Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №234» (далее - МБДОУ) функционирует 1 возрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

МБДОУ посещают дети в режиме полного пребывания с 7.00 до 19.00 (12 часов), в режиме кратковременного пребывания с 08.00 до 12.00(4 часа), дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО),;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г..Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 12.);
-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. - М.:

Школьная Пресса, 2005. - 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе дополненное и поработанное.: 2015.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:
-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / под ред. Н.Ю. Куражевой - реализуется педагогом-психологом с детьми 5-7 лет.

Познавательно-исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов, «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражена углубленная работа по социально -эмоциональному развитию дошкольников с ЗПР.

Структура Программы включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный,** в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений и дополнительного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Программа направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с ЗПР (в том числе для детей на условиях кратковременного пребывания в МБДОУ - 4 часа с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско- родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;

- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте МБДОУ.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, развивающей предметно-пространственной среды, а именно описание:

- режим дня;
- традиционные для МБДОУ события, праздники, мероприятия;
-особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
-материально-технические условия реализации Программы.