



Заведующий МБДОУ

«Детский сад №234»

О.В. Мефтохутдинова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №234»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

заведующий О.В. Мефтохутдинова

Члены комиссии:

старший воспитатель М.Б. Сафронова

заместитель заведующего по АХР Л.П. Шкулепа

делопроизводитель И.Е. Лескина

представитель родительской общественности Шампорова О.О.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №234»
«18» апреля 2025 г. протокол заседания № 5

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.1. Общие сведения об организации:	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	10
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления...	10
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	14
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	17
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	21
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	22
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом.....	23
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	24
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.....	25
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
3.1. Программа развития Учреждения.....	27
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	29
3.3. Воспитательная работа.....	36
3.4. Дополнительное образование.....	38
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.	40
3.6. Оценка востребованности выпускников.....	41
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42
РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	45
РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	49
РАЗДЕЛ 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	52
РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	54
РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №234» подлежащей самообследованию.....	62

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №234» (далее - Учреждение) функционирует с 16.12.1988 года.

Юридический/фактический адрес: 656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Попова, 65.

Основной вид деятельности Учреждения - реализация образовательной программы дошкольного образования, реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее - Собственник).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

В 2024 году до 30.08.2024 года в учреждении функционировало 12 групп. С 02.09.2024 года в связи с отсутствием детей дошкольного возраста на очереди в дошкольные учреждения функционирует 11 групп. Помещения данных групп использовались для организации платных образовательных услуг: творческая мастерская, тестопластика. С 15.09.2025 года в учреждении функционируют две группы полного дня «Ступеньки роста» для учащихся первых классов МБОУ «Гимназия №123» (Договор безвозмездного пользования от 22.07.2024 года). 11 групп Учреждения работали в прежнем режиме: из них 6 групп имеют общеразвивающую направленность и 5 — компенсирующую (группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа для детей с задержкой психического развития). С 02.09.2025 года в учреждении функционирует смешанная группа детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Количество детей в учреждении—199, из них: 1 группа смешанного раннего возраста (1,5-3 лет); 1 группа детей младшего возраста (3-4 года); 1 группа детей среднего возраста (4-5 лет); 3 группы старшего возраста (5-6 лет); 5 групп подготовительного возраста (6-7 лет).

Миссия Учреждения:

1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих

технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

2. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей

4. Создание условий для самостоятельности и творчества во всех видах деятельности, для развития физического здоровья ребенка как важного личностного фактора для успешной жизнедеятельности дошкольника.

5. Изменение развивающей предметно-пространственной и оздоровительной среды Учреждения, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.

6. Создание условий для профессионального творческого роста педагогов в Учреждении, обеспечение проявления социальной активности педагогов.

7. Расширение спектра дополнительных и образовательных услуг.

Образовательные цели:

Целью образовательного процесса в дошкольной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений общего недоразвития речи. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Воспитательные цели:

- воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией;
- воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив Учреждения решает следующие задачи:

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях детского сада;
- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса.

Принципы стратегического развития

Стратегия развития деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф И О . полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Мефтохутдинова Ольга Валерьевна	Осуществляет текущее руководство	Высшее, БГПУ, 2005. педагогика и	13 лет	24года

			деятельностью ДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы	методика начального образования. КГБОУ ДПО АКИПКРО, 2013 «Менеджмент в сфере образования».		
2	Заместитель заведующего по АХР	Шкулепа Любовь Петровна	Ведение качественного обеспечения материально - технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения, осуществление контроля за: работой обслуживающего персонала, охраной труда, безопасностью жизнедеятельности воспитанников, противопожарной и антитеррористической безопасностью	Высшее, всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности, инженер-технолог	23 года	-
3	Старший воспитатель	Сафронова Мария Борисовна	осуществляет работу с молодыми специалистами; анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения. планирует и организует методическую работу коллектива	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2009 г., Учитель начальных классов, «Педагогика и методика начального образования». ФГБОУ ВО АГПУ, 2016 «Менеджмент в образовании»	3 года	14 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав Учреждения утвержденный приказом Комитета по образованию города Барнаула от 06.09.2024 № 1216-осн;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «01» августа 2012г. № 22 АГ 292482, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «30» июля 2012г. № 22 АГ 291550, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство о внесении записи о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003367516 дата регистрации 29.12.1998, ИНН 2222025754;

Свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 22 №003644969 дата регистрации 04.10.2012 ОГРН 1022201132470;

Акт государственной приемочной комиссии о приемке законченного строительством объекта в эксплуатацию от 15.02.1988 г №41;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011г., серия А, №0000621, регистрационный номер 588 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, Приложение к лицензии выданной «17» сентября 2015 г., серия 22 ПО1, регистрационный №0003411 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №234» на 2021-2025 годы согласована на Управляющем совете 30.11.2020 протокол №16, утверждена приказом заведующего №97 от 04.12.2020.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Локальные нормативные акты, регулирующие трудовую деятельность Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется по:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234»: принята Педагогическим советом Учреждения от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждена приказом Учреждения, приказ №75-осн. от 25.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с задержкой психического развития (ЗПР):

принята Педагогическим советом Учреждения от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждена приказом Учреждения, приказ №75-осн. от 25.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): принята Педагогическим советом Учреждения от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждена приказом Учреждения, приказ №75-осн. от 25.08.2023 г.

Образовательная деятельность реализуется в Учреждении по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ОП МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2024 году разработаны, приняты и утверждены: Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула №1261 – осн от 06.09.2024 г. Коллективный договор Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» на 2024-2027 годы, принят на общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №234» протокол №1 от 01.10.2024 г. Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», приняты на общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №234» протокол №1 от 01.10.2024 г. Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», Утверждено приказом заведующего №92/3 – осн от 26.09.2024г., Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», утверждено приказом № 81 – осн от 22.08.2024 г. Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №234» утверждено приказом № 111-осн от 27.11.2024 г. Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» утверждено приказом комитета по образованию города Барнаула №1864 – осн от 27.12.2024 г.

Выводы и рекомендации: Правовое обеспечение ДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения. Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения

управления Учреждением, в соответствии с действующим законодательством.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе и старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности Учреждения является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя Учреждения сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Формами самоуправления являются коллегиальные органы управления дошкольного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее родительское собрание.

Информация о председателях коллегиальных органов

Председатель Общего собрания трудового коллектива

Заведующий Мефтохутдинова Ольга Валерьевна,
тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Председатель Педагогического совета

Старший воспитатель Сафронова Мария Борисовна,
тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Председатель Управляющего совета

Старший воспитатель Сафронова Мария Борисовна,
тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Председатель Общего родительского собрания,
Шампорова Ольга Олеговна

тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Важным звеном в структуре управления детского сада является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

В 2024 году проведено 4 Педагогических совета:

1.	Март	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФОП».
2.	Май	«Результаты выполнения основных задач годового плана за 2023-2024 учебный год».
3.	Август	Установочный. «Перспективы развития педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год».
4.	Декабрь	«Развитие у всех участников образовательных отношений интереса к истории, культуре и традициям малой Родины в рамках проектной деятельности».

В результате систематизирована работа Учреждения по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234».

Реализованы следующие мероприятия по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры ДОО и применения игровых технологий:

-Консультация для педагогов с использованием мультимедиа презентации: «Инновационные подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО».

-Семинар: «Организация РППС в ДОО в соответствии с ФОП ДО», педагогам представлены Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

образования, направленных письмом Минпросвещения России от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03.

В рамках тематической проверки проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №234», организованы взаимопросмотры организации ППРС в группах ДОУ. По итогам контроля организована дискуссия на тему «Центры детской активности в ДОУ», проведен анализ по дальнейшему формированию инфраструктуры ДОУ и составлен план работы по формированию единой образовательной инфраструктуры ДОУ. Для педагогов организован и функционирует постоянно действующий стенд с консультациями и памятками по организации РППС в ДОУ.

Один педагог ДОУ прошел в 2024 году курсы повышения квалификации в АИРО имени А. М. Топорова по теме «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)». В рамках курсов повышения квалификации педагоги разработали и представили на Педагогическом совете: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФОП ДО» программу развития и организации инфраструктуры ДОУ для детей группы раннего возраста.

Кроме того, проведена работа по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности и традиции своей малой родины, города и края. В рамках проектной деятельности с воспитанниками в области истории, культуры, и традициями малой Родины реализованы следующие мероприятия:

- Семинар: «Создание условий для формирования представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста»;
- Консультация: «Социально-нравственное развитие детей в ДОУ в процессе приобщения их к истокам народной культуры»;
- Неделя педагогического мастерства «Совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»;
- Смотр-конкурс педагогических проектов с воспитанниками «История, культура и традиции малой Родины»;
- Тематический контроль: «Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

На педагогическом совете были рассмотрены и приняты локальные акты: Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», Протокол педагогического совета №1 от 22.08.2024 г.

В 2024 году проведено 4 Общих собраний трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы:

- соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- о выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
- рассмотрение отчета о самообследовании;
- внесение изменений в штатное расписание;

- рассмотрение и принятие локальных актов (Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №234» на 2024-2027 годы, Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад №234» Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад №234»).

В 2024 году проведено 24 заседания Управляющего совета в очном формате. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно - общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- оценка качества и результативности работников Учреждения;
- о рассмотрении вопросов по созданию безопасных условий пребывания детей, озеленение и благоустройство территории;
- о подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- об этапах реализации программы развития дошкольного учреждения;
- о санитарном состоянии на пищеблоке;
- о работе по составлению локальных актов и нормативных документов.

В 2024 году проведено 3 Общих родительских собрания. На собраниях были рассмотрены и приняты локальные акты: Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», Согласовано на Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №234» протокол №1 от 26.09.2024 г., Утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №234» №92/3 от 26.09.24 г.

Рассматривались иные вопросы:

- Об организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении в 2024/2025 учебном году;
- О выборах в ревизионную комиссию Учреждения, комиссию по контролю за закупками, избрание из числа родителей членов в состав Управляющего совета.;
- Об итогах работы ревизионной комиссии за 2023 год. Отчет о работе Попечительского совета за 2023/2024 учебный год.
- О предоставлении дополнительных платных общеобразовательных общеразвивающих услуг в МБДОУ «Детский сад № 234»;
- На пороге школы (с приглашением специалистов МБОУ «Гимназии №123»).

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование сайта «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2024 года деятельность администрации Учреждения была направлена на проектирование, контроль и анализ организации образовательной деятельности, оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и заведующего Учреждением, требований локальных актов.

Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с разработанным Положением, которое позволяет проводить мероприятия по контролю выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы в системе. В течение текущего года за педагогической деятельностью осуществлялся, оперативный, тематический, фронтальный контроль, результаты которого представлены педагогам на совещаниях при заведующем, Педагогических советах в виде справок, информационного материала, отчетов. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в коррекции педагогического процесса.

Вывод: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Действующая организационно – управленческая структура, механизм управления Учреждением позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в дошкольном учреждении были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей предметно пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения для детей с ЗПР, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения для детей с ТНР, ФГОС ДО в действующей редакции с 17 февраля 2023 г. и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная реализация содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования, программа воспитания: подготовка и проведение праздников, развлечений, образовательных событий, тематических и интегрированных занятий.

5. Организация системы наставничества педагогических работников.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары- практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Специфика педагогической диагностики обусловлена планируемыми результатами освоения образовательной программы дошкольного образования и представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры представленные в образовательной программе дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлен на оценку индивидуального развития детей, вследствие чего определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования каждого ребенка, построения индивидуальной траектории развития ребенка. Педагогическая диагностика не является промежуточной или итоговой аттестацией. Периодичность педагогической диагностики – 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в рамках своей возрастной группы и на этапе завершения освоения программы этой же возрастной группы). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение

результатов диагностики на начало и конец освоения образовательной программы позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Основным методом диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в карты развития воспитанников по показателям. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме с целью уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомится с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги, организация участия воспитанников в конкурсах и смотрах. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальная работа с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь

воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях. Педагог-психолог принимает активное участие в мероприятиях района, города, края.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узко-профильных задач.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием, в Учреждении предусмотрены тетради взаимодействия с узкими специалистами по организации совместной работы с воспитанниками.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Вывод: взаимодействие всех участников образовательной организации в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению. Учреждение открыто к общению с родителями (законными представителями), в любое удобное время по запросу родители могут получить консультацию узкого специалиста по вопросу воспитания ребенка.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №234» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни

образовательного учреждения;

- пребывание родителей в Учреждении в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	166	79%
Неполная с матерью	22	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	88	48%
Два ребенка	65	34%
Три ребенка и более	35	18%

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад №234» ведется в соответствии с содержательным разделом Образовательной программы дошкольного образования, включающим рабочую программу воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (п. 2.6. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №234), принято Педагогическим советом Учреждения от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждено приказом Учреждения, приказ №75-осн. от 25.08.2023 г., которая раскрывает задачи и направления

воспитательной работы в Учреждении.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Воспитательный процесс направлен на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей и в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личные качества, такие как: патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость, воспитываются в семье, поэтому участие родителей в жизни ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщение к социокультурным нормам. В соответствии с годовым планом работы в 2024 году были запланированы и реализованы мероприятия: Неделя здоровья (2 раза в год), праздник посвященный Дню защитника отечества, «Мамин день», театральная неделя «Всей семьей идем в театр», игровая неделя на космическую тему «Звездный час», конкурс чтецов: «Чтим Великий день Победы», Большой фестиваль детской игры (приурочен к дню защиты детей 1 июня), выпускные мероприятия (май 2024 года), День России (совместно с МБОУ «Гимназия №123» в рамках договора о сотрудничестве), День знаний, Уроки светофора, День пожилого человека (совместный мастер класс для бабушек с внуками), осенний марафон, концерт «Нет роднее слова мама», Новогодние мероприятия: «Здравствуй, здравствуй, Новый год!».

Большее внимание уделяется детям из неполных семей в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Педагог-психолог осуществляет наблюдение за процессом адаптации воспитанников ДООУ, организует консультирование по запросам родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам развития ребенка состоит из блоков:

- 1) информационно-аналитического,
- 2) практического,
- 3) контрольно-оценочного.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников

образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, как совместные мероприятия с детьми, творческие гостиные, мастер-классы, выставки совместных творческих работ родителей и детей, чаепития и т.д.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.). Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Практический блок, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием детей. Данный блок состоит из таких форм работы, как:

- психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;
- формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится контрольно-оценочный блок, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, в Учреждении используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов Учреждения с родителями воспитанников.

Качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество

образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в Учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Для определения степени удовлетворенности потребности семьи качеством дошкольного образования на сайте учреждения функционирует Анкета по оценке качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234». По результатам анкетирования, уровень качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234» составляет 94 %.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

- Критерий "Открытость и доступность информации об организации" - 99,57%
 - Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" - 95,38%
 - Критерий "Доступность услуг для инвалидов" – 54%
 - Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования" – 95,09%
 - Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" – 91,54%
- Итоговый показатель независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №234» - 87,11

Вывод: успешное взаимодействие педагогического коллектива с семьей формирует позитивное отношение родителей (законных представителей) к Учреждению, повышает их педагогическую компетентность. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных отношений в Учреждении.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы. Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных

представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 25.12.2024 №1849-осн «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула»

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты, официальный сайт Учреждения.

Делопроизводителем Учреждения ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

По аналитическим данным за 2024 год льготных категорий детей в Учреждении было:

- 10 человек (дети-инвалиды; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- 31 человек (предоставление компенсации части родительской платы).

Вывод: законодательные нормы в части организации работы Учреждения по предоставлению льгот соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с

появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом Учреждения от 31.05.2016, №97-осн.). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников (утвержден приказом Учреждения от 04.09.2014 №92-осн.).

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом

Учреждение продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности:

- МБОУ «Гимназия №123»;
- КГБУЗ «Детская поликлиника №9» г. Барнаул;
- ФГБОУ ВО АлтГПУ;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке »;
- КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- МБУДО ЦЭВ «Песнохорки»,
- Городской психоневрологический диспансер;
- Территориальная и Центральная ПМПК.
- МБУ ДО «Барнаульская станция юных натуралистов».
- Детский оздоровительно-образовательным (профильный) центр «Валеологический центр».

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом: врачом-педиатром и медицинской сестрой. В целях качественного медицинского обслуживания воспитанников Учреждения оборудован медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с современными требованиями.

Сотрудничество с МБОУ «Гимназия №123» осуществляется в соответствии с Договором безвозмездного пользования от 22.07.2024 года и Программой дополнительных общеобразовательных услуг «Ступеньки роста» на учебный год, которая реализуется по модулям: «Будь здоров», «Я и мир вокруг», «По страницам любимых книг», «Игротека», «Творчество».

Вывод: Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год. Считаем, налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу на официальном сайте Учреждения и официальных страницах в Госпабликах, объявления, групповые стенды, буклеты.

Особенно стоит отметить такие важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт Учреждения, личные страницы в мессенджерах в Вконтакте и Telegram канал Учреждения, которые делают жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте и личных страницах в мессенджерах обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Творческая группа педагогов Учреждения разрабатывает контент-план для публикации в мессенджерах в соответствии с актуальными событиями в стране, регионе, городе и ДООУ.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

В 2024 году все педагогические работники Учреждения осуществляют переписку по рабочим вопросам с коллегами и родителями на платформе «Сферум». На платформе «Сферум» организуются конференции, групповые звонки, просмотры вебинаров.

Кроме того, стоит отметить, что данное направление работы предполагает и соблюдать безопасность информационной среды. Руководство Учреждения следит за содержанием публикаций, комментариев, фото и видео материала. Сотрудники и родители Учреждения ознакомлены с памятками безопасного общения в сети, на информационном стенде Учреждения расположена памятка для педагогов с рекомендациями по размещению публикаций. Педагогом-психологом ДООУ проведены мероприятия по правилам взаимодействия в сети между участниками образовательного процесса: семинар «Формы сетевого взаимодействия с семьями воспитанников».

Вывод: Информация представленная на официальных страницах Учреждения ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Регулярная наполняемость информацией о жизни Учреждения обеспечивает открытость деятельности Учреждения. Руководство Учреждения обеспечивает безопасность информационной среды по средствам информирования педагогов и родителей, через реализацию практических мероприятий с педагогами.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление (органы самоуправления) и административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

Контроль входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МБДОУ, получать информацию о качестве работы сотрудников МБДОУ; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами МБДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных

недостатков и распространению положительного опыта.

Цели и задачи контроля определяются целями и задачами деятельности МБДОУ. Контроль тщательно планируется, четко распределены обязанности между членами администрации по направлениям контроля в соответствии с должностными обязанностями, «Положением об организации внутриучрежденческого контроля в МБДОУ «Детский сад №234», а также из конкретных на данный момент условий.

В рамках контроля проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая коллектив о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её запланированным конечным результатам.

Заведующий контролирует:

- работу старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенических требований, правил противопожарной безопасности, охраны труда, охраны жизни и здоровья воспитанников и др.;
- исполнение локальных актов и нормативных документов;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений Педагогического совета;
- ведение документации;
- организацию работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- материально-техническое обеспечение;
- организацию питания;
- выборочный контроль за работой педагогов.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы во всех группах;
- выполнение образовательной программы, внедрение новых педагогических технологий;
- комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- наличие и хранение детских работ;
- работу педагогов по повышению квалификации.

Зам. зав. по АХР контролирует:

- охрану труда и технику безопасности;
- ГО и ЧС;
- противопожарную безопасность;
- электробезопасность;
- сохранность оборудования и материалов;
- состояние территории и здания.

Результаты проверок заносятся в графики и справки по контролю, где даются рекомендации сотрудникам по исполнению рекомендаций.

Обмен информацией по вопросам деятельности МБДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МБДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МБДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

В 2024 году коллектив МБДОУ распространял и обобщал инновационный опыт в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровнях: участие в региональной выставке инновационных практик региональных инновационных площадок Алтайского края, участие в Днях образования и науки на Алтае на заседании сообществ учителей-логопедов и учителей-дефектологов Алтайского края, участника КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, обобщение опыта в АлтГПУ, участие в семинаре КГБУСО «Реабилитационного центра Журавлики».

Выводы: в Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений, налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Рекомендации:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении разработана и имеется программа развития, которая определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учётом введения новых ФГОС ДО на период 2021-2025 годы.

Цель программы развития – повышение качества образования в МБДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №234» через овладение современными программами с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и технологиями, обеспечивающими целостное

развитие ребенка дошкольного возраста.

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетенции стабильного коллектива МБДОУ «Детский сад №234», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
- Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ «Детский сад №234».

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (далее- ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников.
- Готовность педагога работать в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
- Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Организация мероприятий с участием детей с ОВЗ.
- Участие в конкурсах различного уровня и направленности.
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг.

В рамках исполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад №234» в 2024 году продолжает действовать договор на медицинское обслуживание воспитанников Муниципальных дошкольных образовательных организаций и договор безвозмездного пользования с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаула для осуществления профилактических мероприятий по заболеваемости воспитанников, контроля медико-педагогических условий в Учреждении, консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями).

Консультационный пункт МБДОУ «Детский сад №234» в 2024 году продолжает вести консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) по проблемам детской психологии. Заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №123». В течение 2024 года воспитанники МБДОУ посещали в рамках взаимодействия спортивные и досуговые мероприятия. Была организована совместная детско-родительская экскурсия в школу для будущих первоклассников. В декабре 2024 года воспитатели МБДОУ были

приглашены на Педагогический совет по итогу адаптации первоклассников в школе.

Воспитанники Учреждения в том числе с ОВЗ принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, занимают призовые места.

Вывод: Программа развития Учреждения реализуется в соответствии с планом, имеет положительную стратегию реализации, необходимо продолжать целенаправленную работу II этапа программы развития по данному направлению согласно плану.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234»	5 лет	6 групп	124 человека
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1-2 года	4 группы	60 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	1-2 года	1 группа	15 человек

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с задержкой психического развития (ЗПР)			
---	--	--	--

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» разработанной на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) и основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25.11.2022 г. №1028.
- Т.Б. Филичова, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения. Второй год обучения;

- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г.Шевченко/.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальных программ:

- Развитие речи детей 3 - 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина (младшая №1, младшая №2);
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность для детей с 2 до 3 лет реализуется по программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой М.
- Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, Программу воспитания.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

ООД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме

дня каждой группы определено время проведения ООД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

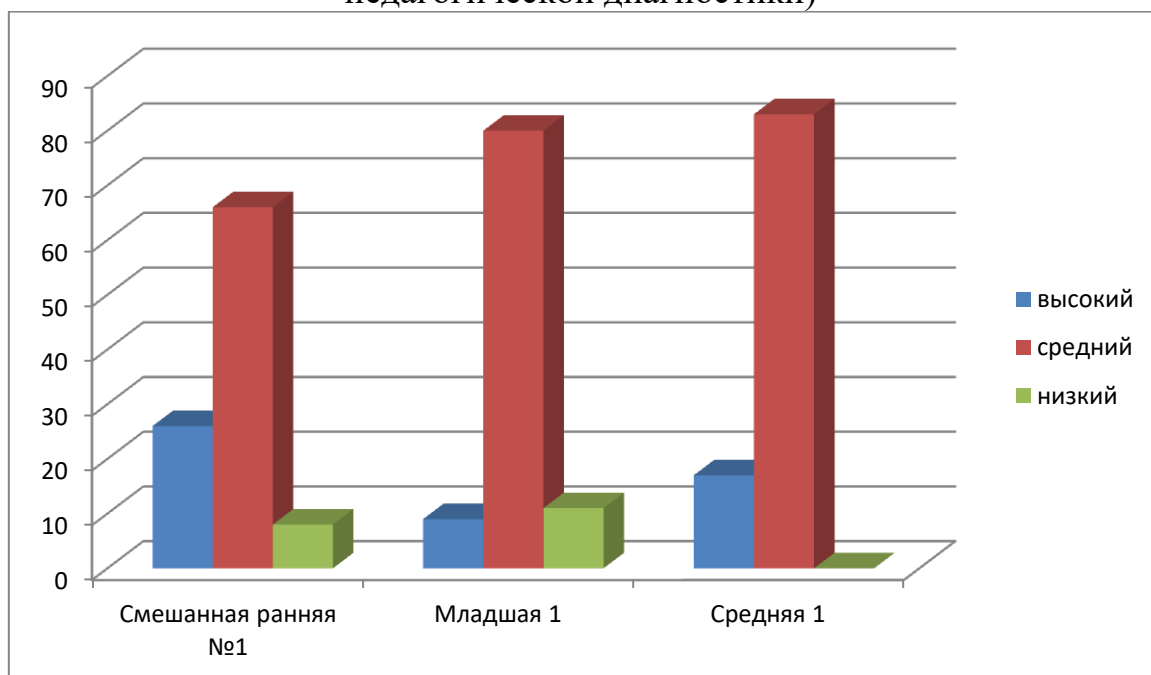
Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная педагогическая диагностика, май — итоговая педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

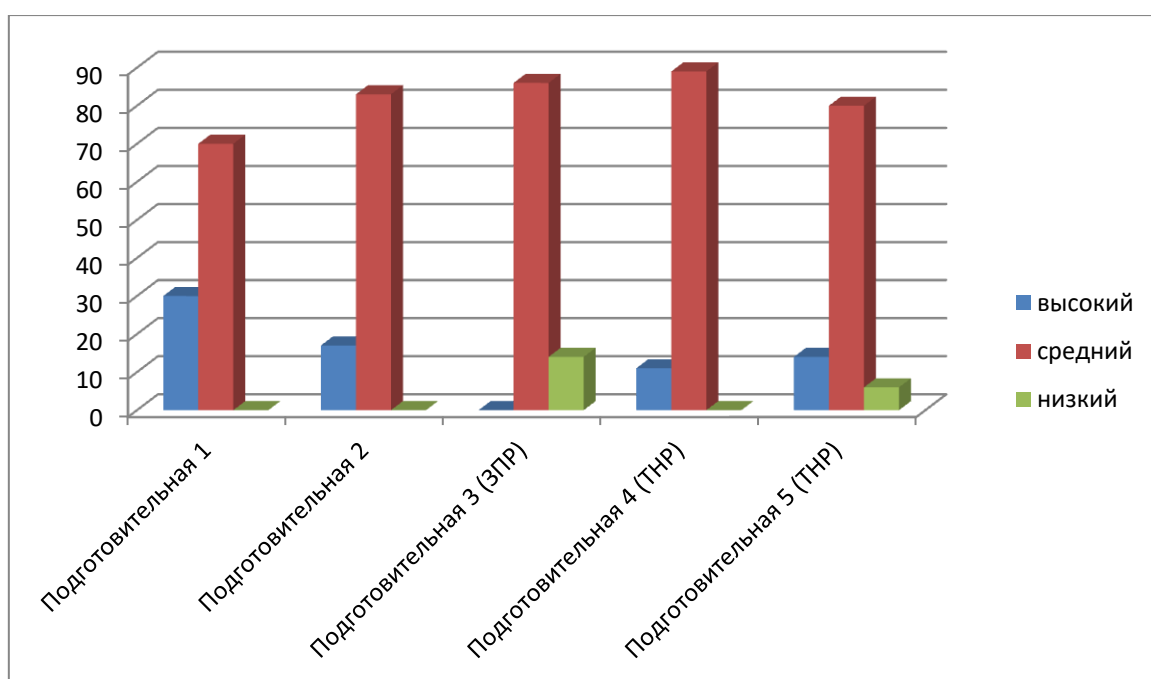
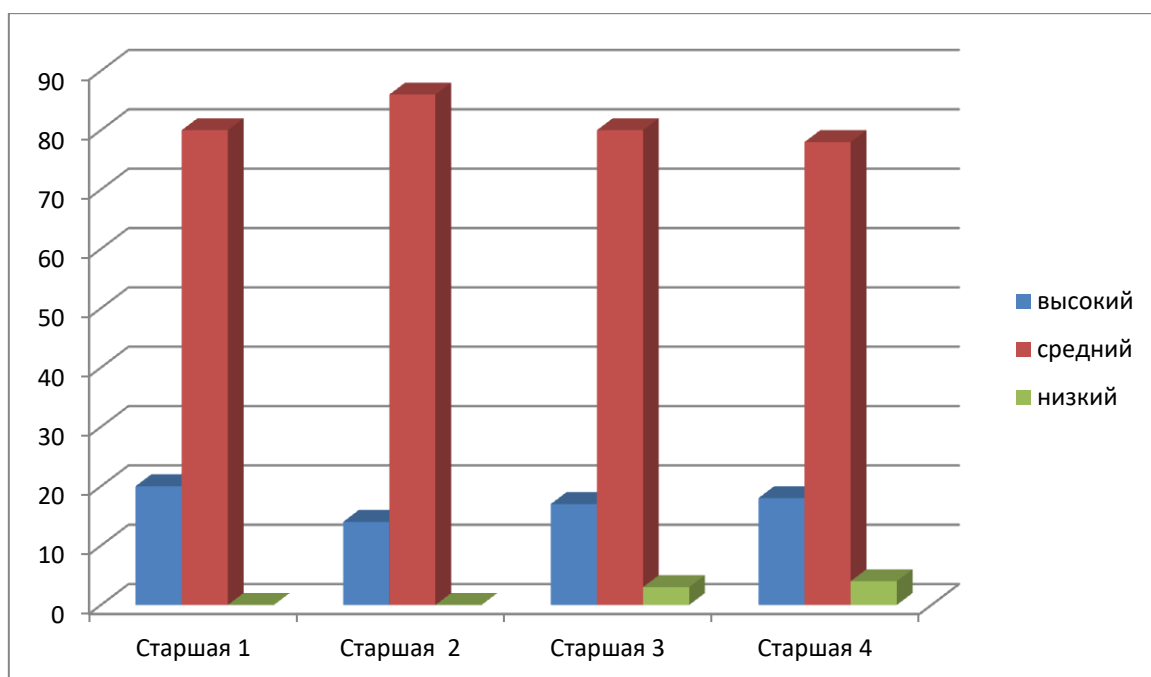
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. На конец учебного года выявлены следующие результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ по возрастам:

Результаты педагогической диагностики

(оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в рамках педагогической диагностики)





Анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №234» на конец учебного года 91 % имеют стабильно - положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны

применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года. Результаты овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям за 2024 год на хорошем уровне.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

С выпускниками подготовительных групп дополнительно проводилась диагностика на готовность к школе (более подробно результаты отражены в разделе 3.6. Востребованность выпускников). По результатам диагностики все выпускники общеразвивающих групп готовы к освоению образовательной программы начального общего образования (100%). 2 выпускника из группы ТНР по результатам диагностики показали низкий уровень (по результатам освоения программного материала показатели аналогичны), родителям данных воспитанников даны рекомендации для прохождения территориальной ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. Выпускники группы ЗПР направлены на территориальную ПМПК для дальнейшего определения школы для обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Вывод: содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФОП ДО и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №234» организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» п.2.6 Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», принято на педагогическом совете 25.08.2023, Протокол №1, утверждено Учреждением 25.08.2023 Приказ №75-осн. Приоритетным в воспитательном процесс МБДОУ «Детский сад №234» является художественно-эстетическое развитие дошкольников и нравственно-патриотическое воспитание.

Направления воспитания и базовые ценности рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей:

- патриотическое направление воспитания в основе лежат ценности «Родина» и «Природа»;

- духовно-нравственное направление воспитания в основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»;
- социальное направление воспитания в основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»;
- познавательное направление в основе лежит ценность «Познание»;
- физическое и оздоровительное направление в основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»;
- трудовое направление в основе лежит ценность «Труд»;
- эстетическое направление в основе лежат ценности «Культура» и «Красота».

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В учреждении функционирует 11 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы центры детской активности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: в группе детей от 1,5-3 лет – 6 центров детской активности. В дошкольных группах – 12.

Зонирование центров детской активности оснащено оборудованием согласно требованиям.

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал.

Учреждение обеспечено игрушками, дидактическим материалом и художественной литературой в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению по ФГОС.

Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы Учреждения выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни Учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения

их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели Учреждения обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

Основой воспитательной работы в Учреждении являются традиции. Проводимые традиционные мероприятия воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному труду. В Учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В 2024 году в Учреждение организованы и проведены традиционные праздники и мероприятия: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», экскурсия к мемориалу: «Памятный знак воинам-сибирякам участникам прорыва блокады Ленинграда 18.01.1943 г., участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов «Чтим великий день Победы!».

Вывод: организация в Учреждении единого воспитательного пространства в соответствии с Рабочей программой воспитания позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Сотрудничество, партнерские отношения между педагогами, детьми и воспитанниками являются важным фактором успеха в достижении цели и задач воспитания дошкольников. Созданные благоприятные условия способствуют развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивают творческий потенциал каждого ребенка.

3.4. Дополнительное образование

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в кабинетах дополнительного образования. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

По результатам опроса родителей (законных представителей) были определены направленности дополнительного образования воспитанников.

Дополнительное образование детей в МБДОУ осуществляется в соответствии:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности № 588 от 20.07.2011 года, выданной МБДОУ Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;
- санитарно эпидемиологическим заключением № 22.01.10.000.М.000013.01.20 от 17.01.2020 года, выданным МБДОУ Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета (протокол от 22.08.2024г., № 1) и утверждена (приказ по МБДОУ от 22.08.2024г. № 82 - осн) (далее – Дополнительная программа).

В 2024 году были оказаны дополнительные услуги по следующим направленностям:

- художественной: занятия по художественно-эстетическому воспитанию «Творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник рисования», «Тестопластика»;
- физкультурно-спортивной: Хореография, Футбольная секция «FOOTBALL STARS»;
- социально-гуманитарной: Занятия по коррекции и развитию речи, «Незнайкина школа»

Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы по всем направлениям.

https://детский-сад-234.рф/?page_id=64

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в 2024 году было охвачено 193 ребёнка (96,9% от общего количества детей Учреждения).

В 2024 году МБДОУ зачислило 141 воспитанника с 5 лет в АИС Портал персонифицированного образования Алтайского края по факту получения ими дополнительного образования.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

За 2024 год было по результатам организации платных образовательных услуг в МБДОУ было привлечено денежных средств в размере 2061136,00 рублей.

Вывод: организация платных образовательных услуг способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, созданию необходимых условий дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка, улучшению качественного состава педагогических кадров, укреплению материально - технической базы Учреждения и повышению его статуса и конкурентоспособности.

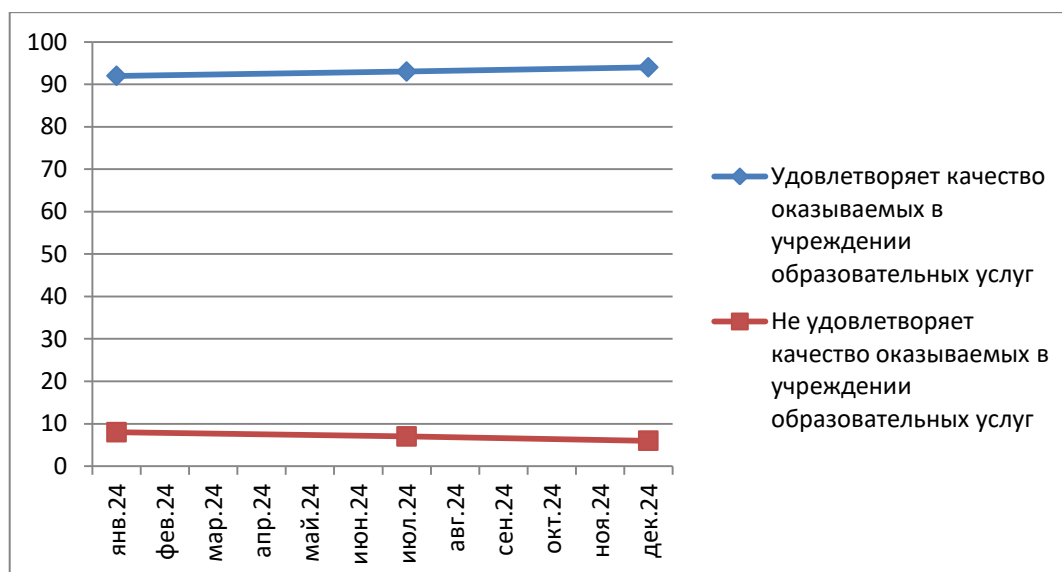
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Для определения степени удовлетворенности потребности семьи качеством дошкольного образования на сайте учреждения функционирует Анкета по оценке качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234». Родителям, законным представителям воспитанников предлагалось ответить на вопросы анкеты гугл-формы:

- удовлетворены ли вы качеством образования и развития своего ребенка в детском саду;
- устраивает ли вас, режим и другие условия осуществления образовательной программы;
- как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные специалисты;
- посоветуете ли вы своим родственникам и знакомым обратиться в нашу образовательную организацию за получением услуг?

По результатам анкетирования, уровень качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234» составляет 94 %.

Система работы Учреждения в целом удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне.



Вывод: В целом можно отметить, что созданная система работы ДООУ удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателями, утвержденным Программой развития образовательной организации.

3.6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 было 5 подготовительных групп, из них 2 – общеразвивающего вида, 3-компенсирующих группы, из них 2 – ТНР, 1 – ЗПР. Всего количество выпускников составило 96 воспитанников.

В мае 2024 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности по Методике фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.). Задания методики предполагали оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а так же во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По результатам диагностики все выпускники общеразвивающих групп готовы к освоению образовательной программы начального общего образования (100%). 2 выпускника из группы ТНР по результатам диагностики показали низкий уровень, родителям данных воспитанников даны рекомендации для прохождения территориальной ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. Выпускники группы ЗПР направлены на территориальную ПМПК для дальнейшего определения школы для обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В целом можно судить о том, что выпускники общеразвивающих групп Учреждения показали по результатам мониторинга высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анализируя востребованность воспитанников Учреждения, проведя опрос родителей (законных представителей) по вопросу поступления детей в 1 класс можно судить о том, что большая часть выпускников поступили в школы по месту жительства (в разных районах города Барнаула закрепленных за территориями по месту жительства). Территориальное расположение Учреждения не позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники Учреждения поступают в разные школы города Барнаула.

Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения, так из результатов опроса выпускники продолжили дальнейшее обучение в школах: МБСОШ № 117, 120, 89, МБДОУ «Гимназия №123», 132, 133, 135, 137, «Сигма», «Барнаульский кадетский корпус».

О социальной адаптации к школе выпускников Учреждения можем отметить на примере МБДОУ «Гимназия №123», так как данное Учреждение расположено в микрорайоне, со школой заключен договор о сотрудничестве, у детского сада есть возможность посещать семинары и педагогические советы школы, выходить на руководство школы. По имеющимся данным в Гимназии №123 в 2024 учебном году обучается 37 выпускников МБДОУ «Детский сад №234», в том числе 7 воспитанников из группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 1 воспитанник в соответствии с рекомендациями МБДОУ прошел территориальную ПМПК и обучается в 1 классе МБОУ «Гимназия №123» по адаптированной программе. Все дети осваивают образовательную программу гимназии на высоком уровне. Сложностей с адаптацией не возникало. 14 выпускников МБДОУ посещают в 2024 году группу полного дня «Ступеньки роста», организованную на базе МБДОУ в рамках договора о сотрудничестве.

Вывод: В результате можно судить о том, что освоение образовательной программы Учреждения и социализация воспитанников проходит на достаточно высоком уровне. Выпускники готовы к обучению к школе и не имеют трудностей в процессе адаптации к школе.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование в Учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (далее - Программа), адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработанными педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 - 7 лет - 5 часов 10 минут.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна;
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

В связи с переходом на реализацию ФОП ДО и АОП ДО в МБДОУ был проведен мониторинг соответствия развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) согласно Письму Миппросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

В ходе мониторинга выявлено, что РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий, игрушек, дидактического материала. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет. РППС отражает содержание образовательных областей, соответствует ФГОС ДО. Тематические центры отвечают требованиям безопасности и доступности для воспитанников. По результатам мониторинга составлен перечень необходимых материалов и оборудования в соответствии с финансированием.

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель - 1;
- воспитатель- 20;
- музыкальный руководитель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 4;
- учитель-дефектолог - 1;
- инструктор по физической культуре - 1.

В Учреждении трудятся 30 педагогических работника (100% укомплектованность кадрами). Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам совершенствования системы повышения квалификации и, аттестации педагогических кадров.

В 2024 году на курсах повышения квалификации обучились:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, где проходили
1.	Сафронова Мария Борисовна	старший воспитатель	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2024 г., 72 ч. «Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП ДО»
2.	Жилинкова Инна Александровна	воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2024г., 24ч. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО»
3.	Стопарева София Алексеевна	воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2023г., 32ч. «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)».
4.	Шаповалова Татьяна Павловна	воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2024г., 32ч., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике»
5.	Кузнецова Ольга Алексеевна	воспитатель	ООО «Инфоурок», 2024г., 36ч., «Речевые особенности и методы коррекции при нарушении артикуляции»
6.	Попова Юлия Сергеевна	учитель -дефектолог	ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов», 2024г., 36ч., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ»

В Учреждении созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации. Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях города и в Учреждении методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Одним из перспективных направлений в дальнейшей работе все же остается повышение теоретического и практического уровня педагогов по совершенствованию качества работы по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В 2024 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края
1	Ветрова Надежда Нестеровна	Воспитатель	высшая	08.04.2024	пр.№434
2	Шаповалова Татьяна Павловна	Воспитатель	высшая	08.04.2024	пр.№434
3	Кузьмина Мария Геннадьевна	Учитель-логопед	высшая	08.04.2024	пр.№434
4	Петренко Вера Алексеевна	Музыкальный руководитель	высшая	08.04.2024	пр.№434
5	Шевченко вера константиновна	Педагог-психолог	первая	08.04.2024	пр.№434
6	Алешкевич Светлана Николаевна	Учитель-логопед	первая	25.06.2024	пр.№686
7	Уланова Татьяна Владимировна	Воспитатель	высшая	25.06.2024	пр.№686
8	Сафронова Мария Борисовна	Старший воспитатель	высшая	25.06.2024	пр.№686

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196. В соответствии с данным порядком в 2024 году воспитатель Уланова Т.В., учитель-логопед Алешкевич С. Н., старший воспитатель Сафронова М. Б. проходили процедуру аттестации по льготной форме с учетом имеющихся заслуг. Квалификационная категория присвоена педагогам без ограничения срока действия (в соответствии с новым порядком). Кроме того, при прохождении процедуры аттестации руководствуются Приказом от 30 января 2023 г. №53н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Настоящий приказ вступил в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г. Педагогический коллектив Учреждения ознакомлен с представленными выше документами в рамках семинара «Аттестационное дело педагога – перечень документов и норм законодательства», весь информационный материал размещен на постоянно действующем стенде «Аттестация».

На основании пункта 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы, в 2024 году трем педагогам МБДОУ установлена квалификационная категория без ограничения ее срока действия.

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения	Приказ Министерства образования и науки Алтайского
---	--------------	-----------	----------------------------	-----------------	--

					края
1	Жарова Юлия Владимировна	Воспитатель	первая	27.12.2024	пр.№1427
2	Лазарева Тамара Николаевна	Воспитатель	высшая	27.12.2024	пр.№1427
3	Фирсова Ирина Тахировна	Воспитатель	Высшая	27.12.2024	пр.№1427

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:

Благодарность комитета по образованию – 14 человек;

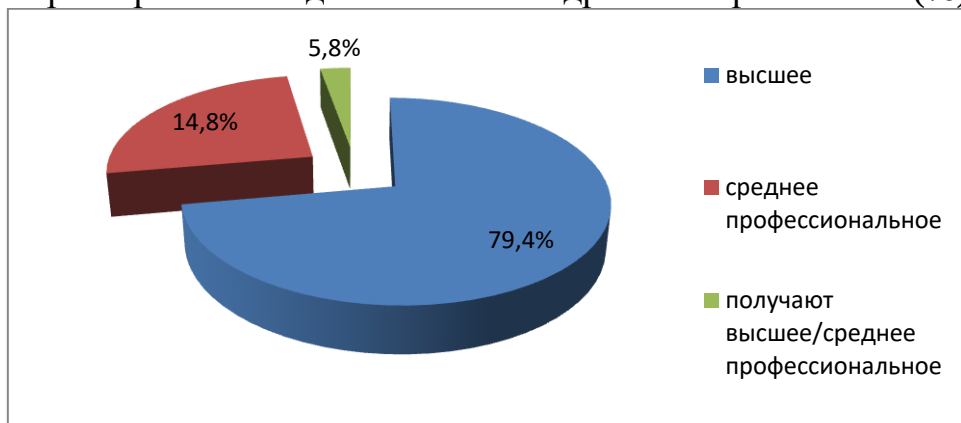
Почетная грамота администрации Индустриального района города Барнаула – 17 человек;

Почётная грамота Министерства образования и науки – 7 человек;

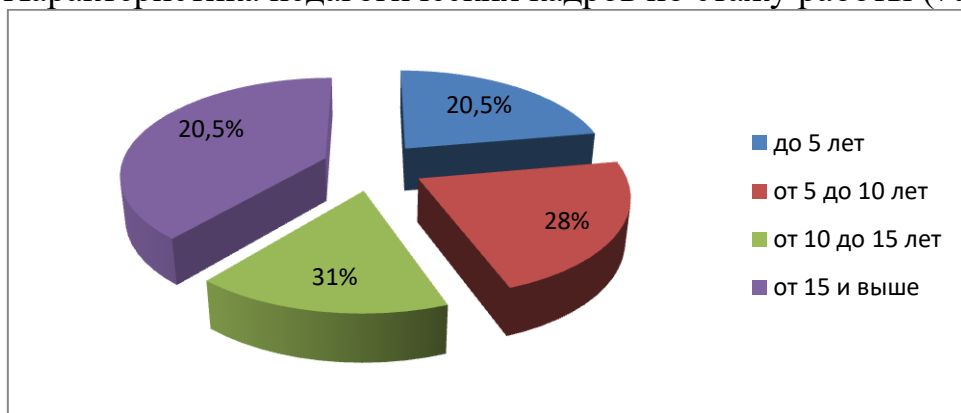
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;

Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека.

Характеристика педагогических кадров по образованию (%):



Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%):



В 2024 году продолжается тенденция недоукомплектованности Учреждения воспитанниками, в связи с этим было принято решение закрыть

одну группы. Руководство Учреждения удалось избежать сокращения, путем перестановки кадров. На начало учебного года, в сентябре 2024 года штат сотрудников Учреждения был на 100% укомплектован педагогами.

В 2024 году на работу в МБДОУ «Детский сад №234» были приняты сотрудники из числа студентов обучающихся по очной форме обучения средних профессиональных образовательных учреждений. Музыкальный руководитель – студентка 4 курса КГБПОУ Алтайский государственный музыкальный колледж Инструктор по физической культуре – студентка 4 курса КГБПОУ Барнаульский государственный педагогический колледж.

Вывод: кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Необходима дальнейшая мотивация педагогов к участию в мероприятиях, районных и городских семинарах с целью презентации и тиражирования ими собственных успешных практик.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы в дошкольном учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической

работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы; тренинги, методический совет.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Учреждения и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях Учреждения обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.
- Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:
- создание в педагогическом коллективе Учреждения обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно - образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности ДОУ;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,

кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО. Для удобного знакомства и реализации программы в каждую группу ДОУ приобретены ФОП ДО и в группы компенсирующей направленности приобретены ФАОП ДО. Приобретены новые наглядно-дидактические пособия.

В 2024 году в группы МБДОУ закуплено новое развивающее оборудование: балансиры, мольберты, нейротренажеры, воздушное лото, дидактические игры, конструкторы и тд. На начало учебного года приобретено оборудование для развития познавательных и творческих способностей из расчета на каждого воспитанника ДОУ: пластилин; картон, цв. бумага, глина и тд. К началу летнего-оздоровительного периода проведен анализ выносного оборудования и оборудования для игр на свежем воздухе, для групп с детьми старшего дошкольного возраста приобретено оборудование для организации игр на улице: баскетбольные кольца, бадминтон, атрибуты для игр (мячи, скакалки, боулинг, кольцобросы). Для младшего и среднего возраста обновлено выносное оборудование для игр с песком и водой. В спортивном зале ДОУ обновлено оборудование для занятий по физической культуре: обручи и мячи большого, среднего и маленького размера из расчета по количеству детей. В музыкальный зал в 2024 году приобретены детские стульчики разного размера в соответствии с ростовыми показателями воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В методический кабинет приобретены портативная колонка и проектор.

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

В рамках «Года семьи-2024» педагоги и администрация МБДОУ «Детский сад №234» приняли участие в различных мероприятиях:

- Торжественное открытие «Года семьи-2024», заведующий Мефтохутдинова О.В.
- Круглый стол «Современная семья и эффективные формы взаимодействия» старший воспитатель Сафронова М. Б.;

- Конкурс проектов «Семейное древо» - в данном мероприятии приняли участие 64 семьи. Родители активно приняли участие в изучении родословной своей семьи. Результатом проектов выступили: Семейная летопись, реконструкция семейного древа, презентации и видеофильмы на тему проекта;
- Консультация для родителей «Роль семейных традиций», педагог-психолог Шевченко В. К.;
- День семейного отдыха «Всей семьей идем в театр», приурочен к международному дню театра 27 марта, музыкальный руководитель, Петренко В. А.;
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», приурочен к международному дню семьи 15 мая, инструктор по физкультуре, Григан Т. В.;
- Тренинг для родителей «Типы семейного воспитания», педагог-психолог, Шевченко В. К.;
- Выставка семейных альбомов «Я и моя семья»;
- Мастер-класс «Родителям о сенсорной интеграции ребенка дошкольного возраста», педагог-психолог, Шевченко В. К.;
- Книжная выставка «Семью сплотить сумеет щедрость книг», обзор книг по теме «Семья», старший воспитатель, Сафронова М. Б.

На сайте Учреждения размещен баннер к «Году семьи-2024» и план мероприятий МБДОУ «Детский сад № 234» к «Году семьи-2024». В холле учреждения оборудована фотозона с баннером и символикой «Год семьи-2024». В холле размещен информационный стенд с буклетами и консультациями о семейном досуге, безопасном времяпровождении в кругу семьи.

Вывод: методическая работа в Учреждении систематизирована, учебно - методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности Учреждения, осуществляется планомерная работа по оснащению и пополнения ППРС Учреждения современным и необходимым оборудованием.

РАЗДЕЛ 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном

сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт Учреждения, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами
- Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет <http://детский-сад-234.рф>. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации (Приказ Росособнадзора от 04.08.2023 г. №1493).

Информационная безопасность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Указом Президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023г. №358.

В Учреждении организованы мероприятия по формированию безопасной информационной среды для детей (инструктажи на тему «Безопасный интернет», беседы, обучение навыкам безопасного поведения в быту, в транспорте, на природе и др.) и педагогов (консультации, информационные буклеты). Для родителей (законных представителей) вопросы о комплексной безопасности детей рассмотрены на родительских собраниях, в родительских

уголках размещены консультации об информационной безопасности в сети «Интернет», консультации «Как выбрать правильную детскую игрушку», «Здоровый образ жизни всей семьей» и др.

На сайте МБДОУ функционирует рубрика «Безопасность», в которой содержатся ссылки на «Полезные сайты».

В соответствии Федеральным Законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления", с целью донесения полезной, актуальной и важной информации о деятельности в МБДОУ организована работа в Госпабликах: создана официальная страница в отечественной социальной сети для размещения актуальной информации о своей деятельности «ВКонтакте»; размещены виджеты «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

МБДОУ «Детский сад №234» зарегистрирован в информационно-коммуникационной платформе (далее - ИКП) «Сферум». За работу на официальных страницах в социальных сетях приказом заведующей в МБДОУ назначены ответственные лица. Ответственные лица в процессе работы прошли онлайн обучение, посетили на семинарах.

Вывод: информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа повышению имиджа Учреждения через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 7780 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки

	имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет газонное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 2764,5 кв.м. В детском саду 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, изостудия, 3 кабинета логопеда, 1 кабинет дефектолога
Группы	В детском саду 14 групповых комнат (4 группы на 1 этаже, 6 - на 2 этаже, 4 - на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 3 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 2 принтера, демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование, 1 переносной экран для проектора, 2 ламинатора.

Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.
Кабинет дополнительного образования	Находится на 1 этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Кабинеты учителя-логопеда	Кабинет находится на 2 и 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа, стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, АФОП ДО. Обновление РППС осуществляется на основании анализа РППС в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 №ТВ 413/03.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников.

Разработан паспорт безопасности, антитеррористической защищенности объекта. Организована внешняя и внутренняя безопасность учреждения (замки на складских помещениях, воротах, и домофон на входных дверях, административные дежурства).

Подвальные, подсобные помещений и запасные выходы детского сада содержатся в порядке. Проводится систематический контроль состояния ограждений, освещенности территории МБДОУ в темное время суток, наличия и исправности средств пожаротушения.

Обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов.

Установлено видеонаблюдение (12 камер). Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности. Согласно нормам пожарной безопасности помещения ДОУ оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопкой включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В течение года осуществлялись профилактические работы пожарной сигнализации, поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Проводятся мероприятия (инструктажи) по соблюдению правил пожарной безопасности. С детьми проводятся беседы,

занятия, игры по ОБЖ, и развлечения по соблюдению правил безопасности. С воспитанниками групп систематически проводятся инструктажи о правилах безопасного пребывания в Учреждении с фиксацией в журнале инструктажей.

По вопросу Антитеррористической безопасности сотрудникам ДООУ осуществлялась демонстрация видеофильма «Действия при террористической угрозе». На первом этаже Учреждения установлен стенд «Правила поведения при террористической угрозе». На стендах размещены информационные листовки и памятки, правила поведения в случае пожара, террористической угрозы, общие правила безопасного пребывания в Учреждении.

В МБДОУ «Детский сад №234» организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с основным организованным меню. На основании основного организованного меню составлялось ежедневное меню. С целью контроля организации питания воспитанников в МБДОУ создана комиссия по питанию (в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, младшего воспитателя родителя (законного представителя)). При приготовлении и раздаче пищи в МБДОУ работает бракеражная комиссия (в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога).

В Учреждении разработана и ведётся документация по организации питания в соответствии с нормативными требованиями. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификаты соответствия.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Организована работа комиссии по закладке продуктов. Контроль за поступлением продуктов питания в Учреждение осуществлялся с привлечением родительской общественности. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками после выбора и согласования их с комиссией по закупке и приемке товаров, работ и услуг для нужд МБДОУ «Детский сад №234». Транспортировка пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Вывод: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально - технических условий в дошкольном учреждении. Уделяется пристальное внимание безопасному пребыванию в Учреждении для воспитанников и сотрудников. Работа по оснащению материально-технической базы ДООУ ведется в соответствии с законодательными документами. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Учреждении осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания

различных аспектов деятельности Учреждения: организационно-педагогической, образовательной, психологической, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

В Учреждении утверждено положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №234» от 01.07.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, являлись победителями различного уровня: районный, городской, краевой, всероссийский.

Итоги контроля подводятся на Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг открытость и доступность информации об организации находится на достаточном уровне. Информация о деятельности организации размещена на информационных стендах, официальном сайте Учреждения, официальных сообществах в сети интернет. На сайте Учреждения и в сети «Интернет» регулярно публикуются статьи о запланированных и проведенных мероприятиях в МБДОУ. Вся нормативная документация своевременно размещается на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы». В свободном доступе родители (законные представители) воспитанников могут ознакомиться со всей нормативной базой, положениями, режимом,

расписание и тд. Вместе с тем, стоит отметить, что необходимо чаще проводить анализ обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников. Необходимо проводить онлайн-анкетирования по вопросам качества оказания услуг организацией. Кроме того, по результатам независимой оценки качества условий стоит обратить внимание на организацию социальной сферы и условий доступности для людей с инвалидностью, позволяющей людям с инвалидностью получать услуги наравне с другими: организация санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями, подъездных путей (пандусов) и мест для парковки средств передвижения для людей с инвалидностью. Необходимо разработать план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для людей с инвалидностью.

Вывод: в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Общие выводы

Система управления МБДОУ «Детский сад №234» построена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В учреждении в наличии все локальные нормативные акты.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в МБДОУ реализуется в режиме развития. Услуги МБДОУ востребованы, соответствуют запросам участников образовательного процесса, учреждение является конкурентоспособным.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации. В учреждении созданы оптимальные организационные, кадровые, материально-технические условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Обеспечена открытость информации о деятельности дошкольного учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи. Действующая в МБДОУ система оценки качества образования способствует совершенствованию качества дошкольного образования, принятию верных управленческих решений и планированию по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации.

Исходя из проведенного самоанализа, можно выделить основные направления работы Учреждения:

- анализ выполнения Образовательной программы дошкольного образования указывает на необходимость уделять особое внимание

работе в области «Социально-коммуникативного развития» и «Речевого развития» воспитанников;

- реализация Программы развития МБДОУ «Детский сад №234»;
- совершенствование материально-технической базы МБДОУ;
- продолжение работы по преодолению дефицитов, связанных с выполнением трудовых функций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках;

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ определены основные направления деятельности на 2025 год:

- Создавать оптимальные, безопасные, здоровьесберегающие условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивать возможности для профессионального роста педагогов.

- Создавать условия для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников и социальными институтами.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек	199 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек	199 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек	19 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человека	180 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295/76,2% человек по мун. заданию	220/90,4% человек по мун. заданию
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	295/ 76,2%	220/ 90,4%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	73 человека /24,7	60 человек /30,1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек 3,7%	10 человек 5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	225 человека/ 76,2%	199 человек/ 90,4
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 9,02	день 5,8

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека	30 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека 27/ 79,4%	Человек 21/ 70%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека 26/ 76,4%	Человек 21/ 70%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 5 / 14,8%	Человек 9 /30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 6/ 16,6%	человек 8 / 28,6%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28человек / 82,5%	26человек/ 86,6%
1.8.1.	Высшая	человек 22/ 64,7%	человек21 /70
1.8.2.	Первая	человек 6/ 17,6%	человек5/ 16,6
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	человек %
1.9.1.	До 5 лет	человек 7/ 20,5%	человек 5/ 16,6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек 7/ 20,5%	Человек 4/ 13,3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 6/ 17,6%	человек 5/ 16,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 6/ 17,6%	человек 5/ 16,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек 34/ 100/%	Человек 30/ 100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 32/ 100%	человек 32/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 34/ 7 человек	человек 30/ 7 человек
1.15.			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да
1.15.16.	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215,2 кв.м.	215,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №234», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, 199 человека, муниципальное задание выполнено на 90,4%.

- 199 воспитанников посещает детский сад в режиме полного дня (12 часов), все возрастные группы функционируют в данном режиме.
- Количество детей посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) составило 0 человек.
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ 75 человек – это 37,6% от общего числа воспитанников.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО составила 100 %.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году составила – 5,8 дней, что значительно ниже показателя, 2023 года 9,02 дней).
- По сравнению с прошлым годом, в 2024 году произошло частичное обновление педагогических кадров, один педагог повысил свою профессиональную компетентность пройдя профессиональную переподготовку. Штат педагогов укомплектован в 2024 году на 100%
- Общая численность педагогических работников 30 человек.
- Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 21 человек - 70%.
- Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составила 9/30% человек.
- Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию 21/70% человек, наблюдается повышение по сравнению с прошлым годом – 64,7%, педагогов с первой квалификационной категорией 5/16,6% человек.
- Стаж работы свыше 30 лет имеет 13,3%.
- Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 16,6%, доля педагогов в возрасте от 55 лет составила 16,6% .
- Средний возраст педагога в ДООУ составляет от 30 до 55 лет. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, организуя наставнические пары с молодыми специалистами, прохождение курсов повышения квалификации.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 32 человека. Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив ДООУ имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (4), учитель-дефектолог (1). В ДООУ созданы

необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.