

**Выписка из Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
"Детский сад №234: п.2.6. Рабочая программа воспитания :**

2.6. Рабочая программа воспитания

Соответствует пункту 29 ФОП ДО

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка.

Соответствует пункту 29.1 ФОП ДО

2.7.1.1.1. Цели и задачи воспитания.

Соответствуют п 29.2.1. ФОП ДО

2.7.1.1.2. Направления воспитания.

Соответствуют ФОП ДО, пункт 29.2.2

2.7.1.2 Целевые ориентиры воспитания.

Соответствуют ФОП ДО, пункт 29.2.3

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Соответствуют пункту 29.2.3.1 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Соответствуют пункту 29.2.3.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

К трем годам ребенок способен:

- *проявлять привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.*
- *понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».*
- *проявлять интерес к другим детям и бесконфликтно играть рядом с ними,*
- *проявлять позицию «Я сам!».*
- *проявлять доброжелательность, сочувствие, доброту.*
- *испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.*
- *проявлять самостоятельные (свободные) активные действия в общении.*
- *общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.*
- *проявлять интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.*
- *выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.*
- *стремиться быть опрятным.*
- *проявлять интерес к физической активности.*

- соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
- поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.
- стремиться помогать взрослому в доступных действиях, к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте.
- проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для

сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- *Эффективно общающимися:* дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

- *Принципиальными:* дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

- *Объективными и непредвзятыми:* дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

- *Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:* дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

- *Доброжелательными и заботливыми:* детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- *Социально адаптированными:* дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- *Неравнодушными:* дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

- *Гармонично развивающимися:* дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- *Решительными:* дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

2.7.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: **социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.** Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы,

определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

***Уклад** - это система отношений в образовательной организации сложившаяся основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.*

***Воспитывающая среда** - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);*
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);*
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).*

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Соответствует пункту 29.3. ФОП ДО

2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Соответствует пункту 29.3.1. ФОП ДО

2.7.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Соответствует пункту 29.3.2. ФОП ДО

2.7.2.3. Общности МБДОУ

Соответствует пункту 29.3.3. ФОП ДО

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соответствует пункту 29.3.4 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном,	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность,	Физическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

Организуя педагогический процесс, образовательная организация учитывает природно-климатические, национально-культурные, социально-исторические особенности осуществления образовательного процесса, используя интегрированный подход в приобщении дошкольников к истокам народной культуры, общемировым культурным ценностям, в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств, решая в комплексе задачи нравственного, речевого, художественно-творческого и познавательного развития ребенка.

Таблица 2

Особенности	Содержание	Формы реализации
Природно-климатические и экологические	Географическое и территориальное расположение, ландшафтные особенности, флора и фауна, климатические и погодные условия	- выставка детского творчества (рисунки, аппликация); - оформление фотоальбомов, газет «Наши питомцы», «Комнатные растения», «Животные Алтайского края» и пр.; - создание «Огорода на окне»; - викторина «22 апреля - День земли»; - труд в уголке природы и на участке, в огороде образовательной организации; - наблюдения на прогулке; - благотворительные акции «Поможем птицам»
Национально-культурные и этнокультурные	Традиции народной культуры, национальная одежда и элементы быта, ремесла и декоративное творчество, устное народное творчество и фольклор, мировая, народная музыкальная культура и инструменты, знакомство с творчеством детских в т. ч. алтайских писателей, поэтов и музыкантов,	- проведение праздников и выставки детского творчества по народному календарю: «Осенины», «Масленица»; - проведение театральной недели (к международному Дню театра); - ознакомление детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с различными изобразительными техниками; - недели творчества детских писателей и поэтов: рассказы педагогов о детских писателях и поэтах, чтение произведений и беседы по прочитанному, конкурс чтецов, викторина по содержанию произведений, выставка

	многонациональность населения Алтайского края, Российской Федерации	детского и семейного творчества, музыкально-театрализованное представление.
Социально - исторические	территориальная принадлежность (улица, город, край, Россия, планета), государственные символы и праздники, историческое прошлое страны и объектов окружающей действительности транспорт, жилища, одежды, посуды и пр.) национальные герои и знаменитые земляки, профессии и труд людей, социальные учреждения	- комплекс познавательных экскурсий по городу в близлежащие социальные учреждения: на почту, в школу, магазин, в библиотеку, парикмахерскую, аптеку и детскую поликлинику; - благотворительные акции «Цветы для героев», «Вырастим рассаду для нашего огорода и цветника»; - выставки детского творчества; - встречи с родителями, представителями разных профессий (врач, инспектор ПДД, инспектор по делам несовершеннолетних и пр.); - развлечения «День знаний», «День матери», «Защитники Отечества», «Праздник мам», «День Победы», «Малая олимпиада в детском саду»; - туристический праздник ко Дню защиты детей; - совместный семейный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»; - участие в конкурсах разного уровня и разной направленности; - фото вернисажи и газеты «Наши защитники», «Моя мама самая лучшая»; - оформление альбомов «Моя семья», «Любимый город», «Край родной» и др.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ

Соответствует пункту 29.3.5 ФОП ДО

2.7.2.5.1 Работа с родителями

Соответствует пункту 29.3.5.1 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенчестве и раннем возрасте. Продуктивное сотрудничество с семьёй делает деятельность МБДОУ более успешной и системной.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие

принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *равно ответственность родителей и педагогов.*

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- 1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.*
- 2. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.*
- 3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.*
- 4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников в группах МБДОУ

<i>Ясельная, младшая группы</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
<i>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.</i> <i>2. Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</i> <i>3. Познакомить с особой ролью семьи,</i>	<i>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</i> <i>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность</i> <i>3. Ориентировать на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на</i>	<i>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.</i> <i>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома на улице, в лесу, у водоема.</i> <i>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам</i>	<i>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях</i> <i>2. Познакомить с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</i> <i>3. Ориентировать на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение</i>

близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	природе. 4. Побуждать развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
---	---	--	---

По времени проведения работа воспитателей и специалистов с

семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в МБДОУ и поддержание контакта с семьей. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.

Еженедельно каждый родитель имеет возможность побеседовать с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей и воспитанниками групп компенсирующей направленности, такие беседы проводятся более часто. Темы и цели бесед отражены в планах работы педагогов.

Ежемесячные мероприятия - совместные праздники и развлечения, педагогические гостиные, семинары, практикумы. Они специально планируются и заранее готовятся педагогическим коллективом в годовом планировании Учреждения.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества:

Форма взаимодействия	Цель
Поддержка родителей в период адаптации: беседы, анкеты, тесты, памятки, рекомендации.	Установление партнерских доброжелательных отношений с семьями новых воспитанников, предупреждение возможных трудностей привыкания к детскому саду.
Совместные походы и экскурсии, праздники и развлечения	Сближение педагогов, родителей и детей; возникновение совместных переживаний, впечатлений.
Дни открытых дверей.	Знакомство с работой детского сада, воспитателей и специалистов; демонстрация достижений детей; развитие интереса родителей к обучению.
Семинары, семинары практикумы.	Обучение родителей практическим умениям и навыкам по различным вопросам педагогики, методикам воспитания и обучения дошкольника.
Тренинговые занятия	Несут функцию развития и обогащения педагогического опыта родителей. Данная форма работы позволяет им глубже прочувствовать, понять свои проблемы и проблемы ребенка.
Анкетирование и опросы	Изучение мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, выявление трудностей семейного воспитания, определение наиболее популярных форм взаимодействия семьи и Учреждения
Групповые консультации	Заранее планируются воспитателями и проводятся в очной, либо заочной (письменной) форме.
Индивидуальные консультации	Определяются запросами родителей, проблемами одного конкретного ребенка.
Наглядно-текстовая информация	Поддержание интереса к воспитанию и обучению детей, освещение актуальных вопросов педагогики и психологии.
Мини - библиотека	Повышение педагогической культуры родителей.
Нетрадиционные интерактивные методы: «Родительская	Выявление отношения родителей к своим детям, педагогическому коллективу; обмен с окружающими наиболее ценными переживаниями, эмоциями; получение удовольствия от

почта», «Семейные истории», «Познакомьтесь - это я, а это вся моя семья», «Семейный журнал»	взаимодействия с ребенком, воспитателями, другими родителями.
Совместные детско-родительские проекты	Объединение педагогов, родителей и детей, развитие интереса к совместной деятельности. Развитие детской любознательности, воспитание у дошкольников целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.
Смотры-конкурсы	Изучение возможностей, талантов семьи. Выявление положительного опыта воспитания ребенка.

Основными принципами работы педагогического коллектива Учреждения с родителями являются:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- открытость,
- доброжелательность;
- дифференцированный подход к семье.

Все **формы** с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно - информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей МБДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно - информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти

образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Психолого - педагогические условия реализации Программы:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, укрепления их здоровья.

**Формы взаимодействия педагогических работников МБДОУ
с семьями воспитанников**

Направления воспитания	Образовательная область	Формы взаимодействия
---------------------------	----------------------------	----------------------

Физическое и оздоровительное направление	Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье: - зоны физической активности; - закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с традиционными и нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для
--	-----------------------------------	---

		привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.
Познавательное направление	Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Учреждении, их достижениях и интересах. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов, открытые мероприятия. 3. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 4. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 5. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 6. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

	<i>Речевое развитие</i> 1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: (Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком). 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественноречевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моё село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 6. Совместное формирование библиотеки для детей
--	---

		(познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Трудовое направление	Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке (в том числе и зимнего городка).
Социальное направление		1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов и портфолио.
Этико-эстетическое направление	Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок совместного творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка

2.7.2.5.2 События МБДОУ

Соответствует пункту 29.3.5.2. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение нескольких лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

с воспитанниками: ежегодный театральный фестиваль «В гостях у сказки», смотры-конкурсы участков Учреждения «Снежный городок», ежегодная сюжетно-ролевая игра «Учения МЧС», праздники «День Матери» и «День защиты детей», праздник «Наш веселый Новый год»,

спортивное развлечение с воспитанниками и родителями «Защитники страны» посвящённое 23 февраля, развлечение «Широкая Масленица», открытое мероприятие «Мама любимая, мама моя», посвященное Международному Женскому Дню 8 марта, блок мероприятий посвящённым Великой Победе: тематический концерт, парад «День Победы», открытое мероприятие «Дорога к звездам», акция «Бессмертный полк», праздник к Дню независимости РФ, «Осенний марафон», весенние и осенние развлечения, выпускной бал «До свидания, детский сад!», праздник «День знаний».

с педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр - конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды к учебному году, персональные выставки творчества, мероприятие по созданию портфолио «Молодой педагог».

с родителями: конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья», творческий конкурс «Таланты семьи».

2.7.2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Соответствует пункту 29.3.5.3. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы совместной деятельности в образовательных ситуациях

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
разыгрывание игровых ситуаций. игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду. дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках) праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,	утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

Формирование основ экологического сознания		
занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры- экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.	беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры- экспериментирования, наблюдение за природными явлениями на прогулке.	дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы и огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.
Формирование основ безопасности		
занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры- драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение	во всех режимн ыхмоментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

2.7.2.5.4 Организация предметно-пространственной среды.

Соответствует пункту 29.3.6. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда (далее-ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группах МБДОУ имеются:

- **Спортивно - оздоровительное** оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, нетрадиционное физкультурное оборудование, дидактические альбомы, игры, схемы, картотеки.

- **В островках природы:** материалы на экологическую тематику, альбомы о природе и животном мире Алтайского края, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

- **Игровой островок:** атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Парковка», «Заправка», «Стоянка», «Космонавты», «Маленькая мама», «Библиотека», «Ателье», «Салон мебели», «Театр» и другие), предметы заместители.

- **Островок безопасности:** настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, дидактические игры по пожарной безопасности, безопасности в быту, на природе и др.

- **Мини - центр по краеведению и патриотическому воспитанию:** государственная символика России, Алтайского края, города Барнаула, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно - прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению, семейные альбомы, альбомы герба и семейного древа.

- **Книжный центр:** портреты детских писателей, детская литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки.

В холлах МБДОУ расположены:

-картинная галерея достопримечательности Алтайского края,

2.7.2.5.5 Социальное партнерство

Соответствует пункту 29.3.7. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- 1. Мероприятия по формированию положительной мотивации к обучению в школе с МБОУ «Гимназия №123».*
- 2. Мероприятия по формированию литературной грамотности воспитанников с ЦБС «Библиотека-филиал №30»*
- 3. Мероприятия по формированию положительной мотивации к соблюдению правил безопасности дорожного движения с ГИБДД города Барнаула.*

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Соответствует пункту 29.4. ФОП ДО

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Педагоги образовательной организации должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- побуждать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
- заботиться о том, чтобы воспитанники постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают*

влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне коллектива образовательной организации; - закладывает кодекс профессиональной этики работников образовательной организации; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в образовательной организации за учебный год; - выстраивает взаимодействие с социальными институтами; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации
Старший воспитатель	- формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательно-образовательных и социально значимых проектов; - формирует план мероприятий воспитательной работы на учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая ее в календарный план воспитательно-образовательной работы на учебный год; - пополняет сайт образовательной организации информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - координирует организационно-педагогическую работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в фестивалях, конкурсах и т.д. различного уровня; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	- реализуют воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом работы и циклограммой деятельности по воспитательно-образовательной работе; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;

Учитель-дефектолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- вырабатывает правила группы и ее традиции; - организует взаимодействие с семьей по воспитанию у всех участников образовательного процесса принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - демонстрирует и внедряет этику межличностного общения, здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии организации воспитательно-образовательного процесса; - формирует представления о дружбе, дружге, о доброжелательном отношении между детьми; - воспитывает умения и навыки общения со сверстниками, развивать умение сотрудничать; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует навыки безопасного поведения дошкольников.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем участвует в организации трудовой деятельности воспитанников; - формирует навыки безопасного поведения дошкольников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника - совместно с педагогами формирует представления воспитанников о дружбе, о дружге, о доброжелательном отношении между детьми; - воспитывает умения и навыки общения со сверстниками, развивать умение сотрудничать.

2.7.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует пункту 29.4.3 ФОП ДО

3

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада образовательной организации инклюзивное

образование - это необходимая норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания включающей инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.