этап включал:

1. Экскурсия для воспитанников старших и подготовительных групп в детскую библиотеку-филиал № 30.
2. Организация детско — родительской экскурсии в детскую библиотеку-филиал № 30, с посещением кукольного театра, организованного сотрудниками библиотеки.
3. Оформление тематических выставок.
4. Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой».
5. Создание книг-самоделок.
6. Составление памятки для родителей «Примерный список детской художественной литературы для домашнего чтения»
7. Родительское собрание «Роль книги в нашей жизни», с привлечение сотрудника библиотеки.
8. Взаимопросмотры образовательной деятельности.
9. Формирование традиции детско-родительских чтений на группах ДОУ.

Обобщающий этап:

1. Подведение промежуточных итогов реализации проекта на педсовете № 3 «Расширение социокультурного пространства ДОУ на основе взаимодействия с социальными институтами».

Организационный этап:

Состав творческой группы педагогов ДОУ определена в детском саду Положением о творческой группе педагогов. В результате продуктивной работы были внесены предложения по организации работы по данной проблеме. Представлен опыт коллег по данному направлению работы. В процессе продуктивной работы распределены ответственные. Общими

усилиями составлен план работы по реализации проекта. Старшему воспитателю МБДОУ поручено провести мониторинг библиотек микрорайона и города, и выйти с предложением о сотрудничестве на руководителей.

Диагностический этап:

Для более продуктивной и целенаправленной работы необходимо владеть реальной ситуацией, знать конкретные проблемы и пути их решения. С этой целью на базе МБДОУ «Детский сад №234» комбинированного вида города Барнаула была проведена анкета для родителей: «Место книги в вашей семье» и воспитателями групп проведена беседа с детьми на тему: «Моя любимая книга». Ответы родителей и детей заносились в таблицу и с помощью простой математической статистики выявлялось процентное соотношение.

В анкетировании участвовало 209 семей, в результате анализа ответов родителей выявлены следующие результаты:

- 70% семей имеют дома книжный уголок для ребенка;
- 30% семей читают ребенку ежедневно на ночь;
- 47% родителей проще занять ребенка электронными играми, просмотром видео или телевизионных передач, чем почитать ему книгу. Объясняют недостатком свободного времени;
- 50% редко приобретают книги ребенку; 19% - 1 раз в месяц; 31% - 1 раз в 2-3 месяца;
- 87% семей не посещают библиотеки.

В опросе детей посещающих ДОУ участвовало 152 ребенка. В опросе не участвовали дети первой и вторых младших групп. Из опроса детей:

- 76% предпочтут книге интересную компьютерную игру;
- 60% предпочитают посмотреть телевизионную передачу, мультфильм или

художественный фильм, чем послушать (почитать) книгу;

- 64% предпочитают рассматривать картинки в книгах, чем если родители ее прочтут детям - 36%

Из вышеизложенных фактов можно сделать вывод, что необходимо запланировать и организовать работу по приобщению детей дошкольного возраста к литературе, зародить в них желание взять в руки книгу, рассмотреть ее, познакомиться с содержанием. Данную проблему можно решить с помощью поиска новых форм и методов работы по приобщению детей к художественной литературе. При этом такая работа должна быть продуманной и содержательной, для этого необходимо структурировать ее таким образом, чтобы она проходила не только силами воспитателей, в рамках детского сада, а при взаимодействии с семьями воспитанников, взаимодействии с социальными институтами различных уровней при совместной, плодотворной работе.

В процессе изучения инфраструктуры микрорайона удалось организовать сотрудничество с МБУ «Централизованная библиотечная система» города Барнаула Библиотекой – филиалом № 30 (детская библиотека).

Практический этап:

При совместной продуктивной работе между педагогами ДОО и сотрудниками библиотеки был разработан план совместных мероприятий:

№ П/п	Название мероприятия	Комментарии
1.	Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 30	Для воспитанников старших и подготовительных групп

2.	Организация детско — родительской экскурсии в детскую библиотеку-филиал № 30, с посещением кукольного театра, организованного сотрудниками библиотеки.	Организовано для детей и родителей
3.	Оформление тематических выставок.	На группах.
4.	Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой».	По заданию сотрудника библиотеки, с выставкой рисунков в ДОУ и в читальном зале библиотеки.
5.	Создание книг-самоделок.	Мастер — класс для детей старших и подготовительных групп.
6.	Составление памятки для родителей «Примерный список детской художественной литературы для домашнего чтения»	Совместно с педагогами ДОУ и библиотекарем.
7.	Родительское собрание «Роль книги в нашей жизни».	Общее родительское собрание, с привлечением сотрудника библиотеки.
8.	Взаимопросмотры образовательной деятельности.	Посещение мероприятий по инсценировке и драматизации сценок из любимых произведений детьми, педагогами, воспитанниками, родителями, сотрудниками библиотеки.
9.	Организация досуга детей и родителей через консультирование и информирование.	Форма отчета – изготовление детьми и родителями тематических стен-газет «Всей семьей в библиотеку».
10.	Организация детско-родительских чтений на группах	Формирование традиции детско-родительских чтений на группах ДОУ

В рамках взаимодействия с МБУ «Централизованная библиотечная система» города Барнаула Библиотекой – филиалом № 30 (детская

библиотека) были организованы экскурсии в библиотеку для детей старших и подготовительных групп (Приложение 1). В организации и проведении экскурсии активное участие приняли воспитатели, узкие специалисты ДООУ и родители. Для детей была проведена экскурсия по залам библиотеки. Во время экскурсии детям продемонстрировали читальный зал, представил фонд книг и периодических изданий. Рассказали о читательском билете и правилах посещения библиотеки. Дети в свободном доступе смогли рассмотреть книги и журналы, проникнуться атмосферой чтения, многие были в библиотеке впервые и не скрывали свой восторг.

На втором этапе реализации проекта, библиотеку совместно с детьми посетили и родители. Всего принять участие в экскурсии приняли 11 семей, для детей и их родителей было представлено театрализованное представление силами сотрудников библиотеки. Все родители, сопровождавшие детей во время экскурсии оформили в этот же день читательский билет и взяли литературу с собой для домашнего чтения. После экскурсии воспитателями были созданы мультимедийные презентации – отчеты о посещении библиотеки детьми и организованы просмотры на родительских собраниях. В результате проделанной работы из опросов родителей воспитателями еще 12 семей посетили библиотеку и взяли книги для домашнего чтения после услышанных отзывов от детей и просмотра презентации.

Можно сделать вывод, что проделанная работа оказалась продуктивной и эффективной, в общей сложности удалось заинтересовать чтением 23 семьи. Для того, чтобы работа по приобщению детей к чтению и литературе была более эффективной на группах были организованы детско – родительские чтения. Один раз в 2 недели дети совместно с родителями знакомили детей группы с новым прочитанным произведением. В процессе подготовки к таким чтениям, родители знакомились с содержанием произведения самостоятельно (читали его дома ребенку вслух), следующим этапом, совместно с воспитателем группы родители готовили презентацию

книги: обязательно наличие книги, сообщение об авторе, свои впечатления о прочитанном и иллюстрации к произведению. В процессе такого совместного мероприятия взрослые читали детям произведения вслух целиком или наиболее понравившийся отрывок произведения с обязательным кратким содержанием произведения и объясняли, почему выбрали для чтения в группе именно эту часть. Презентацию проводила каждая семья в совместной деятельности взрослого и ребенка. (После каждого мероприятия можно дать детям задание на дом, прочитать произведение полностью, создать иллюстрации к прочитанному произведению и организовать выставку детских работ).

Детско - родительские чтения проводились по запланированному графику, тему для выступления семья выбирала самостоятельно, на свое усмотрение, обязательное условия только, чтобы книга или литературное произведение соответствовало возрасту детей. Воспитателями в данном случае совместно с сотрудниками библиотеки были даны родителям рекомендации по выбору книг для чтения детям и разработана памятка – список детской литературы, рекомендованной для детского чтения. Как показала проделанная работа, такие мероприятия очень нравятся детям, в качестве источника знаний в данном случае выступает не воспитатель, а сам ребенок и его родители. Такое мероприятие благоприятно влияет на взаимоотношения в семье между взрослым и ребенком. В совместной продуктивной деятельности дети испытывают радость, повышается самооценка, гордость за себя и свою семью, у детей появляется заинтересованность в чтении, активизируется познавательная активность. Положительный эмоциональный отклик от детско-родительских чтений получают не только дети, но их родителей. По отзывам воспитателей, родители активно принимают участие в данном мероприятии, проявляют заинтересованность.

Идея организации детско – родительских чтений возникла у педагогического состава ДООУ после посещения библиотеки, когда родители

и дети после прочтения книг из библиотеки шли в группы и делились впечатлениями от прочитанного. На заранее подготовленных родительских собраниях «Роль книги в нашей жизни» данная идея была представлена родителям и была ими активно поддержана. Родители 3 человек, отсутствующих на экскурсии по причине болезни, после посещения тематического родительского собрания посетили библиотеки со своими детьми самостоятельно и предоставили в группы газеты – фотоотчеты «Я в библиотеке».

Кроме того воспитателями групп были оформлены уголки в группах: «Мамочка, почитай мне» где педагоги предлагали родителям рекомендации по книгам для чтения, литературные викторины и игры по воспроизведению содержания литературных произведений, а так же рекомендации по оформлению книжных уголков и детских библиотечек в домашних условиях. Рекомендации по организации детского чтения, папки – передвижки и консультации. В каждой группе проводились мастер - классы : «Книжка - малышка», где в группах педагог или сотрудник библиотеки показывает детям, каким образом можно создать самостоятельно книжку.

Все возрастные группы организовали открытые мероприятия. Открытые мероприятия были организованы на группах с привлечением узких специалистов ДОУ, музыкальных работников, старшего воспитателя и логопедов. Форма отчета была в виде драматизации и инсценировки. Во время итоговых мероприятий были организованы взаимопросмотры педагогами с приглашением параллельных групп, родителей, сотрудников библиотеки. Дети показывали инсценировки сцен из прочитанных произведений. Разучивали стихи, диалоги героев произведений. Силами воспитателей, узких специалистов и родителей были созданы костюмы для драматизации, реквизит, подобрано музыкальное и видео сопровождение.

Обобщающий этап:

1. Подведение промежуточных итогов реализации проекта на педсовете № 3 «Расширение социокультурного пространства ДОУ на основе

взаимодействия с детской библиотекой».

На обобщающем этапе было важно изучить отношение всех участников образовательного процесса к проекту, точку зрения каждого участника, выявить возникающие проблемы, найти пути их решения. Подведение промежуточных итогов реализации проекта состоялось на педсовете № 3. Педагоги активно участвовали в обсуждении. Делились своими впечатлениями. По результатам проделанной работы было принято решение продолжать работу по взаимодействию с детской библиотекой. Продолжать работу с родителями: систематически проводить на группах детско-родительские чтения, организовывать литературные вечера, игры – викторины по прочитанным произведениям с участием родителей и детей. Выстроить работу таким образом, чтобы данные мероприятия носили системные и регулярный характер. Приняли решение разработать и включить план мероприятий по взаимодействию в годовой план работы. Для более продуктивной и всесторонней работы было решено организовать консультации сотрудниками библиотек по обобщению и распространению опыта для молодых специалистов, в процессе которых они могут принять опыт творческих, инициативных и более опытных коллег. Кроме того, сотрудники библиотеки предложили ввести в дальнейшее сотрудничество мероприятия, творческие встречи для детей и родителей с детскими писателями и поэтами.

Вывод: Реализация данного проекта позволила судить о том, что данная работа способствовала совершенствованию педагогической компетенции воспитателей и родителей в вопросах приобщения дошкольников к художественной литературе, формированию у дошкольников интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, формированию нравственных идеалов, духовного мира ребенка, формированию целостной картины мира, обогащению и совершенствованию речи детей. Данная работа является актуальной в современном обществе. Организация сотрудничества благоприятно отразилась на всех участниках проекта.

Приложение 1





Экскурсия в библиотеку № 30 города Барнаула