



Проект
«Зимующие птицы»

Подготовили: учитель- логопед
Медведева Ю. А . ,
воспитатели:
Пачковских М.С.
Прокопенко Е.В.

Барнаул ,2020г.

Проект

«Зимующие птицы»

Актуальность.

холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Возраст: 6-7 лет.

Участники: педагоги, дети и родители группы.

Этапы проекта

1 этап – подготовительный

- обсуждение целей и задач педагогами, детьми, родителями;
- создание необходимых условий для реализации проекта;
- перспективное планирование проекта.

2 этап – основной (практический)

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов на расширение знаний детей о зимующих птицах;
- продуктивная деятельность детей.

3 этап – заключительный

- презентация проекта.

Реализация проекта

1 этап

- **Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.
- **Задачи:**

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников
3. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Ожидаемый результат:

1. Расширение кругозора детей о зимующих птицах.
2. Улучшение предметно-развивающей среды.
3. Проведение акции « Помоги птицам!».

План мероприятий:

Понедельник.

1. ООД на тему «Зимующие птицы» (занятие логопеда)
2. Отгадывание загадок по теме. Разучивание загадки о снегире (ответственные воспитатели)

Вторник.

1. Игра «Назови, кто где?» (логопед)
Упражнять детей в использовании предлогов
2. ООД по рисованию: «Чудо – птица» (воспитатели)
3. Раскрась птиц, в названиях которых есть звук. С (логопед)

Среда.

1. Чтение сказки «ЧУДЕСНЫЕ ДОМИКИ или СКАЗКА О ЗИМЕ И ПТИЦАХ». Беседа по содержанию
2. Штриховка, раскрашивание контурных изображений зимующих птиц

Четверг (вторая половина дня- коррекционный час) :

1. Игра «Кто как кричит?»
2. Блиц – опрос:
 - Какую птицу называют санитаром леса?
 - Кто выводит птенцов зимой?
 - Какая птица не умеет ходить, а прыгает?
 - Какую птицу называют, птицей Мира?
 - Кого из птиц называют воровкой?
 - Как называются птицы, которые прилетают к нам зимовать?
3. Составление описательных рассказов о зимующих птицах по мнемотаблице (индивидуальные занятия логопеда)

Пятница. 1. ООД - составление рассказа по серии картин «Кормушка» (логопед)

2. Чтение сказки «Как сорока клёста судила» (воспитатели)
3. Итоговая презентация по теме : «Зимующие птицы» (логопед)

Понедельник – пятница. Изготовление кормушек для птиц Проведение пальчиковой гимнастики «Зимующие птицы»

Сколько птиц в кормушке нашей *Сжимать и разжимать кулачки.*
Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, *На каждое название птицы загибать пальцы.*

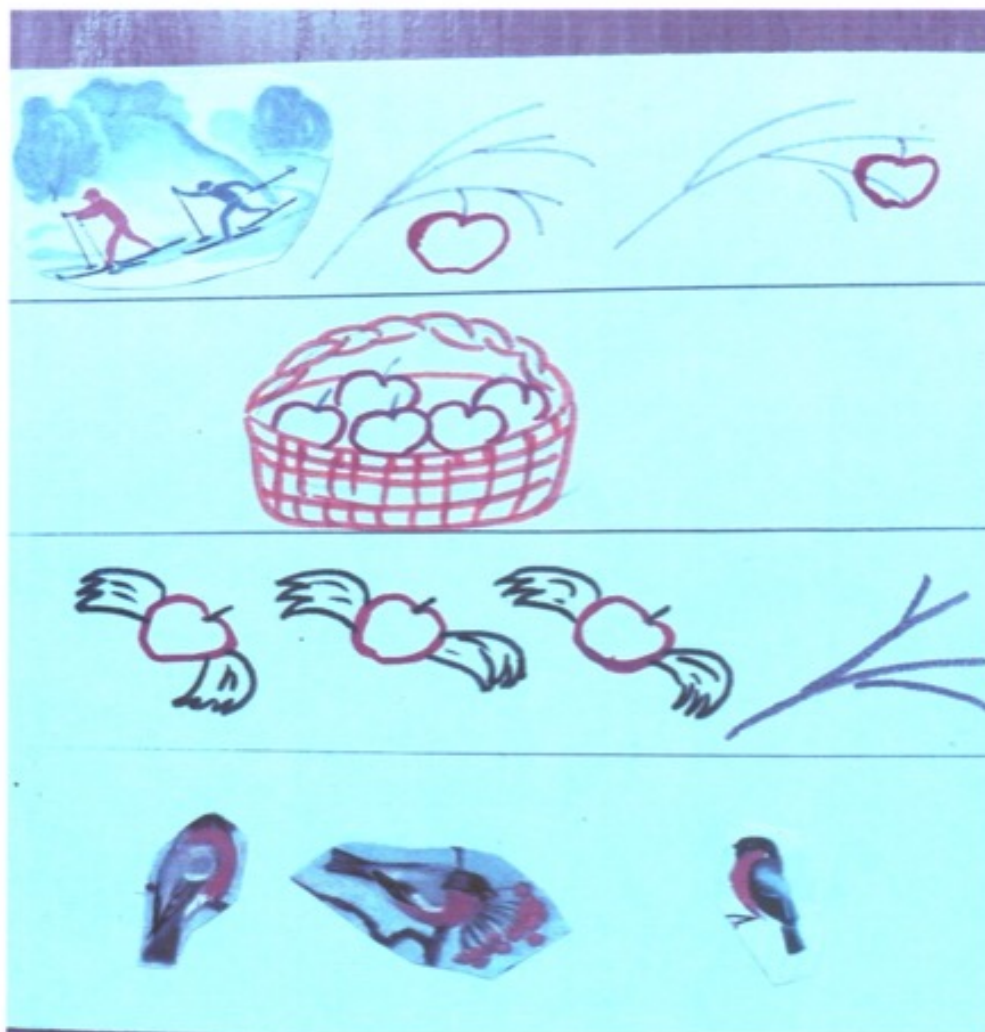
Шесть сорок и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. *Сжимать и разжимать кулачки.*

Разучивание загадки о снегире , с использованием мнемодорожек.

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ...
(Снегири)



Игра: «Назови , кто где»

Цель: упражнять детей в предложно- падежном согласовании

Логопед прикрепляет на наборном полотне кормушку и плоскостные изображения птиц. Дети комментируют действия логопеда:

- Дятел сидит на стволе. Предлог НА.
- Воробей сидит в кормушке. Предлог В.
- Синица качается над кормушкой. Предлог НАД.
- Воробей спрятался под кормушкой. Предлог ПОД.
- Ворона выглядывает из-за кормушки. Предлог ИЗ-ЗА и т.д.





Отчет по акции «Помоги птицам»



Зад. 8

Кто нарисован на этих картинках? (птицы).
Раскрась только тех птиц, в названиях которых есть звук [с].



СОВА



АНИСТ

КЛЁСТ



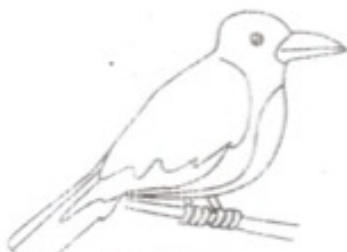
ВОРОНА



СИНИЦА



СНЕГИРЬ



ВОРОНА



ДЯТЕЛ



ЩЕГОЛ

Сказка «Как сорока клеста судила»

На этот раз девочка отправилась на прогулку в зимний лес. Тишина в лесу. Спит лес под толстым снежным одеялом. Склонили головы березы в белых шапках, согнули под тяжестью снега свои лапы елки. Вдруг — шум, хлопанье крыльев, трескотня. Это сорока-белобока с разлету шлепнулась на ветку елки, тряхнула с нее снег, затрещала, застрекотала. Из-под тяжелой еловой лапы выглянул клест:

— Слушай, не шуми, не трещи! Не пугай моих птенцов!

— Что? Птенцов? В зимнем лесу? Ты, клест, лесные порядки нарушаешь. Птенцов положено еной выводить. Эй, птицы, слетайтесь все сюда! Клеста судить будем за нарушение лесных порядков. Первым на зов сороки прилетел красногрудый красавец-снегирь и уселся на ветку рябины.

— Что за шум? За что клеста судить? — спросил он.

— Да вот, сорока говорит, что я лесные порядки нарушаю, зимой птенцов вывожу.

— И холодов не боишься?

— Нет. Мы гнездо делаем очень толстое из мелких веточек, утепляем его шерстью, перьями, прячем среди еловых веток. Туда клестиха и откладывает яйца.

Тут рядом со снегирем приземлился свиристель.

— А вдруг даже в таком теплом гнезде яйца замерзнут? — поинтересовался он.

— Нет. Клестиха на них полмесяца сидит, своим теплом согревает.

— А как же она питается? — спросила синица, которая давно уже качалась на ветке березы и слушала разговор.

— Я ей семена из еловых шишек ношу, почки елки и березы, — сказал клест.

— Молодцы клесты! Не страшатся морозов, — включился в разговор дятел, прицепившийся ствол ели. — Я давно за ними наблюдаю. Дружные птицы! И питание у них правильное. Так же любят еловые семена, как и я

Из дупла на дубе вылезла тетушка-сова и сказала:

— Я хоть и ничего не вижу днем, зато все хорошо слышу. Молодцы, клесты! К весне их клестята на крыло встанут. А знаете, сколько елок вырастет из семян, что они уронили?

— Не права ты, сорока, — сказал снегирь.

— Трещишь без толку, — поддержала его синица.

— Не за что клеста судить, — поставил точку дятел.

Тут все птицы зашумели, загалдели. Сорока махнула на них крылом и улетела. А девочка, которая наблюдала за всей историей, улыбнулась, порадовалась за клеста и пошла домой.





Снегирь



Viktor S.