

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад №234» комбинированного вида

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«27» 08 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №234»

 О.В. Мефтохутдинова

Приказ № 40 -осн

от «27» 08 2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Занятия по коррекции и развитию речи»

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации:

9 месяцев

Возраст обучающихся:

5-7 лет

Автор-составитель:

Кузьмина Мария
Геннадьевна,
учитель-логопед

Барнаул
2021

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи, планируемые результаты Программы	5
1.3.	Содержание программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий		11
2.1.	Календарный учебный график, учебный план	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
	Список литературы	16
	Лист изменений и дополнений	17

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанный с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей обучения, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении, поведении.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Одно из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное произношение всех звуков. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов за взрослыми: правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Это временные (физиологические) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого слуха, внимания и артикуляционного аппарата (возрастная или физиологическая дислалия), неумением правильно дышать, нарушением мелкой и общей моторики.

Искаженное произношение дошкольников до 4-5 лет считается нормальным явлением и носит название возрастное или физиологическое косноязычие. И только после 4-5 лет нарушение звукопроизношения считается патологией. С этого возраста нужно начинать логопедическую работу по устранению дислалии.

В 6-7 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его психики, а также могут привести к трудностям в обучении письму и чтению.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занятия по коррекции и развитию речи» МБДОУ «Детский сад №234 (далее Программа), (далее МБДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ №65/23-16 от 14.03.2000 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 234».

В основе создания программы использован опыт работы подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа адаптирована для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в старшей и подготовительной к школе группе.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Новизна Программы: состоит в том, что она разработана для реализации в условиях МБДОУ и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие речи.

Адресат Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Срок реализации Программы: 9 месяцев.

Режим занятий

Направление дополнительной общеобразовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная категория	Форма организации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Социально-гуманитарная	Занятия по коррекции и развитию речи	4-5 лет	Индивидуальное занятие	2	20 минут
		5-6 лет	Индивидуальное занятие	2	25 минут
		6-7 лет	Индивидуальное занятие	2	30 минут

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4. 3648-20.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты Программы

Цель - систематизировать логопедическую работу, направленную на формирование правильного произношения, представления (представления фонематические) и восприятия (восприятие фонематическое или фонематические слух) фонем и развитие речи, опираясь на которую, каждый логопед может четко и последовательно выстроить свою работу в данном направлении.

Поставленная цель реализуется посредством перечня воспитательно - образовательных и коррекционно-развивающих задач:

Воспитательно- образовательные задачи:

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать фонематический слух.
- Выбатывать правильную воздушную струю для каждого звука, правильный вдох и выдох.
- Подготовить пальцы рук к письму.
- Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
- Дать правильный артикуляционный уклад органов для постановки звука.
- Автоматизировать звуки в слогах.
- Автоматизировать звуки в словах.
- Автоматизировать звуки в стихах, текстах.
- Автоматизировать звуки в спонтанной речи.
- Дифференцировать смешиваемые звуки.

Коррекционно- развивающие задачи:

- Развивать мелкую и артикуляционную моторику.
- Развивать просодическую сторону речи.
- Развивать память, мышление, внимание.
- Развивать волевые качества ребенка
- Развивать связную речь ребенка

Нижеизложенный материал предполагает работу над любой группой звуков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Сроки всех этапов различны, устанавливаются логопедом, зависят от возраста ребёнка, от уровня его речевого и интеллектуального развития, от формы и механизма дислалии. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально.

Данная программа является дополнительной и направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста в условиях МБДОУ.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет

На пятом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок пятого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 4-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 4 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во

временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 4-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - действенное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу коррекционного периода у детей сформированы навыки:

1. В средней группе
 - Правильно произносить все звуки родного языка;
 - Уметь различать на слух и называть слова с определенным звуком.
2. В старшей группе
 - Правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
 - Дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р* и т.д.;
 - Уметь определять место звука в слове.
3. В подготовительной группе
 - Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
 - Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
 - Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

Выпуск корригируемых детей производится в течение всего года после устранения у них нарушений речи.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Учебный план является нормативным актом, основной задачей которого является регулирование объема образовательной нагрузки.

Наименование программы	Направленность программы	Форма предоставления услуг	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным	Срок освоения программы (мес)

					м учебным графиком)		
					в недел ю (кол- во часов)	в год (кол- во часов)	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Занятия по коррекции и развитию речи»	социально - гуманитарная	индивидуальная	4 - 5 лет	20 минут	2	68	9
			5 - 6 лет	25 минут	2	68	9
			6 - 7 лет	30 минут	2	68	9

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1.	Обследование речи	1
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко - слогового анализа.	3
3.	Постановка и автоматизация звука С	6
4.	Постановка и автоматизация звука З	6
5.	Постановка и автоматизация звука Ц	6
6.	Постановка и автоматизация звука Ш	6
7.	Постановка и автоматизация звука Ж	6
8.	Постановка и автоматизация звуков Ч,Щ	6
9.	Постановка и автоматизация звука Ль	6
10.	Постановка и автоматизация звука Л	6
11.	Постановка и автоматизация звука Р	6
12.	Постановка и автоматизация звука Рь	6
13.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	2
14.	Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль	2
	Итого Итоговое количество занятий зависит от сложности речевого дефекта и отображено в индивидуальном плане работы с каждым ребенком	16- 68

Нарушено произношение одного звука

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	7

3	Постановка и автоматизация звука р или (л)	8
	Итого	16

Нарушено произношение двух звуков Р, РЬ (Ш, Ж) (Р, Л) (С, З)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука Р	8
4	Постановка и автоматизация звука Рь	8
	Итого	24

Нарушено произношение трех звуков Р, Ш, Ж (Р, Л, ЛЬ)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звука р	8
	Итого	32

Нарушено произношение четырех звуков Р, РЬ, Ш, Ж или (С, З, Ц, Л) или (Ш, Ж, С, З)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звука р	8
6	Постановка и автоматизация звука рь	8
	Итого	40

Нарушено произношение пяти звуков Р, РЬ, Ш, З (С,З,Ц, Л,ЛЬ), С, Л или (С,З, Ш,Ж,Р) .

№	Название темы (вид работы)	Кол-во
---	----------------------------	--------

		занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звука р	8
6	Постановка и автоматизация звука рь	8
7	Постановка и автоматизация звука л	8
	Итого	48

**Нарушено произношение шести звуков Р, РЬ, Ш, Ж , Л , ЛЬ или (С,З,Ц,
Ш,Ж,Р)**

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	5
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звука р	8
6	Постановка и автоматизация звука рь	8
7	Постановка и автоматизация звука л	8
8	Постановка и автоматизация звука ль	8
	Итого	54

Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
Обследование речи	1
Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко - слогового анализа.	7
Постановка и автоматизация звука ш	8
Постановка и автоматизация звука ж	8
Постановка и автоматизация звуков Ч.Щ	8
Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	4
Итого	36

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занятия по
коррекции и развитию речи»
МБДОУ «Детский сад №234» на 2021/2022 учебный год

Продолжительность учебного года	
Учебный год	13.09.2021 -31.05.2022
Первое полугодие	13.09.2021 -31.12.2021
Второе полугодие	10.01.2022 -31.05.2022
Праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	04.11.2021
Новогодние праздники	01.01.2022 - 09.01.2022
День защитника Отечества	23.02.2022
Международный женский день	07.03.2022 - 08.03.2022
День Весны и труда	01.05.2022-03.05.2022
День Победы	09.05.2022- 10.05.2022

Наименование платной образовательной услуги	«Занятия по коррекции и развитию речи»
Количество занятий с сентября по май	68
Продолжительность занятия	4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут
Количество занятий в неделю	2
Дни занятий	понедельник, вторник, среда, четверг
Время занятий	15.10-18.00

Расписание платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234»
на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Занятия по коррекции и развитию речи	16 ³⁵ - 16 ⁵⁵ (ср.гр) 17 ⁰⁵ - 17 ³⁰ (ст.гр)	16 ³⁵ - 17 ⁰⁵ (под.гр)	16 ³⁵ - 16 ⁵⁵ (ср.гр) 17 ⁰⁵ - 17 ³⁰ (ст.гр)	16 ³⁵ - 17 ⁰⁵ (под.гр)	

2.2. Условия реализации программы
Материально - техническое обеспечение

Помещение	Оснащение
Кабинет дополнительных услуг	Учебная доска - 1 шт, , учебный шкаф - 1 шт, детские столы - 4 шт., детский стулья - 10 шт., Музыкальный магнитофон- 1 шт.

1. Зеркало большое.
2. Индивидуальное зеркало.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
5. Шкафы для пособий.
6. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.

Кадровые условия

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		ФИО, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внештатный совместитель, иное)	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	ДООП «Занятия по коррекции и развитию речи»	Кузьмина Мария Геннадьевна, учитель-логопед	Высшее, БГПУ, 2000, «Дошкольная педагогика и психология», логопед, удостоверение №1049.	Высшая квалификационная категория	-МБДОУ «Детский сад №234»	Штатный работник	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 07.10.10.10.19г., 32ч., «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике»

2.3. Формы аттестации.

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне МБДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

2.4. Оценочные материалы.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- Наблюдение за детьми, речевые игры;
- Беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- Педагогическая диагностика.
- Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий
- Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту - протокол.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка
2. Возраст, № МБДОУ
3. Дополнительные сведения (проводимая логопедическая коррекция, существенные данные речевого анамнеза - время появления речи, заикание, др.)
4. Импрессивная речь (понимание словаря, предложений, грамматических форм слов, в т.ч. со скрытым смыслом, пословиц, метафор)
5. Активный словарный запас (обобщение, продолжение тематического ряда, подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов, навык объяснения значения слова, временные представления)
6. Грамматический строй(употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, особенности согласования, словоизменения, использование способов словообразования)
7. Фонетическая сторона речи
8. Звукопроизношение :

	С	З	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Л	Й
Изолиров.										
Слоги/слова										
Предложения										

2.5. Методические материалы

Для формирования правильного звукопроизношения имеются необходимый материалы:

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

- Комплексы артикуляционной гимнастики (для постановки свистящих/шипящих звуков, соноров)
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки:

Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения ;Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки «Один-много»;

4. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Материал для развития мелкой моторики: счетные палочки, шнуровка, мозаика, массажные кольца.

Формы, способы, методы и средства реализации

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Моделирование, дидактические игры.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Артикуляционные упражнения;
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов с сохранными звуками, мозаика, схемы из палочек, шнуровки);
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Формирование лексико-грамматических представлений.
8. Обучение элементам грамоты.
9. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю, за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Список литературы.

1. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с: ил. — (Внимание: дети!)
2. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с: ил. — (Внимание: дети!).
3. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2019.- 216с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г.
5. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д ,2009.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса, 2003.

Лист изменений и дополнений