

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
МБДОУ «Детский сад №234» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №234»)

02- воспитательно- образовательная работа

Дело № 02-08
Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №234» комбинированного вида

Начато: _____
Окончено: _____

Срок хранения:
Постоянно
ст.710-а ТП
до ликвидации
учреждения

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по
образованию г. Барнаула

А.Г. Муль
_____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

«30» ноября 2020 г
протокол № 16

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №234»

приказ № 97 -осн

от « 04 » ноября 20 20г

О.В. Мефтохутдинова

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 234» комбинированного вида
на 2021 -2025 годы

Структура Программы развития МБДОУ «Детский сад №234»

	Разделы программы развития МБДОУ «Детский сад №234»	Страницы
1.	Пояснительная записка.	4
2	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №234»	6
3	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №234»	9
4.	Анализ реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №234» за 2015-2020 гг.	17
5.	Концепция развития МБДОУ «Детский сад №234»	22
5. 1	Миссия МБДОУ «Детский сад №234»	22
5. 2.	Основные принципы	23
5. 3	Модель педагога	23
5. 4	Модель выпускника	25
5. 5	Модель будущего МБДОУ «Детский сад №234»	25
5. 6	Структура нового МБДОУ «Детский сад №234»	27
5. 7.	Основные направления деятельности нового МБДОУ «Детский сад №234»	27
5. 9	Описание новых технологий, методик образования, воспитания и развития воспитанников	27
6.	Стратегия и тактика перехода МБДОУ «Детский сад №234» в новое состояние	28
7.	Планируемый результат	42
8.	Возможные риски и пути их решения при реализации Программы	41

1.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №234» (далее – Программа) направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса МБДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, то есть между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей МБДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать

решения и помогать друг другу.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа МБДОУ на 2021 - 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.
МБДОУ «Детский сад №234»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад №234» №95-осн от 17.11.2020
Координаторы	Мефтохутдинова Ольга Валерьевна заведующий, Бегаева Ольга Николаевна старший воспитатель
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №234», родители (законные представители) воспитанников, воспитанники

Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	– Конвенция о правах ребенка; – Конституция РФ; – Трудовой кодекс РФ; – Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальный проект РФ «Образование» от 7 мая 2018 года №204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); – Национальный проект «Образование» (утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018 - 2025 годы; – 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития образования Алтайского края; – Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы" – Устав МБДОУ «Детский сад №234» – Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ)
---	--

Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021г. по 2025 г. <u>Первый этап</u> - организационно-подготовительный (2021 г.) - разработка документов направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - начало реализации направлений программы. <u>Второй этап</u> - внедренческий (2021-2024 г): - апробирование модели, обновление содержания; - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы; <u>Третий этап</u> - аналитико-информационный этап (2025 г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач обозначенных в Программе; - постановка новых стратегических задач развития.
Цель Программы	Повышение качества образования в МБДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы	1. Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №234» через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетенции стабильного коллектива МБДОУ «Детский сад №234», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». 3. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий. 4. Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ «Детский сад №234».
Основные целевые показатели Программы	1. Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса. 2. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг -100% 3. Доля педагогов принимающих участие в разработке проектов - 70%. 4. Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня -15%. 5. Доля педагогов распространяющих опыт работы (Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях) - 70%. 6. Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ- 70%. 7. Доля воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами - 50%. 8. Положительная динамика взаимодействия с социальными партнерами, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Ожидаемые конечные результаты Программы	1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (далее- ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников 3. Готовность педагога работать в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». 4. Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Организация мероприятий с участием детей с ОВЗ. 7. Участие в конкурсах различного уровня и направленности. 8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №234». Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательных отношений: – информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний).

3.

Информационная справка о МБДОУ

Общие сведения

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №234» комбинированного вида Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 588, от «20» июля 2011г, выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, серия А, №0000621. Приложение к лицензии №0003411 от «17» сентября 2015 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края серия 22 ПО1.
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад № 234»
Год основания	1988 год
Юридический адрес	656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Попова, 65
Почтовый адрес, телефон	656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Попова, 65 Тел. 43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru сайт: детский-сад-234.рф
Учредитель	Учредитель - комитет по образованию города Барнаула Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru сайт: http://barnaul-obr.ru
ФИО руководителя	Мефтохутдинова Ольга Валерьевна
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00 выходные дни - суббота, воскресенье.

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Состояние материальнотехнической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно пространственной среды

включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МБДОУ	Общая площадь земельного участка составляет 7780,0 кв.м. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трёхэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, волейбольная площадка, гимнастическое бревно.
Здание МБДОУ	Общая площадь здания МБДОУ составляет 2764,5 кв.м. В МБДОУ 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет учителя - дефектолога, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, изостудия, 3 кабинета учителей-логопедов.
Группы	В МБДОУ 14 групповых комнат (4 групп на 1 этаже, 6 - на 2 этаже, 4 - на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Спортивный зал	Спортивный зал находится на 3 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, скалодром, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога - психолога	Кабинет психолога находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Изостудия	Находится на 1этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Кабинеты учителей - логопедов	Кабинеты находятся на 2 и 3 этажах. Оснащены: мебелью (столы, стулья, шкафы). Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет учителя - дефектолога	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы). Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.

Характеристика воспитанников

МБДОУ рассчитано на 305 мест.

В МБДОУ функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста, из них 4 группы компенсирующей направленности.

Количество детей по группам на 01.09.2020

Группа	Количество групп	Численность (человек)
Ясельная (2-3 года)	1	30
Младшая (3-4 года)	2	62
Средняя (4-5 лет)	2	63
Старшая (5-6 лет)	5	99
Подготовительная к школе (6-7 лет)	4	87
Всего	14	341

Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2-7 лет.

Для групп компенсирующей направленности обязательная часть разработана с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи;
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко (в 2-х книгах);
- комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения. Второй год обучения».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Николаевой С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет (старшая №2);
- Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (старшая №1, подготовительная №1);

- Развитие речи детей 3 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной (младшая №1, младшая №2);
- Н.Ю. Куражевой, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.
- программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

Реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по следующим направленностям:

- художественная направленность: Творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник рисования, Тестопластика;
- физкультурно-спортивная направленность: Хореография, Футбольная секция “FOOTBALL STARS”»;
- социально-педагогическая направленность: коррекции звукопроизношения.

Характеристика педагогических кадров МБДОУ

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

Информация о педагогических кадрах в МБДОУ на 01.09.2020

№п/ п	Показатели	Единицы измерения
1.	Общая численность педагогических работников	36 человек
в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию		
1.1	высшую.	24 человек
		67%
1.2	первую	9 человек
		24%
1.3	не аттестовано	3 человек
		9%
в том числе, педагоги, имеющие образование		
1.4	высшее	27 человек
		74%
	из них, педагогическое	26 человек
1.5	незаконченное высшее	0
		0
	из них, педагогическое	0
1.6	среднее специальное	9 человек
		26%
	из них, педагогическое	8 человек
1.7.	среднее полное	0
		0
в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж		
1.8	до 5 лет	10 человек
	из них, молодых специалистов (пед. стаж до 1 года)	1 человек
1.9	5-10 лет	6 человек
1.10	10-15 лет	3 человек
1.11	свыше 15 лет	17 человек
в том числе, педагоги, имеющие возраст		

1.12	до 25 лет	1 человек
		3%
1.13	до 35 лет	7 человек
		19%
1.14	до 45 лет	12 человек
		33%
1.15	до 55 лет	6 человек
		17%
1.16	свыше 55 лет	10 человек
		28%
2.	в том числе, педагоги по должностям	
2.1	старший воспитатель	1 человек
2.2	воспитатель	27 человек
2.3	музыкальный руководитель	2 человека
2.4	инструктор по физической культуре	1 человек
2.5	педагог-психолог	1 человек
2.6	учитель-логопед	3 человека
2.7	учитель-дефектолог	1 человек

Для повышения профессиональной грамотности и мастерства педагоги принимают участие в методических объединениях, посещают стажерские площадки. Активно транслируют педагогический опыт на разном уровне: в МБДОУ в роли наставника, для молодых специалистов; в конкурсах направленных на повышение профессиональной компетентности.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Установление сотрудничества МБДОУ и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих МБДОУ и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Осуществляются разные формы работы с родителями (законными

представителями): индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

Характеристика системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий МБДОУ, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управления осуществляют заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются Общее родительское собрание, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация МБДОУ.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МБДОУ.

Социальное партнёрство

При реализации образовательной программы наряду с МБДОУ участвуют и организации - социальные партнеры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

МБДОУ взаимодействует с организациями разного профиля и направленности:

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №123»	Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом)
	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» прохождение курсов повышения квалификации работниками МБДОУ
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом художественного творчества детей».	Коллективные посещения ДХТ воспитанниками, познавательные викторины, совместные конкурсы, концерты.
Физкультура и спорт	Центр тестирования ГТО г. Барнаул	Прохождение тестирования ГТО воспитанниками МБДОУ
	Краевое государственное бюджетное учреждение спортивной подготовки «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу Алексея Смертина»	Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью оздоровления и привлечения к спорту.
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в тематических развлечениях, выставках, смотрах-конкурсах.

Здоровье	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники
----------	---	--

4. Анализ реализации Программы МБДОУ за 2015-2020 гг.

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой на 2015-2020 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2021-2025 годы.

Обеспечение качества образовательной деятельности.

В 2020 году был проведен самоанализ деятельности МБДОУ, самооценка качества выполнения образовательной программы. Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

Выводы: Существуют проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности МБДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Показатели качества образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

По итогам мониторинга, в течение реализации Программы с 2015 по 2020 годам по образовательным областям мы получили следующие результаты:

Мониторинг образовательного процесса МБДОУ "Детский сад №234" высокий уровень, %					
Образовательные области	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
С о ц и а л ь н о - коммуникативное развитие	52	52	54	55	56
Познавательное развитие	49	50	50	50	51
Речевое развитие	41	41	42	42	42
Художественно- эстетическое развитие	50	50	51	51	51
Физическое развитие	50	53	54	55	58
Итоговый показатель усвоения программного материала	48,4	49,2	50,2	50,6	51,6

Мониторинг образовательного процесса МБДОУ "Детский сад №234" средний уровень, %					
Образовательные области	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
С о ц и а л ь н о - к о м м у н и к а т и в н о е развитие	38	39	39	40	40
Познавательное развитие	35	36	37	37	37
Речевое развитие	47	47	48	48	50
Художественно- эстетическое развитие	38	40	40	41	42
Физическое развитие	36	37	39	38	38
Итоговый показатель усвоения программного материала	38,8	39,8	40,6	40,8	41,4

Мониторинг образовательного процесса МБДОУ "Детский сад №234" низкий уровень, %					
Образовательные области	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020

С о ц и а л ь н о - к о м м у н и к а т и в н о е р а з в и т и е	10	9	7	5	4
Познавательное развитие	16	14	13	13	12
Речевое развитие	12	12	10	10	8
Художественно- эстетическое развитие	12	10	9	8	7
Физическое развитие	12	10	7	8	7
Итоговый показатель усвоения программного материала	12,4	11	9,2	8,8	7,6

Мониторинг показал, что за 5 лет реализации Программы:

Динамика образовательного процесса МБДОУ "Детский сад №234"									
	высокий уровень, %			средний уровень, %			низкий уровень, %		
Образовательные области	2015	2020	За период реализ ации Прогр аммы	2015	2020	За период реализ ации Прогр аммы	2015	2020	За период реализ ации Прогр аммы
С о ц и а л ь н о - к о м м у н и к а т и в н о е развитие	52	56	увеличи лся на 4%	38	40	увеличи лся на 2%	10	4	уменьш ился на 6%
Познавательное развитие	49	51	увеличи лся на 2%	35	37	увеличи лся на 2%	16	12	уменьш ился на 4%
Речевое развитие	41	42	увеличи лся на 1%	47	50	увеличи лся на 3%	12	8	уменьш ился на 4%
Художественно- эстетическое развитие	50	51	увеличи лся на 1%	38	42	увеличи лся на 4%	12	7	уменьш ился на 5%
Физическое развитие	50	58	увеличи лся на 8%	36	38	увеличи лся на 2%	12	7	уменьш ился на 5%
Итоговый показатель усвоения программного материала	48,4	51,6	увеличи лся на 3,2%	38,8	41,4	увеличи лся на 2,6%	12,4	7,6	уменьш ился на 4,8%

Прослеживается положительная динамика за весь период реализации Программы.

В группе компенсирующей направленности (задержка психического развития) диагноз снят у 74% детей.

В группе компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) диагноз снят у 93% детей.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ

В среднем заболеваемость за год одним воспитанником составила 7,3%. Это в основном ОРВИ, бронхит и ветряная оспа.

В течение года в группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- включение в меню соков;
- кварцевание групп;
- профилактические осмотры детей педиатром;
- -своевременная изоляция заболевших детей;
- закаливание;
- динамические часы, физкультурные занятия, прогулки.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МБДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия МБДОУ и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Для информированности родительской общественности о деятельности МБДОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов».

В МБДОУ организована работа консультационного пункта, где родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, могут получить помощь в решении актуальных для них вопросах.

Вывод: В МБДОУ используются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что способствует плодотворному сотрудничеству. Родители (законные представители) активно принимали участие в праздниках, спортивных развлечениях, конкурсах, оформляли зимний участок, пополняли атрибутами уголки для сюжетно-ролевых игр, в олимпиадах и т.д.

Работа с кадрами

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами, педагогических

работников - 36 человек.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

3 педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности.

В течение всего периода педагоги МБДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах.

Педагоги МБДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

Достижения МБДОУ за 2015-2020 гг.

Год	Уровень		
	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2015	место-18 место-8 3место-8 участник- 5	место-0 место-2 3место-0 участник- 10	место-1 место-2 3место-1 участник-12
2016	место-8 место-5 3место-3 участник- 23	место-6 место-0 3место-3 участник-15	место-11 место-0 3место-0 участник- 16
2017	место-6 место-9 3место-3 участник-20	место-0 место-0 3место-0 участник-20	место-11 место-4 3место-2 участник-10
2018	место-19 место-6 3место-2 участник-5	место-6 место-3 3место-12 участник-2	место-9 место-3 3место-6 участник-28
2019-2020	место-19 место-6 3место-2 участник-5	место-6 место-3 3место-12 участник-2	место-9 место-3 3место-6 участник-28

SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов Отлаженный механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг Удовлетворенность родителей работой МБДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Инновационная деятельность коллектива по проблеме внедрения ФГОС ДО развивалась неравномерно. Педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма. Одни уже вышли на результат, прошли экспертизу в ходе аттестации, а другие без стимулирования сверху бездействуют и потому находятся вне инноваций. Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и краевого уровней
Возможности	Угрозы и препятствия
Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов Использование информационно коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране. Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации. Коллектив не успевает за нововведениями, их слишком много.

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

5. Концепция развития МБДОУ

5.1. Миссия МБДОУ

Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностноориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к сотрудникам - создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
- по отношению к социуму - повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Исходя из всего вышесказанного, основным направлением Программы является повышение качества образования в МБДОУ через создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

5.2. Основные принципы

Принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к

личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип инновационный - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

5.3. Модель педагога МБДОУ

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет педагогической техникой, проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, применяет в работе инновации;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических технологиях, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; о умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- включает родителей в деятельность.

Организационно-методические умения педагога:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий,

- способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботой, тактичностью;
- креативен;
- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: у м е н и е м р а з м ы ш л я т ь н а д причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Модель выпускника

К целевым ориентирам МБДОУ относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- подчинение разным правилам и социальным нормам;
- проявление творческих способностей;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям;
- проявление любознательности;
- склонность к наблюдению, экспериментированию;

- способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в МБДОУ были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

5.5. Модель будущего МБДОУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного

- поведения;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в МБДОУ;
 - применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

5.6. Структура нового МБДОУ

МБДОУ должно иметь в своей структуре:

1. Педагогический совет.
2. Медицинскую службу (на договорной основе с медицинским учреждением), которая будет осуществлять профилактику заболеваемости воспитанников. Кроме того, контролировать медико-педагогические условия в МБДОУ; вести консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями).
3. Психологическую службу, призванную обеспечивать психологопедагогическое сопровождение воспитанников группы риска, осуществлять психологическую коррекцию воспитанников:
 - создавать условия для социального и личностного становления ребенка;
 - вести консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) по проблемам детской психологии.
4. Общеразвивающие группы для детей; группы компенсирующей направленности.

5.7. Основные направления деятельности нового МБДОУ

Инновационная деятельность - реализация образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурноспортивная, игровая и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению правильного физического и психического развития, повышению качества образования в целом. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

Научно-методическая работа - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов образования, информатизации образования).

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через совместную проектную деятельность, наглядную агитацию, консультации по всем образовательным, оздоровительным вопросам.

5.8. Описание новых технологий, методик образования, воспитания и развития воспитанников

Коллектив МБДОУ планирует использовать следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий, является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

3. Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

4. Технология «Портфолио педагога»

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

6. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания воспитанника в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Современное развитие МБДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без профессионального управления этим процессом. В результате реализации Программы развития МБДОУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду,

повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), что позволит МБДОУ перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

Реализация целей и задач Программы планируется через реализацию проектов:

Проект «Педагог нового времени»

Цель: обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетенции стабильного коллектива МБДОУ «Детский сад №234», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Создать возможность практикоориентированного повышения квалификации педагогов МБДОУ через систему мероприятий внутри МБДОУ.
- Разработка программы мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБДОУ.
- Создать банк образовательных разноуровневых ресурсов.
- Совершенствовать систему нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.
- Повышение уровня компетенции педагогов.

№ п\п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Создание рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ	2021	Создана комиссия по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ
	Создание нормативно-правовой базы в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог»	2021-2022 г.	Локальные акты МБДОУ
	Размещение информации о профессиональном стандарте педагога на стенде и сайте МБДОУ	2021	На стенде и сайте МБДОУ размещена информация о профессиональном стандарте педагога

	Создание новых моделей сопровождения профессионального развития педагогов: – модель использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; – стимулирование и поддержка педагогических работников	2021-2025 г.	Повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение внутренней и внешней мотивации педагогов. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогов.
	Изучение методических рекомендаций по проведению педагогическими работниками детского сада самоанализа и самооценки профессиональной деятельности на основе представленных методических рекомендаций о профессиональных стандартах	2021 г.	Методические рекомендации, листы самоанализа

	Консультации по разъяснению положений профессионального стандарта «Педагог»: – «Профессиональный стандарт педагога. Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Краткое содержание профессионального стандарта педагога. – Профессиональный стандарт педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога; – «Фестивали педагогических идей – средство профессионального развития педагога»; – Круглый стол для педагогов МБДОУ «Педагогическая этика, профессиональный стандарт педагога, как инструмент повышения качества дошкольного образования».	2021- 2024г.	План мероприятий
	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	2021-2025 г.	Увеличение, доли педагогов мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
	Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ на основе выявленного дефицита компетентностей	2022-2025 г.	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов

	Работа в рамках наставничества	2021-2025 г.	Активизация деятельности педагогов.
	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, обеспечение возможности обучения, возможности повышения квалификации	2021-2025 г.	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и педагогов
	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях СМИ, проектной деятельности	2021-2025 г.	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы

Ожидаемые результаты

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в МБДОУ.
2. Наличие в МБДОУ системы практико-ориентированного повышения квалификации в рамках наставнического движения.
3. Наличие банка образовательных ресурсов различного уровня.
4. Развитие системы нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.

Проект «Образование»

Цель: совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- проведение мониторинга актуального состояния образовательной деятельности МБДОУ участниками образовательных отношений в целях повышения качества образования;
- сформировать пакет нормативно-правовой и методической документации в МБДОУ в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать внутреннюю систему мониторинга качества образовательной деятельности;
- внедрить новые технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ;
- разработать систему психолого-педагогической поддержки для

- социализации и развития детей;
- удовлетворить потребности детей в практическом развитии способностей, стимулировать индивидуальную линию развития.

№ п\п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Создание творческой группы и организация работы по коррективке Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №234» в соответствии с ФГОС и запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2021-2022 г.	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ
	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта	2021г.	Локальные акты МБДОУ
	Разработка комплекта методических материалов: «Современные технологии, обеспечивающие целостное развитие ребенка» «Портфолио дошкольника» «Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности». Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности.	2021-2025 г.	Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ

	Консультация для педагогов: «Особенности планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с реализуемой образовательной программой» Круглый стол «Принципы перспективного и календарного планирования с учетом ФГОС»	2021-2022 г.	Система планирования
	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2021-2025 г.	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности
	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля. Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2021 г.	Система комплексного мониторинга МБДОУ.

	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные). Демонстрация портфолио педагогов обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДООУ).	2021-2025 г.	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной деятельности воспитанников и педагогов (публикации, в том числе на сайте МБДОУ)
--	---	--------------	--

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий и дополнительных образовательных услуг.

Социальная значимость:

1. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа МБДОУ, положительная оценка деятельности руководителя и педагогического коллектива родителями (законными представителями).

Проект «Инклюзивное образование»

Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

- включение в образовательное пространство детей с ОВЗ;
- создание доступной среды для детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития;
- материально-техническое оснащение МБДОУ оборудованием, необходимым для полноценного развития воспитанников;
- вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс;
- разработка индивидуальных адаптированных и рабочих программ,

индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития;

- применение современных технологий, методов, приемов, форм организации коррекционной работы, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей воспитанников;
- создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация занятий, внеучебных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;
- формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с целью утверждения их в обществе;
- изменение отношения к детям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в МБДОУ;
- получение и приобретение детьми с ОВЗ умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе, утверждения их в обществе.

№ п\п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Изучение и разработка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровней по инклюзивному образованию. Круглый стол «Нормативно - правовая документация по организации инклюзивного образования»	2021г.	Создана основа для разработки нормативной базы (локальных актов)
	Семинар: «Обобщение инклюзивной практики в России»	2021г.	Изучен, обобщен и систематизирован опыт по инклюзивному образованию в России и за рубежом
	Семинар для участников проекта «Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образования»	2021г.	Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образования

	Консультация «Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования»	2021г.	Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования (мастер – классы, деловые игры и т.д.)
	Анализ и подбор диагностических материалов. Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи	2021-2022 г.	Предупреждение социальной дезадаптации детей с ОВЗ

Круглый стол «Диагностическая карта развития ребенка и создание индивидуальной программы» Круглый стол «Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования» Круглый стол «Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования» Апробация: - диагностической карты развития ребенка и индивидуальной программы его развития - карты оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования - карты оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования Разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов	2021-2022 г.	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
Деловая игра «Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования» Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию	2021 – 2024 г.	Повышение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ
Анализ имеющейся практики работы с родителями Круглый стол «Эффективные приемы, формы и методы взаимодействия с родителями»	2024г.	Эффективные методы, формы и приемы взаимодействия с родителями

Практикум: «Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников»	2021-2024 г.	Комплексное обеспечение для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей
Консультация для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	2022 г.	Предупреждение социальной дезадаптации детей с ОВЗ
Обновление материальной базы: игровых зон, кабинетов специалистов, учебных и игровых пособий для детей с ОВЗ	2022 – 2025 г.	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
Круглый стол с социальными партнерами, участвующими в мероприятиях, по оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в МБДОУ	2023 г.	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ
Отчёт рабочей группы по реализации проекта	2025 г.	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта по инклюзивному образованию

Ожидаемые результаты

1. Создана доступная среда для детей с ОВЗ, предусматривающая комфортные условия для обучения, воспитания и развития.
2. Разработаны и адаптированы современные технологии, методы, приемы, формы организации коррекционной работы, с учетом возможностей и потребностей воспитанников.
3. Получены и приобретены детьми с ОВЗ умения и навыки, необходимые для обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

Проект «Семья»

Цель: Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ.

Задачи:

- привлечь родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе;
- создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства МБДОУ;
- повысить педагогическую компетенцию родителей;
- развивать творческие способности детей и родителей;
- апробировать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

№ п\п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Аукцион педагогических идей	2021г.	Определение современных форм работы с семьей
	Консультация для педагогов МБДОУ «Задачи и этапы проекта «Семья»	2021г.	Ознакомление педагогов с задачами и этапами проекта «Семья»
	Мониторинг ресурсов по проблеме проекта и формирование базы данных	2021 г.	1. Создание банка данных нормативно - правовой литературы; 2. Установление контакта со специалистами (врачи, психолог и т.п.), готовыми предоставить консультативные услуги участникам образовательного процесса.

	Оценка уровня знаний педагогов / родителей	2021г.	Анализ результатов анкетирования: «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями», «Определение вашего стиля в общении с родителями» / «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»
	Организация деятельности рабочей группы: 1.Разработка мониторинга эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса: педагоги-родители-дети. 2.Создание картотеки «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей» 3. Разработка комплексного плана взаимодействия с семьями воспитанников 4. Методический материал по теме «Формы работы педагогов с родителями» (консультации, конспекты и сценарии мероприятий, планы организации семейных клубов и родительских объединений и т.п.).	2021 г.	Систематизация работы

Родительское собрание «Социальное партнерство ДОУ и семьи» Информирование родителей о программах воспитания и развития детей в детском саду, с особенностями воспитания детей. Анкетирование родителей	2021г.	Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы
Оформление стендов и другой наглядной агитации в МБДОУ и родительских уголков в группах	2021-2025 г.	Информирование родителей о жизни МБДОУ
Информирование родителей на сайте МБДОУ	2021-2025 г.	Установление доверительных отношений между семьей и МБДОУ
Мастер-класс «Педагоги – дети - родители: педагогические способы взаимодействия»	2022 г.	Закрепление личностных компетенций педагогов
Диалог-клуб «Педагогический такт: за и против»	2023 г.	Памятка для педагогов «Секреты успешной работы с родителями»
Практикум общения педагогов с родителями: 1. «Технология педагогического общения с родителями» 2. «Стили общения с родителями» 3. «Счастье – это когда тебя понимают»	2022-2024 г.	Актуализация коммуникативных компетенций педагогов
Психолого-педагогический форум «Понимаем и принимаем!» с привлечением педагога-психолога	2022 г.	Памятка для педагогов «Секреты успешной работы с родителями»
Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач»	2024 г.	Картотека педагогических ситуаций (ситуация+решение)

Родительское собрание – брифинг I, II младшая группа: «Первый раз в детский сад» Средняя группа «Такой непростой возраст!» Старшая группа «Вот и стали мы на год взрослее...» Подготовительная группа «Семья на пороге школьной жизни»	2022-2024 г.	1. Семейные стенгазеты 2. Памятка для родителей по тематике собрания.
Семейные клубы: - «Мамина школа» - «Клуб заботливых родителей» - «Университет для родителей»	2022-2024 г.	1. Семейные спортивные встречи. 2. Семейные досуги. 3. Семейные стенгазеты. 4. Семейные презентации опыта воспитания детей. 5. Семейные фотоколлажи.
Творческие мастерские: 1. «Волшебный пластилин» 2. «Ура! Талант!» 3. «Такая важная игрушка!» 4. Фотоконкурс «Семейный досуг». 5. Конкурс семейных проектов «Моя родословная»	2022-2024 г.	Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Активизировать творческие способности родителей.
Акция «День добрых дел»	2022-2024 г.	Благоустройство территории ДОУ, изготовление кормушек, ремонт игровой мебели.
Создание «домашней гостинной» в группах ДОУ	2022-2024 г.	Подборка фотографий и оформление семейных альбомов по тематике мероприятий с родителями

	Самоанализ опыта общения педагога с родителями	2025 г.	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта по созданию условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ
	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	2025 г.	Все педагоги обучены технологиям взаимодействия с семьями воспитанников и применяют их в работе

Ожидаемые результаты:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
2. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Возросшая роль МБДОУ как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Этапы реализации программы

Реализация Программы: с 2021 по 2025 годы в три этапа.

Первый этап - организационно-подготовительный (2021 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- начало реализации направлений Программы.

Второй этап - внедренческий (2021-2024 г.):

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

Третий этап - аналитико-информационный этап (2025 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и

- распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.

7. Планируемый результат

В жизнедеятельности МБДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МБДОУ.

Система управления МБДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МБДОУ.
- Локальные акты МБДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В МБДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба МБДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба МБДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно - образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями);
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями (законными представителями) претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно -образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МБДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи МБДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

8. Возможные риски и пути их решения при реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.