Мефтохутдинова Ольга Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Мефтохутдинова Ольга Валерьевна
Дата: 2022.04.15 11:15:07 +07'00'

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании трудового коллектива
протокол №5
от 14.04.2022

УТВЕРЖДЕНО:
приказ №56 -осн
от «15» апреля 2022г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №234»
О.В. Мефтохутдинова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №234» комбинированного вида
за 2021 год

Барнаул 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3

1.1. Общие сведения об организации: 3

1.2. Руководящие работники образовательной организации 5

1.3. Сведения об основных нормативных документах 6

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ 7

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления 7

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения 11

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения 13

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот 16

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе 17

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом 18

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения 18

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления 20

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 21

3.1. Программа развития Учреждения 21

3.3. Воспитательная работа 27

3.4. Дополнительное образование 28

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений. 29

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 30

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 33

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 36

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 39

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 40

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 43

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №234 комбинированного вида (далее Учреждение) функционирует с 16.12.1988 года.

Юридический/фактический адрес: 656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Попова, 65.

Основной вид деятельности Учреждения - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее - Собственник).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

В Учреждение функционирует 14 групп: из них 10 групп имеют общеразвивающую направленность и 4 — компенсирующую (группы для детей с речевыми нарушениями и группа для детей с задержкой психического развития). Количество детей — 305, из них: 1 группа детей ясельного возраста (2-3 лет); 2 группы детей младшего возраста (3-4 года); 2 группы детей среднего возраста (4-5 лет); 4 группы старшего возраста (5-6 лет); 5 групп подготовительного возраста (6-7 лет).

Миссия Учреждения:

1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
2. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей
4. Создание условий для самостоятельности и творчества во всех видах деятельности, для развития физического здоровья ребенка как важного личностного фактора для успешной жизнедеятельности дошкольника.

5. Изменение пространственно-предметной и оздоровительной среды Учреждения, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.

6. Создание условий для профессионального творческого роста педагогов в Учреждении, обеспечение проявления социальной активности педагогов.

7. Расширение спектра дополнительных и образовательных услуг.

Образовательные цели:

Целью образовательного процесса в дошкольной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений общего недоразвития речи. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно--эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Воспитательные цели:

- воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией;
- воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив Учреждения решает следующие задачи:

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях детского сада;
- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса.

Принципы стратегического развития

Стратегия развития деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф И О . полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Мефтохутдинова Ольга Валерьевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы,	Высшее, БГПУ, 2005. педагогика и методика начального образования. КГБОУ ДПО АКИПКРО, 2013 «Менеджмент в сфере образования».	9 лет	21 год

			регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы			
2	заместитель заведующего по АХР	Шкулепа Любовь Петровна	Ведение качественного обеспечения материально - технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения, осуществление контроля за: работой обслуживающего персонала, охраной труда, безопасностью жизнедеятельности воспитанников, противопожарной и антитеррористической безопасностью	Высшее, всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности, инженер-технолог	20 лет	
3	старший воспитатель	Сафронова Мария Борисовна	осуществляет работу с молодыми специалистами; анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения. планирует и организует методическую работу коллектива	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2009 г., Учитель начальных классов, «Педагогика и методика начального образования». ФГБОУ ВО АГПУ, 2016 «Менеджмент в образовании»	2 мес.	11 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав Учреждения утвержденный приказом Комитета по образованию города Барнаула от 16.01.2020 № 46-осн;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «01» августа 2012г. № 22 АГ 292482, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное

управление от «30» июля 2012г. № 22 АГ 291550, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство о внесении записи о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003367516 дата регистрации 29.12.1998, ИНН 2222025754;

Свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 22 №003644969 дата регистрации 04.10.2012 ОГРН 1022201132470;

Акт государственной приемочной комиссии о приемке законченного строительством объекта в эксплуатацию от 15.02.1988 г №41;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011г., серия А, №0000621, регистрационный номер 588 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, Приложение к лицензии выданной «17» сентября 2015 г., серия 22 ПО1, регистрационный №0003411 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида: принята Педагогическим советом Учреждения от 26.08.2021 г. протокол №1 утверждена приказом Учреждения, приказ №69-осн. от 26.08.2021 г.

Выводы и рекомендации: Правовое обеспечение ДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения. Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления Учреждением, в соответствии с действующим законодательством.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений

через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности Учреждения является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя Учреждения сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Формами самоуправления являются коллегиальные органы управления дошкольного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Управляющий совет Учреждения
- Попечительский совет Учреждения
- Общее родительское собрание Учреждения

Информация о председателях коллегиальных органов

Председатель Общего собрания трудового коллектива
Инструктор по физической культуре Величкина Ольга Валерьевна,
тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru
Председатель Педагогического совета
Старший воспитатель Сафронова Мария Борисовна,
тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru
Председатель Управляющего совета
Старший воспитатель Сафронова Мария Борисовна
тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru
Председатель Попечительского совета:
Петров Никита Алексеевич
Контактный телефон: 8 (3852)43-29-94 e-mail: mdou234b@mail.ru
Председатель первичной профсоюзной организации
Воспитатель Алешкевич Светлана Николаевна
тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Важным звеном в структуре управления детского сада является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

В 2021 году проведено 3 заседания Попечительского совета из них 2 заседания дистанционно, в связи с ограничительными мероприятиями в период усиления мер безопасности по профилактике короновирусной инфекции COVID -2019. Попечительский совет дошкольного Учреждения зарекомендовал себя, как активный помощник в организации образовательного процесса. Вопросы по подготовке к новому учебному году, согласование сметы, утверждение перечня платных образовательных услуг (согласно плану Попечительского совета МБДОУ согласовывались по средствам мессенджера «Ватсап»).

В 2021 году проведено 4 Педагогических совета в очном формате:

1.	Август	Установочный. «Перспективы развития педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год».
2.	Декабрь	«Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию детей».
3.	Март	«Организация проектной деятельности – одно из условий успешной реализации ФГОС ДО».
4.	Май	«Результаты выполнения основных задач годового плана за 2021-2022 учебный год».

В 2021 году проведено 8 Общих собраний трудового коллектива из них 3 заседания дистанционно, в связи с ограничительными мероприятиями в период усиления мер безопасности по профилактике короновирусной инфекции COVID -2019, в ходе которых решались вопросы:

- соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- о выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
- о переходе и организации летнего оздоровительного периода воспитанников дошкольного учреждения;
- о выборе состава бракеражной комиссии;
- внесение изменений в штатное расписание;
- согласование положения о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад №234»;
- согласование коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка;
- избрание членов коллектива в состав Управляющего совета.

В 2021 году проведено 15 заседаний Управляющего совета в очном формате. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно -

общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- о распределение стимулирующих выплат педагогическим работникам;
- о распределении стимулирующей часть фонда оплаты труда учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала;
- о рассмотрение вопросов по созданию безопасных условий пребывания детей, озеленение и благоустройство территории;
- о подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- об этапах реализации программы развития дошкольного учреждения;
- о санитарном состоянии на пищеблоке;
- о работе по составлению локальных актов и нормативных документов (аттестация педагогов)

В 2021 году проведено 1 общее родительское собрание. Общее родительское собрание, действующая организационно-управленческая структура, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности. В связи с ограничительными мероприятиями в период усиления мер безопасности по профилактике короновирусной инфекции COVID -2019 запланированные вопросы решались дистанционно, по средствам мессенджера «Ватсап, программы для видеоконференций Zoom. На Общем родительском собрании рассматривались следующие вопросы:

- о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 234»;
- На пороге школы (с приглашением специалистов МБОУ «Гимназии №123»)

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- избрание из числа родителей членов в состав Управляющего совета.

Деятельность администрации ДОУ была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование

эффективных управленческих технологий деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в дошкольном учреждении были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары- практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально

и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги, организация участия воспитанников в конкурсах и смотрах. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях. Педагог-психолог принимает активное участие в мероприятиях района, города, края.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию

логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

В рамках соглашения о межведомственном сетевом взаимодействии по реализации проекта «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Учитель – логопед осуществляет информирование, оказывает услуги по консультированию по вопросам родителей, законных представителей детей.

Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узко-профильных задач.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Вывод: взаимодействие всех участников образовательной организации в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №234» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей в Учреждении в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по

воспитанию и развитию ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	267	90,8%
Неполная с матерью	26	8,9%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунство	3	1,00%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	130	44,2%
Два ребенка	139	47,3%
Три ребенка и более	25	8,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Структурно-функциональная модель взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам развития ребенка состоит из блоков:

1) информационно-аналитического,
2) практического,
3) контрольно-оценочного.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы,

газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, как совместные мероприятия с детьми, творческие гостиные, выставки совместных творческих работ родителей и детей, чаепития и т.д.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.). Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Практический блок, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием детей. Данный блок состоит из таких форм работы, как:

- психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;
- формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится контрольно-оценочный блок, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, в Учреждении используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов Учреждения с родителями воспитанников.

Качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников

образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в Учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Для определения степени удовлетворенности потребности семьи качеством дошкольного образования на сайте учреждения функционирует Анкета по оценке качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234». По результатам анкетирования, уровень качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234» составляет 94 %.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

- Критерий "Открытость и доступность информации об организации" - 96,7%
- Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" - 95,5%
- Критерий "Доступность услуг для инвалидов" – 46%
- Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования" – 98%
- Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" – 96%
  Итоговый показатель независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №234» - 86,44

Вывод: в результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений**,**появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни Учреждения, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы. Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида;

- Приказом от 26.08.2019 1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула»;
- Приказом № 277 от 08.02.2017 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края»
- Приказ от 18 июня 2018 года № 34-П «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277»
- Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты.

Делопроизводителем Учреждения ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

По аналитическим данным за 2021 год льготных категорий детей в Учреждении было:

- 6 человек (дети-инвалиды; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);

- 41человек (предоставление компенсации части родительской платы).

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом Учреждения от 31.05.2016, №97-осн.). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников (утвержден приказом Учреждения от 04.09.2014 №92-осн).

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом

Учреждение продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности:

- МБОУ «Гимназия №123»;
- КГБУЗ «Детская поликлиника №9» г. Барнаул;
- ФГБОУ ВО АлтГПУ;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»;
- КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- Социально-культурные организации (Театр музыкальной комедии, Театр кукол «Сказка», Барнаульский планетарий);
- Редакция газеты «Вечерний Барнаул»;
- Городской психоневрологический диспансер;
- Территориальная и Центральная ПМПК.
- МБУ ДО «Барнаульская станция юных натуралистов».

Вывод: Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год. Считаем, налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и

прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно--телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт Учреждения, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

Кроме разделов, утвержденных требованиями, есть еще сайты сотрудников Учреждения; консультативный пункт, в котором публикуются консультации специалистов. Есть раздел объявления, новости. В рамках соглашения о межведомственном сетевом взаимодействии по реализации проекта «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: на сайте представлено актуальное

расписания для записи к узким специалистам для консультации, в удобной форме родители могут записать ребенка не выходя из дома.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление (органы самоуправления) и административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

Контроль входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МБДОУ, получать информацию о качестве работы сотрудников МБДОУ; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами МБДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Цели и задачи контроля определяются целями и задачами деятельности МБДОУ. Контроль тщательно планируется, четко распределены обязанности между членами администрации по направлениям контроля в соответствии с должностными обязанностями, «Положением об организации внутриучрежденческого контроля в МБДОУ «Детский сад 234», а также из конкретных на данный момент условий.

В рамках контроля проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая коллектив о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её запланированным конечным результатам.

Результаты проверок заносятся в графики, справки по контролю, где даются рекомендации сотрудникам по исправлению недостатков.

Обмен информацией по вопросам деятельности МБДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МБДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МБДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Эффективное сотрудничество с образовательными и медицинскими организациями обеспечивает повышение уровня педагогической компетентности, развитие образовательного пространства МБДОУ.

Руководство. Мефтохутдинова Ольга Валерьевна – заведующий (стаж в руководящей должности 10 лет, образование высшее, педагогическое). Квалификация заведующего отвечает требованиям, предъявляемым к руководящим работникам, заведующий аттестована на соответствие занимаемой должности.

В 2021 году коллектив МБДОУ распространял и обобщал инновационный опыт в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровнях: участие в региональной выставке инновационных практик региональных инновационных площадок Алтайского края, сертификат участника КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, обобщение опыта в АлтГПУ.

Выводы и рекомендации по разделу: Управленческая команда МБДОУ реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность МБДОУ за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности МБДОУ;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике МБДОУ.

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении разработана и имеется программа развития, которая определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2021-2025 годы.

Цель программы развития повышение качества образования в МБДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №234» через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетенции стабильного коллектива МБДОУ «Детский сад №234», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
- Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ «Детский сад №234».

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (далее- ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников.
- Готовность педагога работать в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
- Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
- Организация мероприятий с участием детей с ОВЗ.
- Участие в конкурсах различного уровня и направленности.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	**Сроки освоения**	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного	5лет	14 групп	305 человек

учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида			
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи)	1-2 года	3 группы	46 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	1-2 года	1 группа	15 человек

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования»;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
– СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

– основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
– Т.Б. Филичива, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения. Второй год обучения;
– Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г.Шевченко/.
– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальных программ:

– Развитие речи детей 3 - 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина (младшая №1, младшая №2);
– Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах

деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объёма Программы. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа

содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая

предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

ООД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения ООД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Вывод: содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики**,** выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников**,** спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объёме.

3.3. Воспитательная работа

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 14 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно

общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в раннем и младшем возрасте уголки «Ряженья»), физкультурный, уголок природы, игровой деятельности.

Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям.

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал.

Учреждение обеспечено игрушками, дидактическим материалом и художественной литературой в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению по ФГОС.

Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы Учреждения выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни Учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели Учреждения обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в кабинетах дополнительного образования. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В 2021 году были оказаны дополнительные услуги по следующим направленностям:

- художественной: занятия по художественно-эстетическому воспитанию «Творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник рисования», «Тестопластика»;
- физкультурно-спортивной: Хореография, Футбольная секция «FOOTBALL STARS»;
- социально-гуманитарной: Занятия по коррекции и развитию речи.

Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы по всем направлениям.

https://xn----234-4ve0acg4alk4gej.xn--p1ai/?page_id=1689

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в 2021 году было охвачено 150 детей (49,18% от общего количества детей Учреждения).

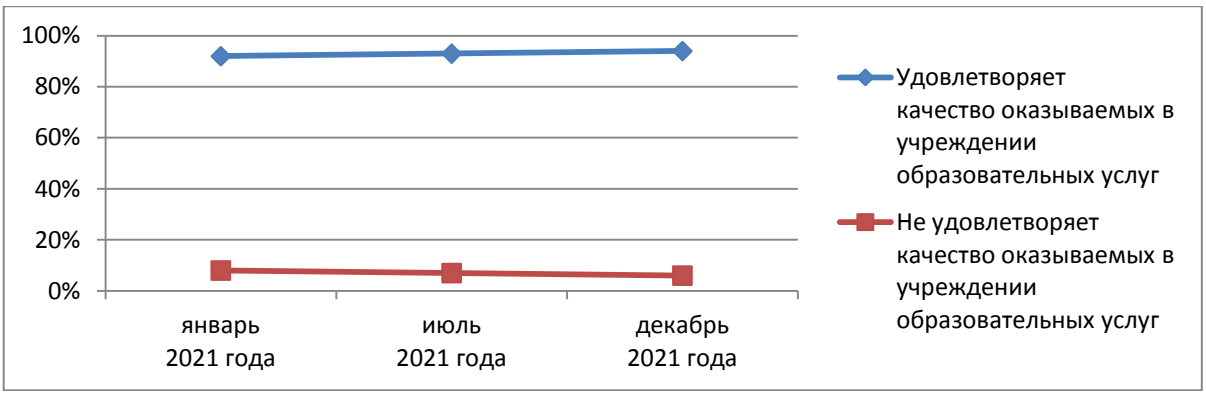
Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Для определения степени удовлетворенности потребности семьи качеством дошкольного образования на сайте учреждения функционирует Анкета по оценке качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234». Родителям, законным представителям воспитанников предлагалось ответить на вопросы анкеты гугл-формы:

- удовлетворены ли вы качеством образования и развития своего ребенка в детском саду;
- устраивает ли вас, режим и другие условия осуществления образовательной программы;
- как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные специалисты;
- посоветуете ли вы своим родственникам и знакомым обратиться в нашу образовательную организацию за получением услуг?

По результатам анкетирования, уровень качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234» составляет 94 %.



Вывод: В целом можно отметить, что созданная система работы ДОУ удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателями, утвержденным Программой развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование в Учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» комбинированного вида (далее - Программа), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

– в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД);
– в ходе режимных моментов;

– в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
– в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность похода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и

оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 - 7 лет - 5 часов 10 минут.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна;
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством**,** соблюдено разумное чередование

самостоятельной деятельности детей и организованных занятий**,** совместных и индивидуальных игр**,** физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей**,** их всестороннему развитию.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель - 1;
- воспитатель- 25;
- музыкальный руководитель - 3;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 3;
- учитель-дефектолог - 1;
- инструктор по физической культуре - 1.

В Учреждении трудятся 36 педагогических работников (97,2% укомплектованность кадрами). Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам совершенствования системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

В 2021 году на курсах повышения квалификации обучились:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, где проходили
1.	Сафронова Мария Борисовна	Старший воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2021г., 32 ч., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике»
2.	Алешкевич Светлана Николаевна	Воспитатель	Бизнес школа «СТОЛИЦА», 2021г., 120ч., «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации»
3.	Бутакова Дарья Аркадьевна	Воспитатель	КГБПОУ «БГПК» «Планирование и реализация инновационных форм образовательного процесса в режиме дня дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 2021 г., 24ч.

4.	Вещемова Наталья Алексеевна	Музыкальный руководитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021, 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
5.	Жилинкова Инна Александровна	Воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2021г., 32 ч., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике»
6.	Колесникова Юлия Александровна	Воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2021г., 32 ч., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике»
7.	Якутонис Ксения Александровна	Воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2021г., 32 ч. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике»

В Учреждении созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации. Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях города и в Учреждении методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Значительно повысился уровень и опыт работы по внедрению проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно – образовательной работы с детьми. Педагоги используют в работе игры и упражнения с правилами, что способствует положительному формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Одним из перспективных направлением в дальнейшей работе все же остается повышение теоретического и практического уровня педагогов по овладению методами исследования и экспериментирования, совершенствование качества работы по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

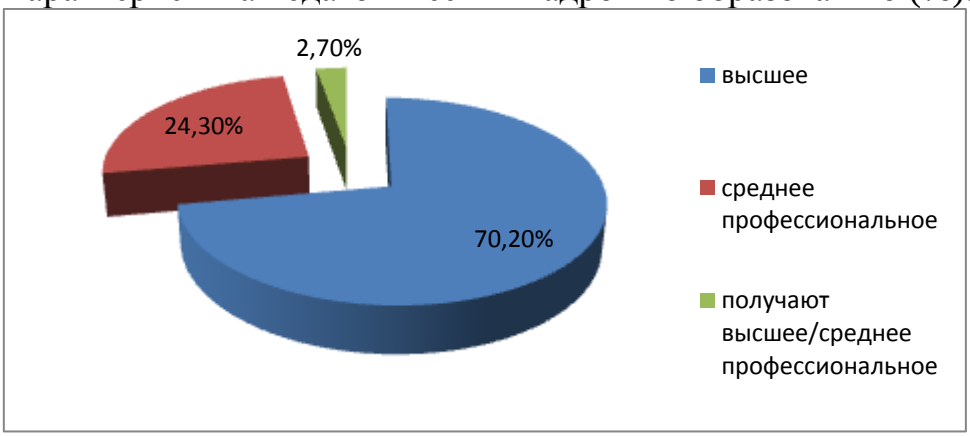
В 2021 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификацион	Дата присвоения	Приказ Министерст

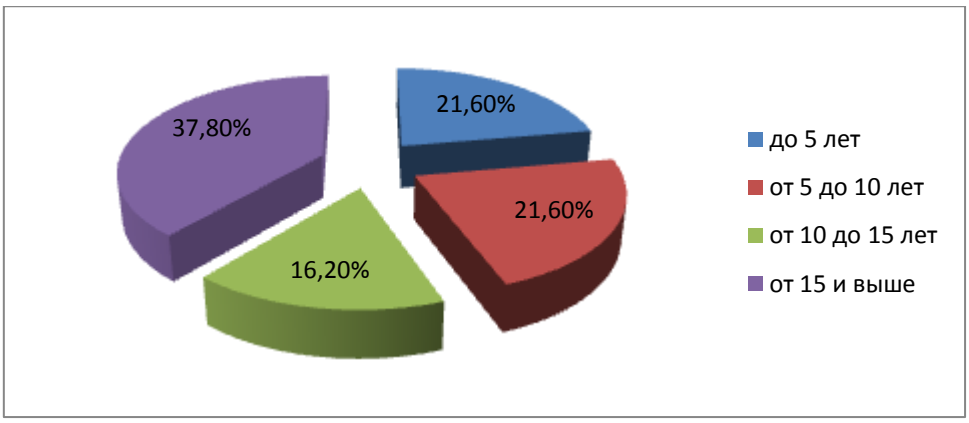
			ная категория		ва образования и науки Алтайского края
1	Величкина Ольга Сергеевна	Инструктор по ФИЗО	высшая	15.03.2021	пр.№377
2	Бондарева Алена Викторовна	Воспитатель	высшая	15.03.2021	пр.№377
3	Прокопенко Екатерина Владимировна	Воспитатель	высшая	25.06.2021	пр.№852
4	Никифорова Наталья Александровна	Воспитатель	первая	25.06.2021	пр.№852
5	Медведева Юлия Анатольевна	Учитель-лого пед	высшая	23.12.2021	пр.№1615
6	Левчук Зинаида Александровна	Воспитатель	высшая	23.12.2021	пр.№1615

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:
Благодарность комитета по образованию – 12 человек;
Почетная грамота администрации Индустриального района города Барнаула – 15 человек;
Почётная грамота Министерства образования и науки – 7 человек;
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека.

Характеристика педагогических кадров по образованию (%):



Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%):



В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в Учреждении организована «Школа молодого педагога», целью которой является оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно искал пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Вывод: кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы в дошкольном учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы; тренинги, методический совет.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Учреждения и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях Учреждения обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.
- Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:
- создание в педагогическом коллективе Учреждения обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;

- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно - образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности ДОУ;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Искусство детям» образцы живописи: «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт»; Образцы декоративно-прикладного творчества: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Хохломская роспись.
- картины для рассматривания, плакаты «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных», детям о профессиях «Кем быть?», демонстрационные картины «Занятия детей», «Дикие животные», «Домашние животные»;
- учебно – нагляднее пособия В.В. Гербовой «Развитие речи у детей 2-4 лет», «Развитие речи у детей 3-4 лет», «Развитие речи у детей 4-5 лет»,
- комплексы для оформления родительских уголков, физкультурных уголков, уголков безопасности».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

Вывод: методическая работа в Учреждении систематизирована**,** учебно - методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности Учреждения, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт Учреждения**,** который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и

позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами
- Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтов в сети Интернет http://детский-сад-234.рф. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Вывод: информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства**,** достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности**,** ведется активная работа повышению имиджа Учреждения через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 7780 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется

	игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет газонное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 2764,5 кв.м. В детском саду 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, изостудия, 3 кабинета логопеда, 1 кабинет дефектолога
Группы	В детском саду 14 групповых комнат (4 группы на 1 этаже, 6 - на 2 этаже, 4 - на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 3 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован

	технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Кабинет находится на 1этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.
Кабинет дополнительного образования	Находится на 1 этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Кабинеты учителя-логопеда	Кабинет находятся на 2 и 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа, стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения:
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально- технических условий в дошкольном учреждении.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Учреждении осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения: организационно-педагогической, образовательной, психологической, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

В Учреждени утверждено положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №234» от 01.07.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в

родительских уголках.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Общие выводы

Система управления МБДОУ «Детский сад №234» построена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В учреждении в наличии все локальные нормативные акты.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в МБДОУ реализуется в режиме развития. Услуги МБДОУ востребованы, соответствуют запросам участников образовательного процесса, учреждение является конкурентоспособным.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации. В учреждении созданы оптимальные организационные, кадровые, материально-технические условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Обеспечена открытость информации о деятельности дошкольного учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи. Действующая в МБДОУ система оценки качества образования способствует совершенствованию качества дошкольного образования, принятию верных управленческих решений и планированию по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации.

Исходя из проведенного самоанализа, можно выделить основные направления работы Учреждения:

- анализ выполнения Образовательной программы дошкольного образования указывает на необходимость уделять особое внимание работе в области «Социально-коммуникативного развития» и «Речевого развития» воспитанников;
- реализация Программы развития МБДОУ «Детский сад №234»;

- совершенствование материально-технической базы МБДОУ;
- продолжение работы по преодолению дефицитов, связанных с выполнением трудовых функций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках;

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ определены основные направления деятельности на 2021 год:

– Создавать оптимальные, безопасные, здоровьесберегающие условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивать возможности для профессионального роста педагогов.

– Создавать условия для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников и социальными институтами.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	**Общая численность воспитанников**, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	346 человек	305 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	346 человек	305 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0человека	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человека	27 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	316 человек	278 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	346 /104,8% человек по мун. заданию	305 /87,1% человек по мун. заданию

1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	346 / 104,8%	305/ 87,1%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	47 человек/ 14,24%	60 человек/ 19,67%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек / 4,2%	15 человек / 4,9%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	346 человек / 104,8%	305 человек/ 89%
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 8,02	день 7,07
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	36 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 26/70,2%	человек 26/70,2%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека 26/ 70,2%	человека 26/ 70,2%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 9/ 24,3%	человек 9/ 24,3%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 7/ 19,44%	человек 8/ 22,2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30человек / 81%	30человек / 81%
1.8.1.	Высшая	человек 21/ 56,7%	человек 22/ 61,1%
1.8.2.	Первая	человек 8/ 21,6%	человек 8/ 21,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	человек %

1.9.1.	До 5 лет	человек 6/ 16,2%	Человек 7/ 19,4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек 7/ 18,9%	человек 7/ 18,9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 7/ 18.9%	человек 6/ 16,2%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 8/ 21,6%	человек 6/ 16,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 38/ 100/%	человек 38/ 100/%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 2/ 100%	Человек 2/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 36/ 9 человек	человек 36/ 9 человек
1.15.			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да
1.15.16.	Педагога-психолога	да	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215,2 кв.м.	215,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №234», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, 305 человек, муниципальное задание выполнено на 87,1%.
- 305 воспитанников посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), все возрастные группы функционируют в данном режиме.
- Количество детей посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) сократилось и составило 0 человек.
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ 60 человек – это 19,67%% от общего числа воспитанников.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 89%.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2021 году составила – 7,07 дней, что значительно ниже показателя, 2020года (8,02 дней).
- По сравнению с прошлым годом, в 2021г произошло частичное обновление педагогических кадров:
- Общая численность педагогических работников осталась неизменной 36 человек.
- Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, не изменилась составляет 26 человек – 70,2%.

- Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составила человек 8/22,2%.

- Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию изменилась 61,1%, а педагогов с первой квалификационной категорией не изменилась.
- Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет – 18,9%. По сравнению с прошлым годом изменений нет.
- Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 16.2%, доля педагогов в возрасте от 55 лет составила 16,6% .
- Средний возраст педагога в ДОУ составляет от 30 до 55 лет. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, организуя наставнические пары с молодыми специалистами, прохождение курсов повышения квалификации.

– Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 38 человек. Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (3), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (3), учитель-дефектолог (1). В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.