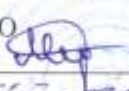


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  О.В. Мефтохутдинова
Приказ № 727-реш
от «28» 08 20 20 г

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «28» 08 20 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной группы №4
на 2020/2021 учебный год

Разработчик:
Учитель – логопед Медведева Ю.А.

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	5
1.5	Диагностика речевого развития	7
1.6	Планируемые результаты образовательного процесса	8
2.	Содержательный раздел Программы	11
2.1	Содержание коррекционной работы второго года обучения (подготовительная группа, 6-7 лет)	11
2.2	Тематическое планирование	11
2.3	Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	12
2.4	Планирование фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте	13
2.5	Учебный план	14
2.6	Перспективное планирование	16
2.7	Индивидуальные логопедические занятия	34
2.8	Осуществление взаимодействия с воспитателями группы	34
2.9	Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников	34
3.	Организационный раздел Программы	33
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете	33
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами ОО «Речевое развитие»	34
3.4	Режим дня (циклограмма, расписание)	35

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (далее - Учреждение), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 « О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа состоит из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть Программы представлена -примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в Учреждении:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе ФГОС ДО для детей общеразвивающей направленности;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательной организации (далее — организация):

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе к школе. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательной области *Речевое развитие*. Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающая развитие речи ребенка с ОНР и подготовку его к школьному обучению.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей 6-7 летнего возраста, а также профилактика вторичных нарушений.

Программа включает следующие *образовательные области*:

- речевое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создать условия для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ТНР (ОНР) от 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- 1. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психо - речевом развитии воспитанников:

- – развивать и корректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику);
- формировать полноценную фонетическую систему языка (навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР, практическое усвоение лексических средств языка;
- формировать грамматический строй речи, развивать навыки связной речи дошкольников;
- осуществлять коррекцию психических процессов: развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей; пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать графомоторную функцию руки ребенка через ориентировку на листе бумаги, в процессе продуктивных видов деятельности.

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства через реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы, всестороннего гармоничного развития детей с ОНР, формирования предпосылок универсальных учебных действий как основы их успешного овладения программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Очень важно, что бы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов.

Принцип развития предполагает выделение в процесс логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Исследование детей с нарушениями речи, а так же организация логопедической работы с ними осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с ОНР этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребёнка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учётом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентированной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как

ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового. Зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более лёгкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: **наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.**

1.4 Характеристика детей 7 года жизни с ОНР

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: тестофор (светофор), саморубка (мясорубка), калявста (лекарства), селепад (велосипед), фотирует (фотографирует), щисильсик (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (типа: Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что

словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить — строитель); существительных от названий признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий — черствый, неряшливый — аккуратный, храбрый — трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях (типа: Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом) нередко появляются ошибки (Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы — шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — белка-тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Речь дошкольника со II уровнем речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые конструкции и искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, преимущественно пассивным. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети пользуются предложениями простой конструкции. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда лексико-грамматических конструкций. Нарушена слоговая структура, звуко-наполняемость слова.

Речь дошкольника с III уровнем речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Диагностика

Диагностика осуществляется с учётом возрастных, психофизических особенностей ребёнка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса. Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
 - выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
 - выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферой общего психического развития ребенка;
 - оценить состояние связной речи с точкой зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
 - определить степень овладения компонентами языковой системы;
 - собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
- Обследование ребёнка с ОНР проводится по следующим направлениям:
- анкетные данные;
 - общий анамнез;
 - раннее психомоторное развитие;
 - перенесённые заболевания;
 - речевой анамнез;
 - общая характеристика речи;
 - состояние дыхательной и голосовой функции;
 - анатомическое строение артикуляционного аппарата;
 - артикуляционная моторика;

- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребёнка. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, чего у ребёнка нет. В каждой графе должно быть не менее 1-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. После заполнения речевых карт составляется план индивидуальной работы с ребёнком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Так же в речевой карте отмечается динамика речевого развития в конце года.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок: обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Познавательное развитие

Ребенок: обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

Речевое развитие

Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в

звукосвязи; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР второй год обучения (подготовительная группа, 6-7 лет)

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, — согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки.

Индивидуальная или фронтальная логопедическая работа планируется с 09.00 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Все обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукосвязи.

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: апрель, май. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения, 2 занятия по обучению грамоте.

2.2 Тематический план на 2020-2021 учебный год

Недели		Дата
	Сентябрь	
1	Овощи	01.09-04.09.20
2	Фрукты	07.09-11.09.20
3	Сад - огород	14.09-18.09.20
4	Ягоды	21.09-25.09.20
5	Деревья. Кустарники	28.09-02.10.20
	Октябрь	
1	Грибы	5.10-09.10.20
2	Откуда хлеб пришел?	12.10-16.10.20
3	Осень. Осенние явления.	19.10-23.10.20
4	Одежда. Обувь.	26.10-30.10.20
	Ноябрь	
1	Дикие животные	02.11-06.11.20
2	Домашние животные	09.11-13.11.20
3	Домашние птицы	16.11-20.11.20
4	Человек	23.11-27.11.20

	Декабрь	
1	Город. Страна	30.11-4.12.20
2	Зима. Зимние явления	07.12-11.12.20
3	Зимующие птицы	14.12-18.12.20
4	Новый год	21.12-25.12.20
5	Зимние забавы	28.12-31.12.20
	Январь	
1	Продукты	11.01.21 -15.01.21
2	Посуда	18.01.21-22.01.21
3	Мебель	25.01.21-29.01.21
	Февраль	
1	Животные жарких стран	01.02.21-05.01.21
2	Животные Севера	08.01.21-12.02.21
3	Рыбы	15.02.21-19.02.21
4	Наша армия	22.02.21-26.02.21
	Март	
1	Мамин день	01.03.21-05.03.21
2	Семья	9.03.21-12.03.21
3	Профессии и инструменты	15.03.21-19.03.21
4	Сказки. Книги	22.03.21-26.03.21
5	Весна	29.03.21-02.04.21
	Апрель	
1	Перелетные птицы	05.04.21-09.04.21
2	Космос	12.04.21-16.04.21
3	Транспорт	19.04.21-23.04.21
4	Бытовые приборы	26.04.21-30.04.21
	Май	
1	День Победы	04.05.21-07.05.21
2	Насекомые	11.05.21-14.05.21
3	Школа	17.05.21-21.05.21
4	Лето. Цветы.	24.05.21-31.05.21

2.3 Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

Задачи I периода обучения.

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования. Практическое употребление:

- а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
- б) глаголов с оттенками значений;
- в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями;
- г) сложных слов, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. Объяснение переносного значения слов.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?; практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.

3. Развитие самостоятельной связной речи. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по

заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц.

II период обучения

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов. Многозначность слов.

б) Образование сложных слов, родственных.

в) Подбор однородных определений; сказуемых; усвоение слов с противоположным значением.

Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

3. Развитие самостоятельной связной речи. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления, разделения. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

III период обучения

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов.

б) Образование сравнительной степени прилагательных.

в) Образование существительных от глаголов.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.

3. Развитие самостоятельной связной речи. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

2.4 Планирование фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие: сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем; научить их произносить слова различной слоговой сложности; научить детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Для выполнения поставленных задач в первую очередь специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных (подгрупповых) и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.

Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели: сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте; научить детей сливать буквы в слоги и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении.

В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Во I периоде обучения детей знакомят с гласными буквами а, у, о, и, ы; с согласными м, м', х, х', н, н', п, п', т, т', к, к', с, с'.

Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа па, са, му, ту, а также простые односложные слова типа суп, мак.

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с изучением его на фронтальных занятиях. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласных звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Во II периоде детей знакомят со следующими звуками: з, з', б, б', д, д', г, г', э, в, в', ш, л, л', ж, ф, ф'.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. В III периоде обучения расширяется объем изучаемых звуков и букв. На фронтальные занятия выносятся изучение следующих звуков и гласных букв: ч, щ, ц, ю. Усложняется анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.

Систематически проводятся упражнения по преобразованию слогов в слово: ко — шко — школа. В конце III периода обучения детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении типа: Тата спит. Дима ест суп. Аня купает куклу. Состав предложений усложняется постепенно, их содержание связано с хорошо знакомой детям ситуацией.

2.5. Учебный план

I период		
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Формирование лексико-грамматических категорий	24
	Фонетическое	26
	Развитие связной речи	13
II период		
Декабрь Январь Февраль Март	Фонетическое	34
	Формирование лексико-грамматических категорий	16
	Обучение грамоте	17
	Развитие связной речи	17
III период		
Апрель Май	Фонетическое	6
	Формирование лексико-грамматических категорий	8
	Обучение грамоте	16
	Развитие связной речи	8

2.6. Перспективное планирование
I период обучения (сентябрь-октябрь-ноябрь)

Не де ля	Лек сич тема	Вид занятия	Тема занятия	Цели	Примечание
1 неделя сентября	Овощи.	Фонет-кое	Понятие о слове Понятие о предложении	Дать понятие о предложении, его признаках, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме	Цуканова , с. 25
		ФЛГК	Развитие ВПФ	Развивать речевое внимание и память детей, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения	Ткаченко стр.46
		Фонет-кое	Понятие о звуке	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух	Цуканова, с.36
		Развитие св.речи	Рассказ-описание овощей	Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал. Учить сравнивать предметы	Гомзяк, с.г., стр. 20
2неделя сентября	Фрукты	ФЛГК	Фрукты	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Обогащать глагольный словарный запас.	Бухарина ,с. 27
		Фонетическое ФЛГК	Звук У	Выделение начального ударного гласного	Цуканова , с. 13
		Фонетическое ФЛГК	4-х словное предложение с введением одного определения	Учить детей подбирать к предмету точное определение. Продолжать учить подсчету количества слов в предложении.	Ткаченко стр.47
		Фонетическое Развитие связной речи	ЗвукУ и буква У	Учить четкому произношению и сопоставлению звуков	Цуканова , с.42
			Составление описательных рассказов по схеме	Продолжать учить детей составлять рассказ, опираясь на схему	Гомзяк , ст. г. , 25

3 неделя сентября	Сад - огород	ФЛГК	Сад- огород. Родная земля - кормилица.	Учить различать овощи и фрукты. Расширять словарь детей по темам овощи и фрукты. Познакомить с профессиями людей, работающих на земле.	Коноваленко. (л.т. Осень), с. 12
		Фонетическое	Звук А	Учить выполнять звуковой анализ рядов типа АУ	Цуканова , с .47.
		ФЛГК	Предлоги В, НА, ПОД (первое занятие)	Учить различать и правильно употреблять предлоги	Ткаченко, стр. 51
		Фонетическое	Звуки А, У	Дифференциация гласных звуков	Цуканова , с. 52
		Раз.связной речи	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин	Гомзяк, стр.19
4 неделя сентября	Ягоды	ФЛГК	Ягоды	Расширять словарь детей по теме. Учить образовывать относительные прилагательные.	Бухарина, с. 36
		Фонетическое	Звук О	Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков	Цуканова , с. 55
		ФЛГК	Предлоги В, НА, ПОД (второе занятие)	Учить различать и правильно употреблять предлоги	Ткаченко, стр.54
		Фонетическое	Звук и буква О	Обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.	Цуканова , с.59
		Развитие связной речи	Пересказ рассказа Я. Тайца«По ягоды»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью мнемотехники	Гомзяк, стр.33 (ст. гр)

5 неделя сентября	деревья	ФЛГК	Хвойные и лиственные деревья	Расширять словарь детей по теме Деревья	Коноваленко (л.т. Осень) стр.29 Цуканова , с.61 Яцель, с 18 Цуканова , с. 64 Гомзяк, стр12.
		Фонетическое	Звук И	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; учить выделять звук из состава слова	
		ФЛГК	Предлоги К и ОТ	Учить правильно употреблять в речи и различать предлоги.	
		Фонетическое	Звук и буква И	Учить выделять звук [и] из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных	
		Развитие связной речи	Составление описательного рассказа о дереве	Обучение составлению описательных рассказов по словесному плану	
1 неделя октября	грибы	ФЛГК	Что в лесу растет?	Расширять словарь детей по теме грибы	Бухарина, стр.36 Цуканова , с.74 Ткаченко, стр 58 Цуканова , с.80 Гомзяк .стр. 27
		Фонетическое	Звук Ы	Учить выделять звук [ы] из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных	
		ФЛГК	Творительный падеж мн. ч. существительных	Знакомство с буквой. Учить детей употреблять им. сущ в Т. п. мн. ч.	
		Фонетическое	Звуки Ы- И	Учить различать гласные звуки	
		Развитие связной речи	Пересказ рассказа Катаева «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин	

2 неделя октября	Откуда хлеб пришел	ФЛГК	Хлеб	Расширять словарь по теме	Коноваленко (л.т. осень) стр. 10
		Фонетическое	Звук М	Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; познакомить с анализом и синтезом обратного слога.	Цуканова , с.95
		ФЛГК	Предлог ИЗ	Учить правильно употреблять предлоги	Яцель, стр.24
		Фонетическое	Звуки М-Мь	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости	Цуканова , с. 98-101
		Развитие св. речи	Составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел»	Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетные картинки.	Коноваленко (л.т. осень) стр. 15 Бухарина, с.14
3 неделя октября	Осень	ФЛГК	Осень . Осенние явления.	Расширять и систематизировать знания детей по теме.	Коноваленко (л.т. осень) стр. 44
		Фонетическое	Звуки П-Пь	Закреплять понятие согласный звук, звонкий.	Цуканова , с. 126
		ФЛГК	Сложно- сочиненное предложение с союзом А	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости	Ткаченко, стр. 49
		Фонетическое	Звуки П-Пь. Буква П	Учить различать звуки . Закреплять представления о мягкости согласных. Знакомство с буквой.	Цуканова , с. 134 Гомзяк , стр. 9
		Развитие связной речи	Составление рассказа об осени с опорой на схему. *Викторина	Закреплять умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на схему	Коноваленко л.т. Осень ,стр .48

4 неделя октября	Одежда, обувь. Головные уборы	ФЛГК	Одежда. Обувь . Головные уборы	Учить различать понятия одежда, обувь , головные уборы.	Коноваленко (л.т осень) стр. 40
		Фонетическое	Звуки П-Пь	Закреплять понятие согласный звук, глухой. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости	Цуканова , с143
		ФЛГК	Согласование местоимений НАШ, НАША, ШАШИ с существительными.	Учить детей различать окончания местоимений НАШ, НАША, ШАШИ и подбирать существительные в соотв. с родом и числом.	Ткаченко, стр. 65
		Фонетическое	Звуки П-пъ. Буква П	Учить различать звуки по твердости – мягкости. Знакомство с буквой.	Цуканова , с 147
		Развитие св. речи	Пересказ по цепочке рассказа Носова «Заплата»	Учить логическому построению высказывания.	Гомзяк, ст. гр. ,стр. 47
1 неделя ноября	Дикие животные	ФЛГК	Притяжательные прилагательные	Учить образованию притяжательных прилагательных	Ткаченко, стр.79
		Фонетическое	Звуки Т-ТЬ	Учить различать согласные звуки. Звуковой анализ слов: Тим, Том	Цуканова , с.139
		Фонетическое	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Учить различать звуки по твердости – мягкости. Знакомство с буквой.	Цуканова , с.146
		Развитие связной речи	Пересказ рассказа « Как заяц зимует»	Учить составлять связный рассказ с опорой на словесный план.	Коноваленко (л.т. Зима) стр. 40

2 неделя ноября	Домашние животные	ФЛГК	Домашние животные и их детеныши	Расширение и активизация словаря	Бухарина, стр.63
		Фонетическое	Звуки К-кь	Дифференциация звуков К – КЬ, правильное употребление в речи .	Цуканова , с21, (2 п)
		ФЛГК	Предлог С (СО)1 занятие	Обучение правильному употреблению предлога	Ткаченко, с 80
		Фонетическое	Звуки К- Кь, буква К	Упражнять в правильном произношении, знакомство с буквой.	Цуканова , с. 23 (2п.)
		Развитие связной речи	Составление рассказа «Неудачная охота » по серии картин	Учить детей последовательно строить свое высказывание	Гомзяк, стр. 29
3 неделя ноября	Домашние птицы	ФЛГК	Домашние птицы	Расширять и активизировать словарь.	Бухарина,стр.83
		Фонетическое	Звуки Х-Хь	Закреплять правильное произношение звуков в речи Учить различать звуки по твердости – мягкости. Закреплять правильное употребление предлога	Цуканова , с 4 1 Яцель, стр.27
		ФЛГК	Предлог С (СО) 2 занятие		
		Фонетическое	Звуки Х-хь. Буква Х	Закрепить звуки [х], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов	Цуканова , с. 44
		Развитие связной речи	Рассказ по серии картин «День рождения цыпленка»	Учить детей последовательно строить свое высказывание	Ильякова Н.Е., с14-15, конспекты по развитию св. речи у детей 5-7 лет с ОНР

4 неделя ноября	человек	ФЛГК	Образование уменьшительно – ласкательных существительных с суффиксами –чик- , -чка- и существительных со значением преувеличения с суффиксом – ищ -	Расширять словарь, закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательные существительные. Учить образовывать суш. со значением преувеличения	Бухарина, стр. 44
		Фонетическое	Звуки к- х, кь-хь	Учить различать звуки. Звуковой анализ слов ПУХ, КОТ	Цуканова , с.49
		ФЛГК	Слова - антонимы	Формировать навык подбирать, антонимы к разным частям речи	Бухарина, стр. 30
		Фонетическое	Звуки к- х, кь-хь. Буквы К-Х	Учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [х], [хь] и буквы К — Х	Цуканова , с.52 (2 п)
		Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин «Человек»	Учить детей пересказывать рассказ по опорным предметным картинкам	Гомзяк, стр.95

II период обучения (декабрь-январь-февраль-март)

1 неделя декабря	Страна	Фонетическое	Звуки С	Закрепление правильного произношения звуков. Деление слов на слоги	Филичева , с. 19
		ФЛГК	Наша родина- Россия	Расширение и обобщение словаря по теме страна	Коноваленко (л.т. Человек) с.33
		Обучение грамоте	Буква С	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков в слогах, словах и фразах. Определение позиции Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов.	Цуканова , с.35
		Развитие св. речи	Пересказ рассказа Баруздина « Страна, где мы живем»	Учить детей пересказывать с опорой на мнемотаблицы. Учить пересказывать рассказ от первого лица.	Гомзяк, с 82
		Фонетическое	Звуки С - Сь	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков в слогах, словах и фразах. Определение позиции	Цуканова , с.28 (2п)

2 неделя декабря	Зима	Фонетическое	Звуки З-З'	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков. Звуко-слоговой анализ: ЗИНА, ЗИМА	Цуканова , с.54
		ФЛГК	Родственные слова	Знакомство с понятием родственные слова	Ткаченко, стр.96
		Обучение грамоте	Буква З	Познакомить с буквой. Чтение и печатание слогов и слов.	Цуканова , с.57
		Развитие связной речи	Пересказ рассказа Ушинского «Проказы старухи зимы»	Развивать диалогическую речь. Учить детей самостоятельно придумывать события.	Коноваленко (л.т. Зима),стр.55
		Фонетическое	Звуки С-З	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков. Звонкие и глухие согласные.	Цуканова , с. 62
3 неделя декабря	Зимующие птицы	Фонетическое	Звуки Б-Бь	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков по твердости мягкости	Цуканова , с.65
		ФЛГК	Приставочные глаголы к слову лететь	Учить образованию слов с приставками при, с, за, вы, пере, от, об, у, пере	Ткаченко, стр.67
		Обучение грамоте	Звук и буква Б	Правильное произношение звука. Знакомство с буквой. Звуко-слоговой анализ	Цуканова , с.69
		Развитие связной речи	Составление рассказа «Кормушка по серии картин»	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой.	Гомзьяк, стр.41
		Фонетическое	Звуки Б-Бь. Буква Б (закрепление)	Закрепить навыки четкого произношения звуков. Учить различать звонкие и глухие согласные.	Цуканова , с.71

4 неделя декабря	Новый год	Фонетическое	Звуки Б-Б' - П-Пь	Правильное произношение и различение звуков Б-П. Подбор картинок к схемам слов.	Цуканова , с. 74
		ФЛГК	Согласование имен существительных и прилагательных с числительными»	Формирование навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Упражнять в правильном произношении. Знакомство с буквой. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов	Бухарина, стр.25
		Обучение грамоте	Звук В и буква В	Формировать навык письма.	Цуканова , с.111(1 п)
		Развитие св. речи	Пересказ сказки «В гостях у дедушки Мороза»	Учить пересказывать близко к тексту	Коноваленко (л.т Зима) стр.32
		Фонетическое	Звуки В-Вь	Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: твердость мягкость.	Цуканова , с.107
5 неделя декабря	Зимние забавы	Фонет-кое	Звуки Д-Дь	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;	Цуканова , с.77
		ФЛГК	Предлог НАД	Обучение правильному употреблению предлога	Яцель,стр.30
		Обучение грамоте	Звуки Д-Дь. Буква Д	Знакомство с буквой.; обучать звуко-буквенному анализу слов.	Цуканова , с.80
		Развитие св. речи	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.	Гомзяк, стр.38
		Фонет-ское	Звуки Ть-Дь	Правильное произношение и различение звуков. Звонкие и глухие согласные	Цуканова , с. 87
		Фонет-ское 31.12.2020	Буква Д (закрепление)	Формировать навык письма букв Д, д, слогов и слов с ними	Цуканова , с. 84

2неделя января	Продукты питания	Фонетическое	Звуки Г-Гь	Учить различать звуки по твердости – мягкости. Звуковой анализ слов: Гена, Гога	Цуканова , с. 90
		ФЛГК	Относительные прилагательные по теме продукты	Закреплять умение правильно образовывать относительные прилагательные по теме продукты	Ткаченко, стр.83
		Обучение грамоте	Буква Г	Упражнять в чтении и печатании слов ис буквой Г	Цуканова , с. 94
		Развитие св. речи	Пересказ рассказа Н.Носова «Леденец»	Учить пересказывать близко к тексту	Бухарина, стр. 136
		Фонетическое	Звуки Г-К	Учить детей различать звуки по звонкости - глухости и различать буквы Г –К	Цуканова , с. 99
3неделя января	посуда	Фонетическое	Звук Э	Уточнять правильное произношение звука.	Цуканова , с.69(1 п.)
		ФЛГК	Образование сущ - ных с суффиксам - иц-, -енк по теме посуда	Учить образованию слов с помощью суффиксов	Бухарина, стр. 135
		Обучение грамоте	Буква Э	Знакомство сбуквой	Цуканова , с.72(1 п)
		Развитие связной речи	Составление рассказа из личного опыта «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Учить составлять рассказ из личного опыта	Гомзяк, стр.86
		Фонетическое	Слог (закрепление)	Закреплять понятие гласный звук. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	Цуканова , с.89(1 пер)

4 неделя февраля	Мебель	Фонетическое	Звук Й	Упражнять в правильном произношении. Звуковой анализ	Цуканова, с.41(3 п.)
		ФЛГК	Предлоги НАД - ПОД		Яцель стр.33
		Обучение грамоте	Буква Й	Познакомить с буквами. Чтение и печатание слов	Цуканова , с. 44
		Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин «Откуда мебель к нам пришла»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, используя мнемотаблицу	Гомзяк стр. 46
		Фонетическое	Звуки Й-Ль	Правильное произношение и различение звуков	Цуканова , с 47
1 неделя февраля	Животные жарких стран	Фонетическое	Звук Л	Упражнять в правильном произношении	Цуканова , с.140
		ФЛГК	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Учить детей различать предлоги.	Яцель, стр.39
		Обучение грамоте	Буква Л	Закрепить правильное произношение звука. Знакомство с буквой. Чтение	Цуканова , с.149
		Развитие связной речи	Пересказ сказки Жидкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту	Гомзяк, стр.53
		Фонетическое	Звуки Л-Ль	Упражнять в правильном произношении и различении звуков Л- Ль	Цуканова , с.146

2 неделя февраля	Животные севера	Фонетическое	Буква Я	Знакомство с буквой . Обучать чтению слов с буквой Я, в начале слога	Цуканова , с. 116
		ФЛГК	Животные Севера, их детеныши	Расширять и активизировать словарь по теме	Бухарина, с .152
		Обучение грамоте	Буква Я	Обучать чтению слов с буквой Я, в начале слога	Цуканова , с. 119
		Развитие связной речи	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план	Учить детей пересказывать текст с опорой на словесный план	Бухарина, с 156
		Фонетическое	Буква Я после согласных. Буквы А,Я	Закрепить знания о букве Я; совершенствовать навык чтения слов	Цуканова , с. 122
3 неделя февраля	Рыбы	Фонетическое	Звук Ш	Упражнять в правильном произношении. Звуковой анализ	Цуканова, с.102(3 п.)
		ФЛГК	Обитатели водоемов	Расширять и активизировать словарь по теме	Бухарина, стр. 158
		Обучение грамоте	Буква Ш	Познакомить с буквами. Чтение и печатание слов	Цуканова,с. 109
		Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Первая рыбка» Е.Пермяка	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, используя мнемотаблицу	Гомзяк стр. 61
		Фонетическое	Звук Ш	Правильное произношение . Проговаривание скороговорок на звук ш	Цуканова , с.106(3п.)

4 неделя февраля	Защитники отечества	Фонетическое	Буква Ш (закрепление)	Чтение и печатание слов и слов с буквами Ш,ш	Цуканова , с 112
		Обучение грамоте	Буквы С- Ш	Печатание и чтение слов с буквами С-Ш. Чтение скороговорок по карточкам.	Цуканова ,с.114
		Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин «Собака -санитар»	Учить детей самостоятельно составлять рассказ по серии картин	Гомзяк, стр.64
		Фонетическое	Звук С- Ш	Отрабатывать правильное произношение и различение звуков С-Ш.	Цуканова , с. 114
1 неделя марта	Женский день	Фонетическое	ЗвукЖ	Закрепить навык четкого произношения звука. Звуковой анализ слов.	Цуканова , с.127
		ФЛГК	Несклоняемые существительные	Познакомить детей с несклоняемыми существительными	Ткаченко стр.63
		Обучение грамоте	БукваЖ	Закрепить навык четкого произношения звука. Познакомить с буквой. Печатание под диктовку	Цуканова , с. 130
		Развитие связной речи	Составление рассказа по картине «Поздравляем маму»	Учить детей составлять рассказ по картине.	Гомзяк стр. 73
		Фонетическое	Звуки Ш-Ж	Учить различать звуки по звонкости –глухости. Закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах, предложениях.	Цуканова , с. 132

2 неделя марта	семья	ФЛГК Обучение грамоте Развитие связной Речи Фонетическое	Семья Буквы Ш- Ж, слоги Ши-Жи Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» Звуки З-Ж	Расширять знания детей по теме семья, учить понимать родственные связи Закрепить навык четкого произношения звука. Печатание под диктовку. Продолжать учить детей пересказывать рассказ с использованием мнемотаблицы Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков	Бухарина , стр. 47 Цуканова , с.135 Гомзяк стр.128 (ст.гр.) Цуканова , с.137
3 неделя марта	Профессии и инструменты	Фонетическое ФЛГК Обучение грамоте Развитие связной речи Фонетическое	Звуки Р-РЬ Дательный падеж множественного числа существительных Буква Р Пересказ сказки «Две косы» Звуки РЬ-Ль, Р-Л	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков Р-РЬ Упражнять в правильном использовании существительных мн.числа в д. падеже Знакомство с буквой Учить детей пересказывать сказку без опоры на наглядность. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ЛЬ-РЬ, Л-Р	Цуканова , с.166 Ткаченко стр. 56 Цуканова , с.170 Гомзяк стр.59 Цуканова , с.174

4 неделя марта	Книги. Сказки	Фонетическое	Буква Р(закрепление)	Формировать навык письма слогов и слов с буквойР,	Цуканова , с. 172
		ФЛГК	Моя любимая книга	Образование существительных мн.ч. в им.п и р.п.	Коноваленко, стр.62, 3 пер
		Обучение грамоте	Буква Е	Знакомство с буквой.Обучать чтению слов с буквой Ев начале слога	Цуканова , с.155
		Развитие связной речи	Пересказ сказки «Лиса и журавль с элементами драматизации»	Учить детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям.	Ткаченко, стр.126
		Фонетическое	Буква Е после согласных	Научить читать слоги и слова с буквой Е после согласных.	Цуканова , с. 158
5 неделя марта	Весна	Фонетическое	Буква Ё	Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении	Цуканова , с.161
		ФЛГК	Предлог ИЗ-ПОД	Упражнять детей в правильном употреблении предлога	Яцель стр.34
		Обучение грамоте	Буква Ё после согласных	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.	Цуканова , с.164
		Развитие связной речи	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»	Обучение пересказу близко к тексту	Гомзяк стр.70
		Фонетическое	Звуки Ф-Фь	Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ .	Цуканова , с.12(3 п)

III период обучения (апрель-май)

1 неделя апреля	космос	Фонетическое	Буква Ф	Закрепить звуки [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения	Цуканова , с.15
		Обучение грамоте	Буква Ф закрепление	Формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквами Ф, ф	Цуканова , с.18
		ФЛГК	Предлог МЕЖДУ	Упражнять детей в правильном употреблении предлога с существительными в творительном падеже	Яцель стр. 43
		Обучение грамоте	Звуки ф-в, фь-вь и Буквы Ф- В,	Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы В-Ф	Цуканова , с.21
		Развитие связной речи	Составление творческого рассказа на основе рисунков «Загадочная планета»	Обогащать словарь по теме космос, развивать связную речь и воображение	Бухарина, стр.144
2 неделя апреля	Перелетные птицы	Фонетическое	Звук Ц	Закрепить произношение звукаЦ. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.	Цуканова , с.29
		Обучение грамоте	Звук и буква Ц	Знакомство с буквой. Закрепить звук [ц] ;совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма и чтения слогов, слов	Цуканова , с.33
		ФЛГК	Предлог из- под, из	Учить различать предлоги	Яцель стр. 37
		Обучение грамоте	Звуки и буквы С-Ц	Учить дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях. Чтение слов	Цуканова , с.38
		Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин «Скворечник»	Учить составлять рассказ с опорой на серию картин.	Гомзяк, стр.76

3 неделя апреля	транспорт	Фонетическое	Звуки Ч	Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Цуканова , с.50
		Обучение грамоте	Буква Ч	Формировать навык письма букв Ч, ч, слогов, слов; закрепить правописание «ча», «чу»	Цуканова , с.53
		ФЛГК	Профессии на транспорте. Приставочные глаголы.	Расширять словарь. Учить образованию приставочных глаголов.	Бухарина ,стр 101 Ткаченко,стр. 69
		Обучение грамоте	Звуки Ч-Т'	Закрепить навык произношения и различения звуков в слогах, словах и фразах	Цуканова , с59
		Развитие связной речи	Составление рассказа «Случай на улице»	Продолжать учить детей составлять рассказ по серии картин	Гомзяк, стр.67
4 неделя апреля	Бытовые приборы	Фонетическое	Звуки С'-Ч	Закрепить навык произношения и различения звуков в слогах, словах и фразах	Цуканова , с. 63
		Обучение грамоте	Звук Щ	Закрепить навык произношения и различения звуков в слогах, словах и фразах	Цуканова , с. 66
		ФЛГК	Бытовые приборы	Расширение и автоматизация словаря по теме	Сековец, стр.85
		Обучение грамоте	Буква Щ	Знакомство с буквой Щ. Закрепление навыка чтения	Цуканова , с.71
		Развитие связной речи	Составление описательных рассказов о бытовых приборах.	Учить сравнивать предметы по внешнему виду	Сековец, с 86

1 неделя мая	День победы	Обучение грамоте	Буква Щ (закрепление)	Закрепление навыка чтения и письма	Цуканова ,с 75 Коноваленко стр. 37(Связная речь тема:Человек) Цуканова , с.77 Гомзяк стр.88 Ст. гр.
		ФЛГК	Защитники Отечества + презентация «День победы»	Расширение словаря, воспитание патриотизма	
		Обучение грамоте	Буквы Щ - Ч	Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Щ, Ч при чтении и на письме;	
		Развитие связной речи	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра »	Учить пересказывать с опорой на сюжетную картину.	
2 неделя мая	насекомые	Обучение грамоте	Звуки Щ-Съ. Буквы Щ-С	Учить дифференцировать звуки [щ]-[съ] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Щ, С при чтении и на письме; Учить детей правильно употреблять предлог с существительными в винительном падеже Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога Учить составлять рассказ без опоры на схему по словесному плану.	Цуканова , с.80 Яцель стр.45 Цуканова , с. 24 Гомзяк стр.21
		ФЛГК	Предлог ЧЕРЕЗ		
		Обучение грамоте	Буква Ю		
		Развитие связной речи	Рассказ – описание о пчеле		

3 неделя мая	школа	Фонетическое	Буква Ю после согласных	Учить дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных гласной буквой Ю	Цуканова, с. 27
		Обучение грамоте	Буква Ъ на конце слова.	Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ знак	Цуканова, с.83
		ФЛГК	Школа. Школьные принадлежности	Расширять и уточнять словарь по теме	Бухарина, стр.178
		Обучение грамоте	Буква Ъ в середине слова.	Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ	Цуканова, с. 88
		Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картин «Ученик» с одним закрытым фрагментом.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий	Гомзяк стр.102
4 неделя мая	Лето. Цветы	Фонетическое	Разделительный мягкий знак (Ь).	Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком	Цуканова, с.91
		Обучение грамоте	Разделительный твердый знак (Ъ)	Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком	Цуканова, с.95
		ФЛГК	Итоговое занятие по теме предлоги	Проверить правильность употребления предлогов и надежных окончаний в речи детей. Проверить умение детей составлять предложения по заданному предлогу и схеме к ним	Яцель стр.47
		Обучение грамоте	Итоговое занятие «Эти сложные Буквы и звуки»	Развитие графомоторных навыков. Упражнять в чтении.	Цуканова, с.98
		Развитие связной речи	Составление рассказа на заданную тему: «Как я проведу лето»	Учить детей составлять творческие рассказы.	Гомзяк стр.105

2.7. Индивидуальные логопедические занятия

(Продолжительность занятия до 15 минут). На индивидуальные занятия логопед вправе брать детей с других занятий и прогулки. Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребёнка. Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, постановка звуков разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи, коррекция слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, закрепление знаний, полученных на фронтальных логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитель-логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. А так же индивидуальные особенности каждого ребёнка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придётся проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

2.8. Осуществление взаимодействия с воспитателями группы Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение ООД, мероприятий и совместное проведение интегрированных комплексной ООД; а также еженедельные задания.

2.9. Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей); информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ); образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов); совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке маршрутов выходного дня).

Перспективный план работы с родителями учителя – логопеда

Месяц	Мероприятие	Название
Сентябрь	Родительское собрание Консультативный материал, презентация Страничка логопеда по темам	«Особенности развития ребенка 6-7 лет «Развитие пространственной ориентировки и графомоторных навыков у детей с ОНР» «Ягоды», «Сад – огород», «Деревья, кустарники»,
Октябрь	Практикум Консультативный материал Страничка логопеда по темам	«Как обучать детей звуковому анализу» «Игровые приемы для развития звукового и слогового анализа» «Грибы», «Откуда хлеб пришел?», «Осень», «Одежда, обувь».
Ноябрь	Мастер - класс	«Учимся рассказывать. Развитие навыков связной речи с использованием мнемодорожек и

	Консультативный материал Страничка логопеда	мнемотаблиц» «Рекомендации по обучению детей грамоте» «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Человек»
Декабрь	Родительское собрание: Презентация опыта работы Консультативный материал Брошюра Страничка логопеда по темам	«Игры и упражнения, направленные на предупреждение дисграфии и дислексии» «Почему не каждому дается грамота» «Игры с буквами» «Город. Страна» «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы»,
Январь	Консультативный материал Страничка логопеда	«Почему дети пишут зеркально?» Предупреждение нарушения письма у детей дошкольного возраста» «Продукты питания», «Посуда», «Мебель»
Февраль	Консультативный материал Страничка логопеда	«Этапы формирования навыков чтения», «Семь секретов воспитания интереса к чтению» «Животные жарких стран и Севера», «Наша Армия», «Рыбы»
Март	Консультативный материал Брошюра Страничка логопеда	«Подготовка старших дошкольников к письму» «Развитие графических навыков у детей 6 лет» «Тест на дисграфию» « Женский день», «Профессии и инструменты», «Сказки», «Весна в неживой природе», «Семья»
Апрель	Родительское собрание: Консультативный материал Страничка логопеда по темам	«Что такое речевая готовность к школе» «Игры на развитие внимания и памяти» «Перелетные птицы», «Космос», «Транспорт», «Бытовые приборы»
Май	Консультативный материал Брошюра Страничка логопеда	«Ребенок скоро пойдет в школу» «Что должен знать ребенок перед поступлением в школу» «Насекомые», «Школа», «День Победы», «Лето, цветы»

3. Организационный раздел Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют: санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой; требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Оборудование логопедического кабинета: настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы -15 штук, навесная доска, шкафы для пособий, стол канцелярский -1 шт, стулья – 14 штук, детские столы – 7 штук, разрезная настенная азбука, песочные часы - 1 штука, касса букв – 12 шт, учебные пособия, настольные игры, мелкие игрушки для автоматизации звуков.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности,

инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- игры и пособия по развитию произносительной стороны речи и обучению грамоте («Игры по развитию речи» Галанов, «Расшифруй слова», «Логопедическое лото», «Пять щенков», «Читаем слоги», «Читаем предложения», «Готов ли ты к школе?», ребусы)
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи (Из чего мы сделаны? Расскажи сказку, Кто это, что это?)
- игры по развитию мелкой моторики (мозаики, шнуровки, бусы, пуговицы, каштаны, массажное кольцо, «Накорми птичку») ;
- тренажёры для развития дыхания (карусель, вертушки, «стаканчики», «футбол»)
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- предметные картинки, материал для развития грамматического строя речи.
- схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов,
- пеналы с материалом для звукового анализа, анализа предложений, развития фонематического слуха – 15 штук
- перфокарты для звукового и слогового анализа-8 штук
- кассы букв 10 шт.;
- буквари 10 шт.
- картотеки физминуток, пальчиковой гимнастики, загадок, артикуляционной гимнастики, картотека упражнений на дыхание

В приёмной оформлен стенд для родителей «Советы логопеда», в котором еженедельно даются рекомендации (название лексической темы, объём знаний, игры и упражнения для развития речи), ширмы и папки для консультаций родителей.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствамиОО «Речевое развитие»

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 97-99.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.:ГНОМ и Д, 2009.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи встаршей логогруппе. – М.:ГНОМ и Д, 2009.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М.:ГНОМ и Д, 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме « Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М.:ГНОМ и Д, 2006.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М.: ГНОМ и Д, 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном-пресс, 1999
- Коррекция нарушения речи у дошкольников: часть 2. Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ. Под ред. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006
- Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-7 лет – СПб.: Литера, 2018.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2005.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; I, II, III периоды обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
- Яцель О.С. Учим правильно употреблять предлоги в речи; Конспекты занятий по обучению детей с ОНР старшей и подготовительной группам. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2006

3.4 Режим дня.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Циклограмма режима работы

учителя-логопеда (рабочий день 4 часа, рабочая неделя 20 часов)

I, II, III периоды

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00 – 9.30 - организованная образовательная деятельность (ООД) 9.30 -12.40- индивидуально- подгрупповая работа с детьми 12.40 -13.00 - работа с документами
Вторник	9.00- 9. 30 - организованная образовательная деятельность 9.30 -12.45 - индивидуально- подгрупповая работа с детьми

	12.45 – 13.00 - работа с воспитателями
Среда	14.30-15.00 работа с узкими специалистами 15.00-15.30 индивидуальная работа с детьми 15.30- 16.00 организованная образовательная деятельность 16.10- 18.00 индивидуально- подгрупповая работа с детьми 18.00-18.30 работа с родителями и детьми
Четверг	9.00-9.30 – организованная образовательная деятельность 9.30-12.45 - индивидуально- подгрупповая работа с детьми 12.45- 13.00- работа с педагогами
Пятница	09.00-9.30 организованная образовательная деятельность 9.30-12.40 - индивидуально- подгрупповая работа с детьми 12.40- 13.00 - работа с документами

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (ОНР), учителя-логопеда Медведевой Ю.А.
I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дни недели	Время	Тип занятий
Понедельник	09.00 -9.30	ООД по формированию лексико-грамматических категорий
	9.40 –13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Вторник	9.00- 09.30	ООД по формированию звукопроизношения
	9.40 -13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Среда	15.00- 15.25	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
	15.30-16.00	ООД по формированию лексико-грамматических категорий
	16.10-19.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Четверг	9.00 - 9.30	НОД по формированию звукопроизношения
	9.40 -13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Пятница	9.00 -9.30	ООД по развитию связной речи
	9.400 -13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (ОНР), учителя-логопеда Медведевой Ю.А.
II период обучения
(декабрь, январь, февраль, март)

Дни недели	Время	Тип занятий
Понедельник	09.00 -9.30	ООД по формированию звукопроизношения
	9.40 –13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Вторник	09.00 -9.30	ООД по формированию лексико-грамматических категорий

	9.40 - 13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Среда	15.00 – 15.30 15.30-16.00 16.10- 18.30	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми ООД по обучению грамоте Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Четверг	09.00 -9.30 9.40 - 13.00	ООД по развитию связной речи Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Пятница	09.00 -9.30 9.40 - 13.00	ООД по формированию звукопроизношения Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (ОНР), учителя-логопеда Медведевой Ю.А.
III период обучения
(апрель, май)

Дни недели	Время	Тип занятий
Понедельник	09.00 -9.30	ООД по формированию звукопроизношения
	9.40 - 13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Вторник	09.00-09.30	ООД по обучению грамоте
	9.40-13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Среда	15.00- 15.20	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
	15.30-16.00	ООД по формированию лексико-грамматических категорий
	16.10-18.30	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Четверг	09.00-09.30	ООД по обучению грамоте
	9.40-13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми
Пятница	09.00-09.30	ООД по развитию связной речи
	9.40-13.00	Индивидуально- подгрупповые занятия с детьми