

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий О.В. Мефтохутдинова
Приказ № 84-осн
от «24» 08 2022 г



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «24» 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 234»
на 2022/2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог

В.К.Шевченко

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	26
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.1.1. Основные направления деятельности педагога - психолога	38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	45
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.4. Коррекционная работа в ДОУ педагога – психолога	53
2.4.1. Расписание ООД	53
2.4.2. Циклограмма рабочего времени педагога – психолога	54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Режим дня и распорядок	56
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	58
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
4. Список литературы	61
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	62
5.1. Краткая презентация Программы	62
Лист изменений и дополнений	65
Приложение 1	66
Приложение 2	69
Приложение 3	73
Приложение 4	77
Приложение 5	81
Приложение 6	90
Приложение 7	95

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) «Детский сад №234» комбинированного вида (далее Программа), обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 234».

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по решению коррекционных задач.

Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

В обязательной части Программы раскрыта коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми групп общеразвивающей и оздоровительной направленности в возрасте от 2 до 7 лет.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей дошкольного возраста с учетом особенностей нарушений и сопутствующих проявлений.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня (на период адаптации и проведения мониторинга развития детей, на холодное и теплое время года), особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы. Заключительным разделом является краткая презентация Программ.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально - педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Устав МБДОУ.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

1. изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

2. произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

3. появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

4. изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МБДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

– Т.Б. Филичова, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения. Второй год обучения»;

– Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г.Шевченко.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальных программ:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: Н.Ю. Куражева от 3 до 7 лет.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

1. психологическое просвещение,
2. психологическая профилактика,
3. психологическая диагностика,
4. развивающая и психо-коррекционная работа.

- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю. Куражева: С-Петербург-М, Речь, 2016.

- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. Н.Ю. Куражева: С-Петербург-М, Речь, 2016.

- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. Н.Ю. Куражева: С-Петербург-М, Речь, 2016.

- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Н.Ю. Куражева: С-Петербург-М, Речь, 2016.

- Авторская развивающая программа педагога-психолога «Вместе весело шагать» для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «социально-коммуникативного развития. 5-6 лет. Автор О.А. Гладышева.

Срок реализации программы 1 учебный год.

1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования (Обязательная часть)

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4 –е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 С.

Подробно можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 10-11с.

Цель Программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задача программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цели и задачи работы по Программе:«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко) - предназначена для работы педагогов-дефектологов в специальных (коррекционных) группах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида.

Задача программы:

1. создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
3. коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи по Программе Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи деятельности педагога-психолога

1. психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
3. формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ;
5. психологическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
6. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
7. участие в разработке образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов МБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач:**

1. реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
2. развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей,

склонностей, чувств и другое;

3. создания в МБДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

4. оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива МБДОУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1 Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2 Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3 Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания, детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная,

познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не *только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.*

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Принципы и подходы к формированию Программы

(часть программы, формируемая участникам образовательных отношений)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
«Цветик – семицветик»**

Принципы и подходы:

1. принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
2. рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
3. принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
4. личностно ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
5. принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР, РАС)

(обязательная часть)

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 186-187.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В Учреждении функционируют группы:

1. кратковременного пребывания детей (с 8.30 до 12.30) ежедневно в течение года;

2. обще развивающей направленности ежедневно в течение года (с 7.00 до 19.00);

3. компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР) ежедневно в течение года (с 7.00 до 19.00);

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми.

В Учреждения функционируют следующие возрастные группы (14 групп):

Группа для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);

Группа для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

Группа для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);

Группа для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);

Группа для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Группа для детей с задержкой психического развития подготовительная к школе группа;

Группа для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста;

Группа для детей с общим недоразвитием речи подготовительная к школе группа

Учреждение посещают дети-инвалиды с расстройством аутистического спектра -2, с синдромом Дауна – 1.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2 х- летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры

кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или, зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Новообразования:

- формирование «внешнего Я - сам», которое характеризуется появлением и развитием самооценки, самоуважения, самосознания;
- развитие речи, для которой характерно: значительное увеличение словарного запаса; построение предложений; понимание смысловых связей между словами.

Возрастная характеристика детей 3 - 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред-эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Новообразования:

1. усвоение первоначальных нравственных норм;
2. самооценка;
3. появление элементов партнерского общения.

Возрастная характеристика детей 4- 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники

начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется желание соревноваться и вступать в конкуренцию со сверстниками.

Новообразования:

1. контролирующая функция речи;
2. появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;
3. появление элементов произвольности;
4. появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.

Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные

мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

- 1 предвосхищение результата деятельности;
- 2 активная планирующая функция речи;
- 3 внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы

начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1.внутренний план действий;

2. произвольность всех психологических процессов;
3. возникновение соподчинения мотивов;
4. самосознание;
5. обобщенное и внеситуативное отношение к себе;
6. возникновение первой целостной картины мира;
7. появление учебно-познавательного мотива.

Возрастная характеристика детей 5 - 7 лет с расстройством аутистического спектра

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических проявлениях: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипизации в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), ранее проявление патологии психического развития.

Как правило, у детей наблюдаются задержки речевого и интеллектуального развития. Психогенный аутизм характеризуется нарушением контакта с окружающими, эмоциональной индифферентностью, пассивностью, безучастностью, отсутствием дифференцированных эмоций, задержкой развития речи и психомоторики. В отличие от других вариантов РАС, психогенный аутизм при нормализации условий воспитания может исчезнуть. Однако в случае пребывания ребенка в неблагоприятных условиях первые три года жизни аутистическое поведение и нарушение речевого развития становится стойким. Дети с РАС шизофренической этиологии отличаются более выраженной отгороженностью от внешнего мира и слабостью контактов с окружающими. У них наблюдается выраженная диссоциация психических процессов, стирание границ между субъективным и объективным, погружение в мир внутренних болезненных переживаний и патологических фантазий, наличие рудиментарных бредовых образований и галлюцинаторных феноменов.

В связи с этим их поведение отличается причудливостью, вычурностью, амбивалентностью. Кроме того, у детей может наблюдаться продуктивная психопатологическая симптоматика. Это проявляется в наличии постоянных страхов, в деперсонализациях, в псевдогаллюцинаторных переживаниях. Синдром раннего детского аутизма, в отличие от других аномалий развития, характеризуется наибольшей сложностью и дисгармоничностью как в клинической картине, так и в психологической структуре нарушений и является сравнительно редкой патологией развития.

У детей с РАС при общении отсутствует выразительная мимика, улыбка, радостный смех; отмечают нарушения сна и с трудом формируются навыки опрятности. Недостаточная реакция на мать может сменяться полной зависимостью от неё. Поведение аутичного ребёнка противоречиво: с одной стороны, у него присутствуют неадекватные страхи (боязнь определённых предметов), а с другой стороны практически полное отсутствие чувства

реальной опасности (он может выбегать на проезжую часть, уходить далеко от дома...). Социальному воздействию аутичного ребёнка с окружающими мешает негативизм - стремление постоянно противодействовать просьбам и желаниям окружающих его людей.

Возрастные особенности по Н.Ю. Куражевой

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами4 предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое6 взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: Сверстники интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов. Свойств предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности

Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС ДО предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

1. система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
2. мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
3. обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога - психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

1. наблюдение за ребенком;
2. беседы;
3. экспертные оценки;
4. тестирование.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко

формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 12 ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные

выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
4. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. Карты развития ребенка;
4. различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора

инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
5. с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды,
6. разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
7. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации ООП на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка Организации;
3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная;
4. оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития самой Организации;

5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

1. должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
6. включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Обследование дошкольников педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
2. Психологическую диагностику личностных качеств.
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ распространяется на следующие

Параметры диагностирования дошкольников

Младший возраст (3-4 года)

- Познавательная сфера: мышление, восприятие, память, воображение.
- Мотивационно-потребностная сфера.
- Эмоционально-личностная сфера.

Средний возраст (4-5 лет)

- Познавательная сфера: мышление, восприятие, память, воображение.
- Мотивационно-потребностная сфера.
- Эмоционально-личностная сфера.

Старший возраст (5-6 лет)

- Зрительно-пространственный гнозис.
- Зрительно-пространственный праксис.
- Общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения.
- Развитие графической деятельности.
- Латеральные предпочтения.
- Игровая деятельность.
- Познавательная сфера: мышление, восприятие, память, воображение.
- Мотивационно-потребностная сфера.
- Эмоционально-личностная сфера.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Зрительно-моторная координация.
- Ритмическое чувство.
- Переключение движений;
- Рябограммы (последовательность времен года, дней недели).
- Звуковой анализ слов.
- Выделение 4-го лишнего, простые аналогии.
- Составление сюжетного рассказа по серии картин.
- Понимание логико-грамматических конструкций.
- Установление причинно-следственных связей.
- Ориентировка на листе бумаги.
- Познавательная сфера: мышление, восприятие, память, воображение.
- Мотивационно-потребностная сфера.
- Эмоционально-личностная сфера.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга.

-Физические.

-Интеллектуальные.

-Личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

-наблюдение за ребенком;

-беседы;

-экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

В результате освоения программы воспитанники:

- успешно адаптируются в детском саду;
- снизят уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
- научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Программа помогает старшим дошкольникам:

- развить социальные умения и навыки;
- научиться осознавать себя и свои возможности;
- сформировать основы позитивной Я-концепции;
- снизить уровень личностной тревожности, агрессивности;
- сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы МБДОУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- диагностика выявления степени адаптации у детей, вновь поступивших в МБДОУ (ранний возраст с 2 -3 лет);
- обследование детей I младших групп (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников средней группы (4-5 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой

- сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;
- диагностика детей ОВЗ для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
 - обследование детей старших групп (5-6 лет), для выстраивания работы по познавательному и социально-коммуникативному развитию;
 - диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ, согласно положению ППк;
 - диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: по запросам родителей, педагогов, администрации МБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов - в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. Основной этап: диагностика.
4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. Заключительный этап:
 - констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
 - рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Оптимизация адаптации в МБДОУ «Детский сад № 234»

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
2. групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
3. информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
4. выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка, совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально -психологическому климату в МБДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке, проектируемой ППРС.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Вторая группа детей раннего возраста	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДООУ и сплочение группы А. С. Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
Вторая младшая группа	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н. Ю. Куражевой)
Средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н. Ю. Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н. Ю. Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред. Н. Ю. Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет С. В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

2.1.1 Основные направления деятельности педагога – психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДООУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

1. актуализация и систематизация имеющихся знаний;
2. повышение уровня психологических знаний;
3. включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов (отображено в перспективно-календарном плане работы).

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами):

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Взаимодействие с родителями через уголки каждой группе, информационный стенд в пространстве МБДОУ, страничка на сайте МБДОУ, через индивидуальные консультации.

Тема самообразования: Использование элементов песочной терапии в психологическом сопровождении всех участников образовательных отношений.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

1. разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
2. контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
3. обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
4. своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

5. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

6. Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
7. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- 8) Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательного образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно: разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

1. уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.
2. уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает

консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3. уровень - *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

3. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (Приложение 3, Приложение 4):

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

1. Методика «Несуществующее животное»
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
3. Методика «Моя семья»
4. Тест Розенцвейга
5. Тест на определение уровня притязаний ребенка
6. Методика родительских оценок притязаний
7. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
8. Для определения сферы предпочтительных интересов
9. Опросник Графическая методика «Кактус»
10. Тест «Страхи в домике»
11. Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
12. Социометрия

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

1. Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных);
2. Адаптированный вариант методики Рене Жиля
3. Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
4. Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)

5. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (

6. Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

2. Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО

3. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения

Э.Г. Эйдемиллера - АСВ

4. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

1. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской

2. Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот

3. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

4. Диагностика выявления степени адаптации у детей, вновь поступивших в МБДОУ (ранний возраст с 2 -3 лет)

5. Обследование детей I младших групп (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

6. Диагностика воспитанников средней группы (4-5 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

7. Диагностика детей ОВЗ для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

8. Обследование детей старших групп (5-6 лет), для выстраивания работы а. по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

9. Диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) МБДОУ, согласно положению ППк.

10. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: по запросам родителей, педагогов, администрации МБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена

рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ,

культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	«Социально-коммуникативное развитие» 1) игровое упражнение 2) индивидуальная игра 3) совместная с педагогом игра 4) совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5) игра 6) чтение 7) беседа 8) наблюдение 9) рассматривание 10) игровая ситуация
Младшая группа (3-4 года)	«Социально-коммуникативное развитие» 1) игровое упражнение 2) индивидуальная игра 3) совместная с педагогом игра 4) совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5) игра 6) чтение 7) ситуативная беседа 8) наблюдение 9)рассматривание
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» 1) индивидуальная игра 2) совместная с педагогом игра 3) совместная со сверстниками игра 4) игра 5) чтение 6) ситуативная беседа 7) наблюдение 8) интегративная деятельность 9) совместная деятельность 10)рассматривание
Старшая группа (5-6 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» 1)индивидуальная игра 2)совместная с педагогом игра 3)совместная со сверстниками игра 4)игра 5)чтение 6)ситуативная беседа 7)наблюдение 8)педагогическая ситуация 9)совместная деятельность 10)рассматривание
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие»

	1)индивидуальная игра 2)совместная с педагогом игра 3)совместная со сверстниками игра 4)игра 5)чтение 6)ситуативная беседа 7)наблюдение 8)интегративная деятельность 9)праздник 10)совместная деятельность 11)рассматривание
--	--

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Компьютеры дают возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанники от 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		<p>привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.</p> <p>Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Педагог – психолог ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что педагог – психолог разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет

	отдельные шаги поиска ее решения		
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
<p>Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Игровые ситуации.	-Индивидуальная работа; -Деятельность в центрах групп; -Игровые ситуации; -Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
Младший возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Игровые ситуации. -трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения;	-Индивидуальная работа; - - Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
Средний возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Игровые ситуации. -Формирование навыков культуры общения;	-Индивидуальная работа; - - Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
Старший возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Формирование навыков культуры общения;	-Тематические досуги в игровой форме; -Сюжетно - ролевые игры.
Подготовительный возраст		
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.

2.4.Коррекционная работа в ДОУ педагога – психолога

Организационно-методическая работа	
Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	Сентябрь
Изучение и обновление нормативно-правовой документации	Сентябрь декабрь
Разработка/корректировка коррекционно-развивающих программ	В течение года
Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений	В течение года
Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного материала к коррекционно-развивающим программам	В течение года
Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей	В течение года
Оформление информационных материалов для стендов,	В течение года

буклетов, памяток для родителей	
Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей воспитанников	В течение года
Посещение ГМО	По плану руководителя ГМО
Повышение уровня самообразования профессиональной квалификации	В течение года
Обновление информации на странице психолога на сайте ДОУ	В течение года
Написание годового статистического отчета	Май

2.4.1. Расписание ООД 2022/2023 учебный год

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5 6ая подгот. (логопед.)		15:30-16:00 16:00-16:30 Подгрупповое занятие			10:20-10:50 Групповое занятие
6 3ая подгот. (логопед.)	10:15-10:45 Групповое занятие				15:30-16:00 16:00-16:30 Подгрупповое занятие
7 5ая подгот. (логопед.)			15:30-16:00 16:00-16:30 Подгрупповое занятие		9:30-9:55 Групповое занятие
9 4ая старш. (логопед.)		10:00-10:30 Групповое занятие		15:30-16:00 16:00-16:30 Подгрупповое занятие	
12 4ая подгот. (ЗПР)	15:30-16:00 16:00-16:30 Подгрупповое занятие		10:05-10:30 Групповое занятие		

2.4.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

День недели	Содержание работы
Понедельник	
8:00-9:00	Подготовка к занятиям
9:00-9:30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие подг. гр. №9
9:30-10:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие подг. гр. №9
10:00-10:15	Подготовка к занятиям
10:15 – 10:45	Групповое коррекционно - развивающее занятие подг. гр. №6
10:45-11:15	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие подг. гр. №9

11:15-15:00	Работа с документацией (просветительская деятельность / консультирование / психодиагностика)
15:00-15:30	Подготовка к занятиям
15:30-15:55	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие ст. гр. № 12
15:55-16:20	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие ст. гр. №12
16:20-17:00	Консультативно - просветительская работа с родителями, уборка кабинета.
Вторник	
8:00–9:00	Подготовка к занятиям
9:00-9:25	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие ст. гр. №7
9:25-9:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие ст. гр. №7
9:50-10:00	Подготовка к занятию
10.00 – 10:30	Групповое коррекционно - развивающее занятие подг. гр. №9
10:30-10:55	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие ст. гр. №7
10.55-15:00	Организационно-методическая работа (заполнение документации; оформление папок)
15:00-15:30	Подготовка к занятиям
15:30-16:00	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие подг. гр. № 5
16:00-16:30	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие подг. гр. №5
16:30-17:00	Консультативно - просветительская работа с родителями, уборка кабинета.
Среда	
10:05 – 10:30	Групповое коррекционно - развивающее занятие ст. гр. №12
10:30-12:00	Наблюдение за детьми в группах
10:30-14:30	Организационно-методическая работа (заполнение документации, планирование работы на следующую неделю; оформление папок)
14:30-15:30	Подготовка к занятиям
15.30-15:55	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие ст. гр. № 7
15:55 – 16:20	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие ст. гр. №7
16:20 – 16:40	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие мл. гр. №13
16:40 – 19:00	Консультативно-просветительская работа с родителями, уборка кабинета.
Четверг	
8:00-8:30	Подготовка к занятиям
8:30-8:55	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие ст. гр. №12
8:55-9:20	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие ст. гр. №12
9:20-9:45	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие ст. гр. №12
9:45-10:10	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие ст. гр. №12
10:10-10:35	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие ст. гр. №12
10:35-12:00	Разработка консультаций для педагогов
12.00- 15.00	Работа с документацией (просветительская деятельность / консультирование / психодиагностика)
15:00-15:30	Подготовка к занятиям
15.30-16.00	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие подг. гр. №9
16.00-16.30	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие подг. гр. №9
16.30-17.00	Консультативно - просветительская работа с родителями, уборка кабинета
Пятница	
8.00-8:30	Подготовка к занятиям
8:30-9:00	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие подг. гр. №6
9:00-9:30	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие подг. гр. №5
9:30-9:55	Групповое коррекционно-развивающее занятие ст. гр. №7

9:55-10:20	Развивающая профилактическая работа с детьми. Наблюдение за детьми в группах
10:20-10:50	Групповое коррекционно-развивающее занятие подг. гр. №5
10:50-15:00	Организационно-методическая работа (заполнение документации, подведение итогов работы за неделю и планирование работы на следующую неделю; оформление папок)
15:00-15:30	Подготовка к занятиям
15.30-16.00	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие подг. гр. №6
16.00-16.30	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие подг. гр. № 6
16.30-17.00	Консультативно - просветительская работа с родителями, уборка кабинета

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в ДОО – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляются на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

8. Основные *принципы* построения режима дня:
9. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
10. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим работы учреждения:

Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница.

В субботу, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

Праздничные дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

Режим работы групп: 12 часов в день с 7.00 до 19.00.

Режим работы ДОО соответствует "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049 -13 "

Режим занятий с детьми в рамках программ

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 детей	15 мин.
4-5 лет	6-7 детей	20 мин.
5-6 лет	7-8 детей	25 мин.
6-7 лет	8-10 детей	30 мин.

Подгрупповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
5-6 лет	5-7 детей	25 мин.
6-7 лет	6-8 детей	30 мин.

Индивидуальные занятия

Продолжительность занятия зависит от возрастной категории детей

возраст	Число детей в группе	Время занятия
5-6 лет	1 ребенок	25 мин.
6-7 лет	1 ребенок	30 мин.

Последовательность предъявления тем и количество часов могут варьироваться на каждую тему в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3-4 восприятие;

- 4-5 восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 личностная сфера, волевая сфера.

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

1. Уголок «Сенсорный».
2. Уголок «Эмоций».
3. Уголок «Уединения».
4. Уголок «Песочный».
5. Уголок «Логика».

Название уголка	Что входит
Уголок «Сенсорного развития»	Мешочки набитые: фасолью, гречкой, желудями ит.д., бусинки разных размеров и Шурочки к ним, мешочек, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика
Уголок «Эмоций»	Пиктограмма эмоций, коврик эмоций, человек с эмоциями, лица с эмоциями, маски с эмоциями, смайлики разными размеров и эмоций, дидактический материал.
Уголок «Уединения»	Ширма, кресло – конструктор, большие тканевые мягкие игрушки
Уголок «Песочный»	Юнгианская песочница, игрушки для песочной терапии, кинетический песок, кварцевый песок, формочки для песка, дидактические игры с песком.
Уголок «Логика»	Кубики Коаоса, ящик Сигена, лото, мозаика, дидактический материал, матрешка.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

1. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. правилами пожарной безопасности;
3. требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
4. требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

Апробирование разработанных материалов.

Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы. Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. 1.Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сада № 224» комбинированного вида;
2. 2.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Изд-е. 4-е; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,М, 2017
3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю. Куражева: С-Петербург-М, Речь,2016.
4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Н.Ю. Куражева: С-Петербург-М, Речь,2016.
5. Пособие для психологов и педагогов «Практический психолог в детском саду 3-7 лет» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова: Москва, Мозайка – Синтез,2017
6. 70 развивающих заданий для дошкольников 6 -7 лет. Программа «Цветик - семицветик». Н.Ю. Куражева: С-Петербург-М, Речь,2015.
7. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик - семицветик». Н.Ю. Куражева: С-Петербург-М, Речь,2.

Список литературы

1. Буюва, Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры Текст./Л.П. Буюва // Вопросы философии. 1996. № 2.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н., Шатова, А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Текст./Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова М., 1989.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб., 1999.
4. Диагностика эмоционально-нравственного развития. /Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.34-35.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В.. Учим детей общению. – Ярославль, 1997
6. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2001.
8. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2000.
9. Немов Р.С //Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. // Под ред. Н.А. Ветлугиной - М.: Просвещение, 1992.
11. Петровский В.А. Учимся общаться с ребёнком. – М., 1993
12. Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей / Т.О. Пономаренко // Дошкольное воспитание, 2002. - № 4.
13. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. // Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Просвещение.
14. Слабодчиков В.И., Исаев Е.И.. Психология человека. – М., 1995
15. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание, 2003.- №4.
16. Субботский Е.В. Ребёнок открывает мир. – М., 1991
17. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева– М.: Академия, 1999.
18. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей - М., 2007. _
19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.. Тропинка к своему Я – М., 2005
20. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Составитель З.Я. Рез и др. - М.: Просвещение. 1990.
21. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №234» (далее МБДОУ). Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа - документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; —Т.Б. Филичива, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения. Второй год обучения; – Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г.Шевченко/.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальных программ:

– Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 5-6 лет; 6-7 лет.(старшая №3, подготовительная №3, подготовительная №4, подготовительная №5).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В Учреждении функционируют группы:

- кратковременного пребывания детей (с 8.30 до 12.30) ежедневно в течение года;

- обще развивающей направленности ежедневно в течение года (с 7.00 до 19.00);

- компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР) ежедневно в течение года (с 7.00 до 19.00);

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного

образования с детьми.

В Учреждения функционируют следующие возрастные группы (14 групп):

Группа для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);

Группа для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

Группа для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);

Группа для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);

Группа для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Группа для детей с задержкой психического развития старшая группа дошкольного возраста;

Группа для детей с общим недоразвитием речи подготовительного к школе возраста;

Группа для детей с тяжелым нарушением речи подготовительного к школе возраста;

Группа для детей с тяжелым нарушением речи старшего дошкольного возраста.

Учреждение посещают дети-инвалиды с ДЦП и синдромом Дауна.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Лист изменений и дополнений

Групповые занятия (5 – 6 лет) старшая группа ТНР №4 (7) и ЗПР № (3)12

Дата	Тема	Литература
Сентябрь		
07.09.2022(12) 09.09.2022(7)	Знакомство	Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр. 14
14.09.2022(12) 16.09.2022(7)	Наша группа. Что мы умеем	Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр. 18
21.09.2022(12) 23.09.2022(7)	Правила поведения на занятиях	Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр. 22
28.09.2022(12) 30.09.2022(7)	Страна «Психология»	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 27
Октябрь		
05.10.2022(12) 07.10.2022(7)	Радость, грусть	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 31
12.10.2022(12) 12.10.2022(7)	Гнев	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 38
19.10.2022(12) 21.10.2022(7)	Удивление	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 42
26.10.2022(12) 28.10.2022(7)	Испуг	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 48
Ноябрь		
02.11.2022(12) 11.11.2022(7)	Спокойствие	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 52
08.11.2022(12) 18.11.2022(7)	Словарик эмоций	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 57
16.11.2022(12) 25.11.2022(7)	Праздник осени	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 59
23.11.2022(12)	Страна Вообразия	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 60
30.11.2022(12)	В гостях у сказки	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 65
Декабрь		
02.12.2022(7)	Страна Вообразия	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 60

09.12.2022(7)	В гостях у сказки	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 65
07.12.2022(12) 16.12.2022(7)	Диагностика №1	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 69
14.12.2022(12) 23.12.2022(7)	Диагностика №2	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 72
21.12.2022(12) 30.12.2022(7)	Новогодний праздник	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 75
28.12.2022(12)	Этикет. Внешний вид.	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 76
Январь		
13.01.2023(7)	Этикет. Внешний вид.	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 76
11.01.2023(12) 20.01.2023(7)	Этикет. Правило поведения в общественных местах	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 82
18.01.2023(12) 27.01.2023(7)	Столовый этикет	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 87
25.01.2023(12)	Подарочный этикет	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 94
Февраль		
03.02.2023(7)	Подарочный этикет	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 94
01.02.2023(12) 10.02.2023(7)	Гостевой этикет	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 99
08.02.2023(12) 17.02.2023(7)	Волшебные средства понимания	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 105
15.02.2023(12)	Защитники отечества	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 108
22.02.2023(12)	Мамины помощники	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 112
Март		
03.03.2023(7)	Защитники отечества	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 108
10.03.2023(7)	Мамины	Программа психолого – педагогических занятий для

	помощники	дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 112
01.03.2023(12) 17.03.2023(7)	Я и моя семья	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет в «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 117
15.03.2023(12) 24.03.2023(7)	Я и мои друзья	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 122
22.03.2023(12) 31.03.2023(7)	Я и мое имя	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 125
29.03.2023(12)	Страна «Я». Черты характера (добрый злой, ленивый- трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 130
Апрель		
07.04.2023(7)	Страна «Я». Черты характера (добрый злой, ленивый- трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 130
05.04.2023(12) 14.04.2023(7)	Я особенный	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 132
12.04.2023(12) 21.04.2023(7)	Мир Эмоций	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 136
19.04.2023(12) 28.04.2023(7)	Занятие №9	Психологическое сопровождение дошкольников «Диагностика и сценарии занятий» С.И. Данилова Занятие 9 стр. 50
26.04.2023(12)	Занятие №10	Психологическое сопровождение дошкольников «Диагностика и сценарии занятий» С.И. Данилова Занятие 10 стр. 52
Май		
05.05.2023(7)	Занятие №10	Психологическое сопровождение дошкольников «Диагностика и сценарии занятий» С.И. Данилова Занятие 10 стр. 52
10.05.2023(12) 12.05.2023(7)	Итоговая диагностика 1	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 137
17.05.2023(12) 19.05.2023(7)	Рисуем лето	Психологическое сопровождение дошкольников «Диагностика и сценарии занятий» С.И. Данилова Занятие 41 стр. 58
24.05.2023(12) 26.05.2023(7)	Итоговая диагностика 2	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик – Семицветик»

		Н.Ю. Куражевой. Стр 140
--	--	-------------------------

Приложение 2

Групповые занятия (6 - 7 лет) подготовительные группы ОНР№ 3(9), ТНР№5(6), №4(5)

Дата	Тема	Литература
Сентябрь		
05.09.2022(№6) 06.09.2022(№9) 09.09.2022(№5)	Создание лесной школы	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 19 Знакомство с профессией библиотекарь
12.09.2022(№6) 13.09.2022(№9) 16.09.2022(№5)	Букет для учителя	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 23
19.09.2022(№6) 20.09.2022(№9) 23.09.2022(№5)	Смешные страхи	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 28
26.09.2022(№6) 27.09.2022(№9) 30.09.2022(№5)	Игры в школе	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 32
Октябрь		
03.10.2022 (№6) 04.10.2022(№9) 07.10.2022(№5)	Школьные правила	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 39
10.10.2022 (№6) 11.10.2022 (№9) 14.10.2022(№5)	Собирание портфеля	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 44
17.10.2022 (№6) 18.10.2022 (№9) 21.10.2022(№5)	Белочкин сон	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 50
24.10.2022 (№6) 25.10.2022 (№9) 28.10.2022(№5)	Госпажа Аккуратность	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 55
31.10.2022(№6)	Жадность	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 59
Ноябрь		
01.11.2022 (№9) 11.11.2022(№5)	Жадность	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 59
07.11.2022(№6) 08.11.2022 (№9) 18.11.2022(№5)	Волшебное яблоко	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 65
14.11.2022(№6) 15.11.2022 (№9) 25.11.2022(№5)	Подарки в день рождения	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 69

21.11.2022(№6) 22.11.2022 (№9)	Домашнее задание	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 75
28.11.2022(№6) 29.11.2022(№9)	Школьные оценки	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 80
Декабрь		
02.12.2022(№5)	Домашнее задание	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 75
09.12.2022(№5)	Школьные оценки	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 80
05.12.2022(№6) 06.12.2022(№9) 16.12.2022(№5)	Ленивец	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 86
12.12.2022(№6) 13.12.2022(№9) 23.12.2022(№5)	Списывание	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 90
19.12.2022(№6) 20.12.2022(№9) 30.12.2022(№5)	Подсказка	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 95
26.12.2022(№6) 27.12.2022(№9)	Обманный отдых	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 100
Январь		
13.01.2023(№5)	Обманный отдых	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 100
09.01.2023(№6) 10.01.2023(№9) 20.01.2023(№5)	Бабушкин помощник	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 107
16.01.2023(№6) 17.01.2023(№9) 27.01.2023(№5)	Прививка	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 112
23.01.2023(№6) 24.01.2023(№9)	Больной друг	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 117
30.01.2023(№6) 31.01.2023(№9)	Ябеда	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 122
Февраль		
03.02.2023(№5)	Больной друг	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 117
10.02.2023(№5)	Ябеда	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 122
06.02.2023(№6) 07.02.2023(№9) 17.02.2023(№5)	Шапка	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 128

13.02.2023(№6) 14.02.2023(№9)	Задача для лисенка (ложь)	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 132
20.02.2023(№6) 21.02.2023(№9)	Спорщик	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 138
27.02.2023(№6) 28.02.2023(№9)	Обида	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 143
Март		
03.02.2023(№5)	Задача для лисенка (ложь)	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 132
10.03.2023(№5)	Спорщик	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 138
17.03.2023(№5)	Обида	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 143
06.03.2023(№6) 07.03.2023(№9) 24.03.2023(№5)	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 147
13.03.2023(№6) 14.03.2023(№9) 31.03.2023(№5)	Драки	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 152
20.03.2023(№6) 21.03.2023(№9)	Грубые слова	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 157
27.03.2023(№6) 28.03.2023(№9)	Дружная страна (межполовые конфликты)	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 161
Апрель		
07.04.2023(№5)	Грубые слова	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 157
14.04.2023(№5)	Дружная страна (межполовые конфликты)	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 161
03.04.2023(№6) 04.04.2023(№9) 21.04.2023(№5)	В гостях у сказки	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 165
10.04.2023(№6) 11.04.2023(№9) 28.04.2023(№5)	До свидания, Лесная школа!	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой. Стр 171
17.04.2023(№6) 18.04.2023(№9)	Телесно-ориентированная игра с опорой на зрительный анализатор	Психологическое сопровождение дошкольников «Диагностика и сценарии занятий» С.И. Данилова Занятие 6 стр. 43
24.04.2023(№6) 25.04.2023(№9)	Упражнения на восприятие ритмического	Психологическое сопровождение дошкольников «Диагностика и сценарии занятий» С.И. Данилова Занятие 4 стр. 38

	рисунка руками и ногами	
Май		
05.05.2023 (№5)	Телесно-ориентированная игра с опорой на зрительный анализатор	Психологическое сопровождение дошкольников «Диагностика и сценарии занятий» С.И. Данилова Занятие 6 стр. 43
12.05.2023(№5)	Упражнения на восприятие ритмического рисунка руками и ногами	Психологическое сопровождение дошкольников «Диагностика и сценарии занятий» С.И. Данилова Занятие 4 стр. 38

Подгрупповые занятия подготовительных групп ОНР № 5(9) ТНР №5 и № (4)6

Дата	Тема	Название игр
Сентябрь		
06.09.2022(№5) 08.09.2022(№9) 09.09.2022(№6)	1 упражнения	И/у «Изобрази животное» И/у «Изобрази предмет» Массаж Су Джоку Шариками 1 Релаксация «Волшебный сон»
13.09.2022(№5) 15.09.2022(№9) 16.09.2022(№6)	2 упражнения	И/у «Изобрази животное» И/у «Изобрази предмет» Массаж Су Джоку Шариками 1 Релаксация «Волшебный сон»
20.09.2022(№5) 22.09.2022(№9) 23.09.2022(№6)	3 упражнения	И/у «Сбор фруктов» И/у «Изобрази цвет» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «1,2,3,4,5 пальчики хотят играть» Релаксация «Мыльные пузыри»
27.09.2022(№5) 29.09.2022(№9) 30.09.2022(№6)	4 упражнения	И/у «Сбор фруктов» И/у «Изобрази цвет» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «1,2,3,4,5 пальчики хотят играть» Релаксация «Мыльные пузыри»
Октябрь		
04.10.2022(№5) 06.10.2022(№9) 07.10.2022(№6)	5 упражнения	И/у «Изобрази движения без предмета» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «1,2,3,4,5 пальчики хотят играть» Релаксация «Нарисуй облачко»
11.10.2022(№5) 13.10.2022(№9) 14.10.2022(№6)	6 упражнения	И/у «Пантомимические сценки» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Черепашка» Релаксация «Кораблик»
18.10.2022(№5) 20.10.2022(№9) 21.10.2022(№6)	7 упражнения	И/у «Пантомимические сценки» Су-Джоку пальчиковая игра «Пальчики – мальчики» Релаксация «Кораблик»
25.10.2022(№5) 27.10.2022(№9) 28.10.2022(№6)	8 упражнения	Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму» И/у «На полянке» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Шла медведица с просонок» Релаксация «Штанга»
Ноябрь		
01.11.2022(№5) 03.11.2022(№9)	9 упражнения	Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму» И/у «На полянке» Массаж Су-Джоку «На поляне, на лужайке» Релаксация «Штанга»
08.11.2022(№5) 10.11.2022(№9) 11.11.2022(№6)	10 упражнения	И/у «Рассмеши принцессу-несмеяну» И/у «Удиви мышку» Массаж Су-Джоку пальчиковая

		игра«Семья» Релаксация «Шарик»
15.11.2022(№5) 17.11.2022(№9) 18.11.2022(№6)	11 упражнения	И/у«Рассмеши принцессу-несмеяну» И/у «Удиви мышку» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Игрушки» Релаксация «Шарик»
22.11.2022(№5) 24.11.2022(№9) 25.11.2022(№6) 29.11.2022(№5)	12 упражнение	Упражнение «Посмеемся над страхами» Этюд «Еж и Лягушка» Су-Джоку пальчиковая игра «Черепашка» Релаксация «Стульчик»
Декабрь		
01.12.2022(№9) 02.12.2022(№6)	12 упражнения	Упражнение «Посмеемся над страхами» Этюд «Еж и Лягушка» Су-Джоку пальчиковая игра «Черепашка» Релаксация «Стульчик»
06.12.2022(№5) 08.12.2022(№9) 09.12.2022(№6)	13 упражнения	Упражнение «Посмеемся над страхами» Этюд «Еж и Лягушка» Массаж Су-Джоку «На поляне, на лужайке» Релаксация «Стульчик»
13.12.2022(№5) 15.12.2022(№9) 16.12.2022(№6)	14 упражнения	Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Игрушки» Релаксация «Волшебный сон»
20.12.2022(№5) 22.12.2022(№9) 23.12.2022(№6)	15 упражнения	Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Шла медведица с поросенком» Релаксация «Волшебный сон»
27.12.2022(№5) 29.12.2022(№9) 30.12.2022(№6)	16 упражнения	И/у «Прогони злость» И/у «Угадай эмоцию» Массаж Су-Джоку «Родные братья» Релаксация «Рот на замочке»
Январь		
10.01.2023(№5) 12.01.2023(№9) 13.01.2023(№6)	16 упражнения	Упражнение «Посмеемся над страхами» Этюд «Еж и Лягушка» Массаж Су-Джоку «На поляне, на лужайке» Релаксация «Стульчик»
17.01.2023(№5) 19.01.2023(№9) 20.01.2023(№6)	17 упражнения	И/у «Прогони злость» И/у «Угадай эмоцию» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Ёжик» Релаксация «Рот на замочке»

24.01.2023(№5) 26.01.2023(№9) 27.01.2023(№6)	18 упражнения	И/у «Про Обидку и Грустинку» И/у «Подарок другу» Массаж Су-Джоку эластичным кольцом упр.2 Релаксация «Орешек»
31.01.2023(№5)	19 упражнения	И/у «Про Обидку и Грустинку» И/у «Подарок другу» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «1,2,3,4,5 пальчики хотят играть» Релаксация «Волшебный сон»
Февраль		
02.02.2023(№9) 03.02.2023(№6)	19 упражнения	И/у «Про Обидку и Грустинку» И/у «Подарок другу» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «1,2,3,4,5 пальчики хотят играть» Релаксация «Волшебный сон»
07.02.2023(№5) 09.02.2023(№9) 10.02.2023(№6)	20 упражнения	И/у «Я знаю...» И/у «Зеркало» Массаж Су-Джоку эластичным кольцом упр.2 Релаксация «Волшебный сон»
14.02.2023(№5) 16.02.2023(№9) 17.02.2023(№6)	21 упражнения	И/у «Повторяй-ка» И/у «Я знаю...» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Шла медведица с поросенком» Релаксация «Горка»
21.02.2023(№5)	22 упражнения	И/у «Зеркало» И/у «Прогулка в картинках» Су-Джоку пальчиковая игра «Пальчики – мальчики» Релаксация «Горка»
28.02.2023(№5)	23 упражнения	И/у «Я знаю...» Массаж Су-Джоку эластичным кольцом упр.2 Релаксация «Горка»
Март		
02.03.2023(№9) 03.03.2023(№6)	22 упражнения	И/у «Зеркало» И/у «Прогулка в картинках» Су-Джоку пальчиковая игра «Пальчики – мальчики» Релаксация «Горка»
09.03.2023(№9) 10.03.2023(№6)	23 упражнения	И/у «Я знаю...» Массаж Су-Джоку эластичным кольцом упр.2 Релаксация «Горка»
07.03.2023(№5) 16.03.2023(№9) 17.03.2023(№6)	24 упражнения	И/у «Зеркало» И/у «Вспомни слово» Массаж Су-Джоку «Родные братья» Релаксация «Злюка успокоилась»
14.03.2023(№5) 23.03.2023(№9) 24.03.2023(№6)	25 упражнения	И/у «Запомни точки» И/у «Прогулка в картинках» Массаж Су-Джоку на поляне, на

		лужайке Релаксация «Злюка успокоилась»
21.03.2023(№5) 30.03.2023(№9) 31.03.2023(№6)	26 упражнения	И/у «Найди свой предмет» И/у «Круг, треугольник и квадрат» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Семья» Релаксация «Злюка успокоилась»
28.03.2023(№5)	27 упражнения	И/у «Запомни точки» И/у «Найди свой предмет» Су-Джоку пальчиковая игра «Пальчики – мальчики» Релаксация «Пара»
Апрель		
06.04.2023(№9) 07.04.2023(№6)	27 упражнения	И/у «Запомни точки» И/у «Найди свой предмет» Су-Джоку пальчиковая игра «Пальчики – мальчики» Релаксация «Пара»
04.04.2023(№5) 13.04.2023(№9) 14.04.2023(№6)	28 упражнения	И/у «Я знаю...» И/у «Вспомни слово» Массаж Су-Джоку Сказка «Ежик на прогулке» Релаксация «Пара»
11.05.2023(№5) 20.04.2023(№9) 21.04.2023(№6)	29 упражнения	И/у «Съедобное - несъедобное» И/у «Вспомни слово» Массаж Су-Джоку «Родные братья» Релаксация «Палуба»
18.04.2023(№5) 27.04.2023(№9) 28.04.2023(№6)	30 упражнения	И/у «Круг, треугольник и квадрат» И/у «Узнай, кто это» Су-Джоку пальчиковая игра «Пальчики – мальчики» Релаксация «Палуба»
25.04.2022(№5)	31 упражнения	И/у «Вспомни слово» И/у «С какой ветки детки?» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Ёжик» Релаксация «Рот на замочке»
Май		
04.05.2023(№9) 05.05.2023(№6)	31 упражнения	И/у «Вспомни слово» И/у «С какой ветки детки?» Массаж Су-Джоку пальчиковая игра «Ёжик» Релаксация «Рот на замочке»
02.05.2023(№5) 11.05.2023(№9) 12.05.2023(№6)	32 упражнения	И/у «Запомни точки» И/у «Найди свой предмет» Су-Джоку пальчиковая игра «Пальчики – мальчики» Релаксация «Пара»
16.05.2023(№5) 18.05.2023(№9) 19.05.2023(№6)	33 упражнения	И/у «Я знаю...» И/у «Вспомни слово» Массаж Су-Джоку Сказка «Ежик на прогулке»

		Релаксация «Пара»
23.05.2023(№5) 25.05.2023(№9) 26.05.2023(№6)	34 упражнения	И/у «Съедобное - несъедобное» И/у «Вспомни слово» Массаж Су-Джоку «Родные братья» Релаксация «Палуба»

Приложение 4

Подгрупповые занятия (5 - 6 лет) для старшей группы ЗПР №3(12) и ТНР №4(7)

Дата	Название упражнений
Сентябрь	
05.09.2022(№12) 07.09.2022(№7)	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотри и запомни картинки. Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев.
12.09.2022(№12) 14.09.2022(№7)	Рассмотри и запомни картинки. Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев. Логическая таблица.
19.09.2022(№12) 21.09.2022(№7)	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев. Логическая таблица. «Зашумленные картинки».
26.09.2022(№12) 28.09.2022(№7)	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотри и запомни картинки. Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев. Логическая таблица. «Зашумленные картинки».
Октябрь	
03.10.2022(№12) 05.10.2022(№7)	Игра «Огород». Найди овощи, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же. «Зашумленные»предметы.
10.10.2022(№12) 12.10.2022(№7)	Игра «Огород». Найди овощи, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же. «Зашумленные»предметы. «Вставки».
17.10.2022(№12) 19.10.2022(№7)	Найди овощи, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же. «Зашумленные»предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом. Расположи в указанном порядке

24.10.2022(№12) 26.10.2022(№7)	Подбери разные слова об одном и том же. «Зашумленные»предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом. Расположи в указанном порядке «Четвертый лишний».
31.10.2022(№12)	Запомни и назови. Простые аналогии. «Четвертый лишний». Подбери чашку к блюдцу.
Ноябрь	
02.11.2022(№7)	Запомни и назови. Простые аналогии. «Четвертый лишний». Подбери чашку к блюдцу.
07.11.2022(№12) 09.11.2022(№7)	В предмете что-то недорисовано. Подбери спинку к дивану. Чего не хватает? Существенныйпризнак.
14.11.2022(№12) 16.11.2022(№7)	Запомни и назови. Простые аналогии. Существенныйпризнак. «Нелепицы». «Кто чем питается?»
21.11.2022(№12) 23.11.2022(№7)	«Нелепицы» «Четвертый лишний». Работа над содержанием загадок Работа над смыслом крылатого выражения. «Зашумленные»предметы.
28.11.2022(№12) 30.11.2022(№7)	Работа над содержанием загадок Работа над смыслом крылатого выражения. «Зашумленные»предметы. «Какое слово нужно исключить?» Работа над смыслом пословицы. Работа над смыслом крылатого выражения.
Декабрь	
05.12.2022(№12) 07.12.2022(№7)	«Зашумленные»предметы. «Какое слово нужно исключить?» Работа над смыслом пословицы. Работа над смыслом крылатого выражения, «Почему так называется?» Существенные признаки.
12.12.2022(№12) 14.12.2022(№7)	Работа над смыслом пословицы. Работа над смыслом крылатого выражения, «Почему так называется?» Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картинку и расскажи по ней.
19.12.2022(№12) 21.12.2022(№7)	«Нелепицы» «Четвертый лишний». «Какое слово нужно исключить?»

	Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картинку и расскажи по ней.
26.12.2022(№12) 28.12.2022(№7)	Работа над содержанием загадок Работа над смыслом крылатого выражения. «Зашумленные»предметы. «Какое слово нужно исключить?» Работа над смыслом пословицы. Работа над смыслом крылатого выражения.
Январь	
09.01.2023(№12) 11.01.2023(№7)	«Четвертыйлишний». Простые аналогии. Сложи фигурки из счетных палочек, «Какой автомобиль не подходит?» «Сделай так». «Четвертый лишний».
16.01.2023(№12) 18.01.2023(№7)	«Заплаточки». Методика Пьеррона—Руэера. Классификация по разным признакам. Пересчет зимующих птиц в секторе круга. Тест Бурдона. Методика Косса.
23.01.2023(№12) 25.01.2023(№7)	«Четвертыйлишний». Простые аналогии. Сложи фигурки из счетных палочек, «Какой автомобиль не подходит?» «Сделай так». «Четвертый лишний».
30.01.2023(№12)	Тест кодирования. Методика Косса. Работа над смыслом крылатого выражения Пересчет геометрических фигур. Работа над смыслом пословицы.
Февраль	
01.02.2023(№7)	«Что изменилось?» Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигурки. «Нелепицы». Задания на вычисление. Работа с текстом.
06.02.2023(№12) 08.02.2023 (№7) 13.02.2023(№12) 15.02.2023(№7) 20.02.2023(№12) 22.02.2023(№7) 27.02.2023(№12)	Тест кодирования. Методика Косса. Работа над смыслом крылатого выражения Пересчет геометрических фигур. Работа над смыслом пословицы. «Что изменилось?» Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигурки. «Нелепицы».

	Задания на вычисление. Работа с текстом.
Март	
01.03.2023(№7)06.03.2023(№12) 13.03.2023(№12) 15.03.2023(№7) 20.03.2023(№12) 22.03.2023(№7) 27.03.2023(№12) 29.03.2023(№7)	Методика А.Н. Леонтьева. «В предмете что-то не дорисовано». Лабиринт. Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку». Дорисуй. Запомни фигуры. «Вставки».
Апрель	
03.04.2023(№12) 05.04.2023(№7) 10.04.2023(№12) 12.04.2023(№7) 17.04.2023(№12) 19.04.2023(№7) 24.04.2023(№12) 26.04.2023(№7)	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно. «Четвертый лишний». Запомни слова. Что неверно в этих предложениях? Пиктограмма. Построй дом из геометрических фигур. Назови пропущенные номера квартир. Разрезные картинки. Развитие ассоциативного мышления. «Нелепицы». Таблица Шульте.
Май	
03.05.2023(№7) 10.05.2023(№7) 15.05.2023(№12) 17.05.2023(№7) 22.05.2023(№12) 24.05.2023(№7) 29.05.2023(№12) 31.05.2023(№7)	Работа с текстом. Вставки в сюжетную картинку Сложи в уме числа и назови результат. Методика А. Н. Леонтьева. «Зашумленные» рыбы. Напиши нужный результат.

2.4.2. Перспективно - календарное планирование

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат
1.	Направление работы				
1.1	Психодиагностическая деятельность	Наблюдение за адаптационным периодом детей всех возрастных групп	Сентябрь-Октябрь В течение года.	Дети (1-я, 3-я младшая группы)	Успешная адаптация к ДОУ
		Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. По запросу.	Октябрь. Апрель-май. В течение года	Дети (старшая, подготовительная группы).	Выделить детей группы риска. Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д. Забражная).	Сентябрь Декабрь Апрель Май	Дети (группы компенсирующей направленности).	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Диагностика эмоциональной –волевой сферы.	В течение года	Дети (старшая, подготовительная группы).	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Октябрь Май	Дети (старшая, подготовительная группы).	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Диагностика одаренности детей	Октябрь Январь	Дети (средняя, старшая, подготовительная группы)	Выявление одаренных детей и планирование дальнейшей работы с ними.
		Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Октябрь Май	Дети (старшая, подготовительная группы).	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Изучение психологических особенностей детей через: наблюдение, тестирование,	В течение года	Дети всех групп.	Определение дальнейшего образовательного маршрута.

		анкетирование, опрос, беседу и др. по запросу родителей, педагогов.			
		Диагностика профессионального выгорания педагогов.	Январь	Педагоги	Планирование работы с педагогами в дальнейшем.
		Психодиагностика личности педагога (по запросу).	В течение года	Педагоги	Помощь в решении и предупреждении возникших трудностей.
		Психодиагностика педагогического коллектива (по запросу администрации)	В течение года	Педагоги	Помощь в решении и предупреждении возникших трудностей.
1.2	Коррекционно-развивающая деятельность	Психологическое сопровождение процесса адаптации.	В течение года	Дети (1-я, 2-я младшая группы)	Успешная адаптация детей к ДОУ.
		Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной личностной сферы.	Октябрь-апрель	Дети (подготовительная группа).	Готовность детей к обучению в школе.
		Развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений	Октябрь-май	Дети (старшая, подготовительная группы).	Устойчивая эмоционально-волевая сфера. Решение межличностных проблем.
		Занятия по развитию рефлексии.	В течение года	Педагоги	Развитие рефлексии у педагогов.
		Коррекционно-развивающие тренинги, направленные на улучшение психологического здоровья педагогов в ДОУ.	В течение года, 1 раз в месяц	Педагоги	Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов.

1.3	Психоконсультационная деятельность	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. По запросу.	Сентябрь-ноябрь	Родители, педагоги (1-я, 3-я младшая группы)	Успешная адаптация ребенка к ДОУ.
		Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».	Сентябрь	Родители (1-я, 2-я младшая группы)	Успешная адаптация ребенка к ДОУ.
		Групповая консультация «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	Сентябрь	Родители (все возрастные группы).	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		Консультации по результатам психодиагностики.	В течение года	Родители, педагоги.	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней образовательной программы детей, адаптации к ДОУ, готовности к школе.	Сентябрь Декабрь Май	Родители, педагоги.	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования.	Октябрь, Май	Педагоги (старшая, подготовительная группы).	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду».	Ноябрь	Все специалисты	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Консультация «Правила работы с	Декабрь	Педагоги	Определение дальнейшего образовательного маршрута.

		гиперактивным и детьми»			ного маршрута.
		Консультация «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие). Информационный стенд.	Декабрь	Родители (старшая, подготовительная группы).	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей»	Январь	Педагоги	Просвещение педагогов, повышение психологической компетентности.
		Групповая консультация «Как подготовить ребенка к школе».	Январь	Родители (подготовительная группа)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	В течение года	Педагоги	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	В течение года	Родители (все возрастные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы (по запросу).	В течение года	Родители (все возрастные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		Консультационный пункт для	В течение года	Родители	Помощь родителям в

		родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».			воспитании и обучении детей.
		Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.	По запросу в течение года	Все группы	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
1.4	Психопрофилактическая деятельность	«Индивидуальные психологические особенности детей».	Октябрь	Педагоги	Просвещение педагогов, повышение психологической компетентности.
		Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Декабрь	Педагоги	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	Январь-февраль	Родители младших и средних групп	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Эффективное педагогическое общение» (семинар-практикум).	Январь	Педагоги	Просвещение педагогов, повышение психологической компетентности.
		Групповая работа с педагогами по запросу администрации ДОУ.	В течение года	Педагоги	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
		Семинар-практикум «Профилак»	Май	Педагоги	Определение дальнейшего образовательного

					маршрута.
		«Готовность детей к обучению в школе» (итоги по результатам диагностики).	Май	Педагоги (подготовительная группа)	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
1.5	<i>Просветительская деятельность</i>	«Психологические особенности детей дошкольного возраста». Информационный стенд.	Сентябрь Октябрь	Родители (все возрастные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Как помочь ребенку в период адаптации».	Сентябрь-октябрь	Родители, педагоги (младшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Мальчики и девочки – два разных мира»	Ноябрь	Родители (средние группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Как справиться с детскими капризами».	Ноябрь	Родители (младшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	Ноябрь	Родители (старшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Когда необходимо начинать готовить ребенка к школе»	Ноябрь	Родители (подготовительные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Если ребенок кусается»	Декабрь	Родители (младшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Секреты общения с ребенком в семье»	Декабрь	Родители (средние группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Тревожный ребенок»	Декабрь	Родители (старшие группы)	Помощь родителям в

				воспитании и обучении детей.	
		«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	Декабрь	Родители (подготовительные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Поощрение и наказание»	Январь	Родители (младшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Влияние родительских установок на развитие»	Январь	Родители (средние группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Агрессивный ребенок»	Январь	Родители (старшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Январь	Родители (подготовительные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Как провести с ребенком выходной день».	Февраль	Родители (младшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Поощрение и наказания ребенка в семье».	Февраль	Родители	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Родительский авторитет»	Февраль	Родители (старшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Воспитываем усидчивость»	Февраль	Родители (подготовительные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Рекомендации родителям по формированию	Март	Родители (младшие группы)	Помощь родителям в воспитании и

		у детей навыков самообслуживания».			обучении детей.
		«Если в семье один родитель».	Март	Родители (средние группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	Март	Родители (подготовительные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Воспитание бережного отношения к вещам».	Апрель	Родители (младшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	Апрель	Родители (средние группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Воспитание вдохновением»	Апрель	Родители (старшие группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Кризис семи лет»	Апрель, Май	Родители (подготовительные группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		«Как предупредить отклонения в поведении ребенка».	Май	Родители (средние группы)	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».	Декабрь	Педагоги	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.
		Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ (согласно	В течение года	Педагоги	Помощь родителям в воспитании и обучении детей.

		годовому плану ДОУ).			
2	Организационно Методическая деятельность.	Изучение и заполнение медицинских карт развития детей.	Сентябрь- Ноябрь	1-я, 3-я младшая группы.	Изучение основных проблем период адаптации.
		Оформление информационных стендов (уголков) в группах.	В течение года	Родители (все возрастные группы)	Просвещение родителей, повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.
		Пополнение психодиагностического и коррекционно-развивающего инструментария психолога.	В течение года	Педагоги, дети (все возрастные группы)	Планирование и реализация дальнейшей работы.
		Обработка результатов групповых и индивидуальных диагностических обследований, анализ и оформление психологических заключений, заполнение и оформление отчетной документации.	В течение года	Педагоги, дети (все возрастные группы)	Отслеживание динамики работы детьми, педагогами, родителями.
		Подготовка материала к педсоветам, индивидуальным и групповым консультациям, семинарам-практикумам.	В течение года	Педагоги	Просвещение педагогов, повышение психологической компетентности.
		Посещение М.О. района и города, получение консультаций ведущих специалистов	В течение года	Педагоги	Повышение уровня квалификации.

		по организационно-методической работе, самообразованию.			
--	--	---	--	--	--

Приложение 6

Годовой план работы педагога-психолога на 2022/2023 учебный год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
1.Диагностика				
Воспитанники				
Группа раннего возраста	Диагностика адаптации детей к детскому саду	Скрининговая диагностика, диагностические методики, беседа, опросник, анкетирование; индивидуальная и групповая форма	Изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации, с целью дальнейшей разработки и проведения	Октябрь Декабрь Май
				Сентябрь Октябрь
Подготовительная группа	Диагностика готовности к обучению в школе			Октябрь, май
Все возрастные группы	Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)			В течение года
	Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе (по запросу)			В течение года

			программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению	
2. Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа				
Все возрастные группы	Индивидуальная развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)	Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием изобразительных средств, музыки, сказок	Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации	В течение года
3. Подгрупповая развивающая работа				
Все возрастные группы	Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка	Сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок	Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии, развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников; психопрофилактика социальной дезадаптации.	В течение года
Группа раннего возраста	Занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду			
Подготовительная группа	Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе			
Педагогический коллектив				
1. Диагностика				
Педагогический коллектив	Диагностика стилей педагогического общения и воспитания	Тестирование, анкетирование	Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения	Ноябрь
	Диагностика "Синдрома эмоционального выгорания"			Апрель
	Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н.Лутошкина			Декабрь, Май

			эмоционального выгорания	
2. Просветительская и развивающая работа				
Педагогический коллектив	«Синдром эмоционального выгорания»	Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий	Повышение уровня психологической компетенции учителей; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения	Май
	«Стили педагогического общения и воспитания»			Ноябрь
	«Возрастные особенности дошкольного возраста»			Декабрь
	«Подготовка детей к школе»			Январь
	«Общаться с ребенком. Как?»			Март
	«Миссия педагога»			Апрель
	«Ошибки в воспитании и обучении детей»			Май
3. Консультирование				
Педагогический коллектив	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам: - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу.	Беседа, рекомендации	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	В течение года
Родители				
1. Консультирование				

<p>Родители воспитанников в всех возрастных групп</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптации детей к детскому саду; - возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - воспитания, обучения и развития детей; - детско-родительских отношений; - личного характера; 	<p>Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации</p>	<p>Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций</p>	<p>В течение года</p>
<p>2. Просветительская работа</p>				
<p>Родители воспитанников в всех возрастных групп</p>	<p>Темы родительских собраний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ошибки в воспитании ребенка 2) Игра – один из основных источников развития ребенка 3) Роль мамы и папы в жизни ребенка <p>Темы круглых столов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что делать, если... 2) Мои секреты в воспитании ребенка 3) Чем заняться с ребенком дома? 	<p>Родительские собрания в форме лекций-бесед, игр, творческих заданий, с использованием ИКТ. Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога</p>	<p>Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка</p>	<p>Декабрь Октябрь Май Ноябрь Январь Март</p>
<p>Родители воспитанников в младшего звена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Адаптация к детскому саду» 2. «Особенности возраста» 3. «Как общаться с ребенком?» 			<p>Сентябрь Декабрь Март</p>
	<p>1) «Подготов</p>			<p>Ноябрь</p>

Родители воспитанников в старшего звена	ка к школе» 2) «Особенности возраста» 3) «Как общаться с ребенком?»			Январь Апрель
1. Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	<p><i>1.</i> Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.</p> <p><i>2.</i> Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.</p> <p><i>3.</i> Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</p> <p><i>4.</i> Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</p> <p><i>5.</i> Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</p> <p><i>6.</i> Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</p> <p><i>7.</i> Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.</p> <p><i>8.</i> Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение Творческой группы педагогов, семинаров, круглых столов и т.д.(ЦПМСС г.Солнечногорска).</p> <p><i>9.</i> Проведение Недели психологии, Недели здоровья.</p> <p><i>10.</i> Анализ научной и практической литературы.</p> <p><i>11.</i> Ведение документации; оформление кабинета, стендов.</p> <p>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие педагога».</p>			В течение года
	Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год.			Сентябрь
	Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.			Май
2. Экспертная работа				
Педагог-психолог				
	Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии,	Подготовка материалов	Организация сопровождения детей	В течение года

	консилиумах; организация помощи детям через направление на ППк			
	Подготовка развивающих программ; Подбор методической литературы в помощь педагогам; Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования; Ведение документации	Наблюдение, посещение занятий, изучение документации	Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка	

Лексические темы

Месяц	Группа	Темы
Сентябрь	Подготовительные группы № 5,6,9	Диагностика
		Диагностика
		Сад-огород
		Ягоды
		Деревья, кустарники
	Старшая группа №7	Диагностика
		Диагностика
		Наш детский сад. Наша группа
		Игрушки
		Сад. Фрукты
	Старшая группа №12	Начало осени
		Цветы осени
Деревья и кустарники		
Грибы		
Октябрь	Подготовительные группы № 5,6,9	Грибы
		Откуда хлеб пришел?
		Осень.
		Одежда. Обувь
	Старшая группа №7	Огород. Овощи
		Деревья. Кустарники
		Осень
		Перелетные птицы
	Старшая группа № 12	Овощи
		Фрукты. Наш детский сад
		Игрушки. Овощи-фрукты
		Ягоды. Середина осени
Ноябрь	Подготовительные группы № 5,6,9	Дикие животные
		Домашние животные
		Домашние птицы
		Человек
		Зима. Зимние явления
	Старшая группа №7	Дикие животные и их детеныши
		Домашние животные и их детеныши
		Домашние птицы и их птенцы
		Человек. Наше тело.
		Семья
	Старшая группа №12	Столовая и кухонная посуда
		Чайная посуда
Мебель		
Домашние птицы		
Декабрь	Подготовительные группы № 5,6,9	Зимующие птицы
		Страна. Город
		Новый год
		Зимние забавы
	Старшая группа №7	Зима.
		Зимующие птицы
		Страна. Город

	Старшая группа №12	Праздник новый год
		Домашние животные
		Дикие животные
		Домашние и дикие животные
		Зима
Январь	Подготовительные группы № 5,6,9	Продукты питания
		Посуда
		Мебель
	Старшая группа №7	Одежда
		Обувь
		Одежда. Обувь. Головные уборы.
	Старшая группа №12	Водный, воздушный транспорт
		Наземный транспорт
		Одежда
Зимующие птицы		
Февраль	Подготовительные группы № 5,6,9	Бытовые приборы
		Животные жарких стран
		Животные севера
		Защитники Отечества
	Старшая группа №7	Дом. Квартира. Мебель
		Животные жарких стран
		Животные севера
		День защитника отечества
	Старшая группа №12	Обувь
		Одежда
		23 февраля
		Зима
Март	Подготовительные группы № 5,6,9	Семья
		Мамин день
		Профессии. Инструменты
		Весна
		Перелетные птицы
	Старшая группа № 7	Профессии
		Весна. 8 Марта.
		Транспорт. Профессии людей на транспорте
		Продукты питания
		Посуда
	Старшая группа №12	8 Марта
		Весна
		Перелетные птицы
Семья		
Апрель	Подготовительные группы № 5,6,9	Книги. Сказки
		Космос
		Рыбы
		Транспорт
	Старшая группа №7	Книги. Сказки
		Космос
		Водные обитатели
		Насекомые
	Старшая группа №12	Насекомые
		Мой дом

		Мой огород
		Цветы
Май	Подготовительные группы № 5,6,9	День Победы.
		Цветы
		Насекомые
		Школа
		Лето
	Старшая группа №7	День победы
		Цветы
		Садовые и лесные ягоды
		Лето
	Старшая группа №12	День победы
		Как выращивать хлеб
		Комнатные растения
		Май - последний месяц весны