

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1
26 августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Занятия по коррекции и развитию речи»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	9 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Алешкевич Светлана Николаевна, учитель-логопед

Барнаул, 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи, планируемые результаты Программы	5
1.3. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график, учебный план	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
Список литературы	15
Лист изменений и дополнений	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанный с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей обучения, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении, поведении.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Одно из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное произношение всех звуков. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов за взрослыми: правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Это временные (физиологические) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого слуха, внимания и артикуляционного аппарата (возрастная или физиологическая дислалия), неумением правильно дышать, нарушением мелкой и общей моторики.

Искаженное произношение дошкольников до 4-5 лет считается нормальным явлением и носит название возрастное или физиологическое косноязычие. И только после 4-5 лет нарушение звукопроизношения считается патологией. С этого возраста нужно начинать логопедическую работу по устранению дислалии.

В 6-7 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его психики, а также могут привести к трудностям в обучении письму и чтению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятия по коррекции и развитию речи» МБДОУ «Детский сад №234 (далее Программа), (далее МБДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4 –
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ДООП «Занятия по коррекции и развитию речи» реализуется в очной форме на русском языке.

В основе создания программы использован опыт работы подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа адаптирована для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в старшей и подготовительной к школе группе.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Новизна Программы: состоит в том, что она разработана для реализации в условиях МБДОУ и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие речи.

Адресат Программы: Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Срок реализации Программы: 9 месяцев.

Режим занятий

Направление программы	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная категория	Форма организации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Социально-гуманитарная	Занятия по коррекции и развитию речи	5-6 лет	Индивидуальное занятие	2	25 минут
		6-7 лет	Индивидуальное занятие	2	30 минут

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4. 3648-20.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты Программы

Цель - систематизировать логопедическую работу, направленную на формирование правильного произношения, представления (представления фонематические) и восприятия (восприятие фонематическое или фонематические слух) фонем и развитие речи, опираясь на которую, каждый логопед может четко и последовательно выстроить свою работу в данном направлении.

Поставленная цель реализуется посредством перечня воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач:

Воспитательно-образовательные задачи:

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать фонематический слух.
- Выбатывать правильную воздушную струю для каждого звука, правильный вдох и выдох.
- Подготовить пальцы рук к письму.
- Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
- Дать правильный артикуляционный уклад органов для постановки звука.
- Автоматизировать звуки в слогах.
- Автоматизировать звуки в словах.
- Автоматизировать звуки в стихах, текстах.
- Автоматизировать звуки в спонтанной речи.
- Дифференцировать смешиваемые звуки.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать мелкую и артикуляционную моторику.
- Развивать просодическую сторону речи.
- Развивать память, мышление, внимание.
- Развивать волевые качества ребенка
- Развивать связную речь ребенка

Нижеизложенный материал предполагает работу над любой группой звуков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Сроки всех этапов различны, устанавливаются логопедом, зависят от возраста ребёнка, от уровня его речевого и интеллектуального развития, от формы и механизма дислалии. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально. Данная программа является дополнительной и направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста в условиях МБДОУ.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики
Возрастные особенности детей старшего дошкольного
возраста от 5 до 7 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок пятого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во

временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - действенное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу коррекционного периода у детей сформированы навыки:

5-6 лет

Правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;

Уметь различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;

Уметь определять место звука в слове.

6-7 лет

Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

Выпуск корригируемых детей производится в течение всего года после устранения у них нарушений речи.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Учебный план является нормативным актом, основной задачей которого является регулирование объема образовательной нагрузки.

Наименование программы	Направленность программы	Форма предоставления услуг	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		Срок освоения программы (мес)
					в неделю (кол-во часов)	в год (кол-во часов)	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Занятия по коррекции и развитию речи»	социально-гуманитарная	индивидуальная	5 - 6 лет	25 минут	2	68	9
			6 - 7 лет	30 минут	2	68	9

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1.	Обследование речи	1
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко - слогового анализа.	3
3.	Постановка и автоматизация звука С	6
4.	Постановка и автоматизация звука З	6
5.	Постановка и автоматизация звука Ц	6
6.	Постановка и автоматизация звука Ш	6
7.	Постановка и автоматизация звука Ж	6
8.	Постановка и автоматизация звуков Ч,Щ	6
9.	Постановка и автоматизация звука Ль	6
10.	Постановка и автоматизация звука Л	6
11.	Постановка и автоматизация звука Р	6
12.	Постановка и автоматизация звука Рь	6
13.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	2
14.	Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль	2
	Итого <i>Итоговое количество занятий зависит от сложности речевого дефекта и отображено в индивидуальном плане работы с каждым ребенком</i>	68

Нарушено произношение одного звука

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука р или (л)	8
	Итого	16

Нарушено произношение двух звуков Р, РЬ (Ш, Ж) (Р, Л) (С, З)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко - слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука Р	8
4	Постановка и автоматизация звука Рь	8
	Итого	24

Нарушено произношение трех звуков Р, Ш, Ж (Р, Л, ЛЬ)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко - слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звука р	8
	Итого	32

Нарушено произношение четырех звуков Р, РЬ, Ш, Ж или (С, З, Ц, Л) или (Ш, Ж, С, З)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко - слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звука р	8
6	Постановка и автоматизация звука рь	8
	Итого	40

**Нарушено произношение пяти звуков Р, РЬ, Ш, З (С,З,Ц, Л,ЛЬ), С, Л
или (С,З, Ш,Ж,Р)**

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звука р	8
6	Постановка и автоматизация звука рь	8
7	Постановка и автоматизация звука л	8
	Итого	48

**Нарушено произношение шести звуков Р, РЬ, Ш, Ж , Л , ЛЬ
или (С,З,Ц, Ш,Ж,Р)**

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	5
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звука р	8
6	Постановка и автоматизация звука рь	8
7	Постановка и автоматизация звука л	8
8	Постановка и автоматизация звука ль	8
	Итого	54

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко - слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука ш	8
4	Постановка и автоматизация звука ж	8
5	Постановка и автоматизация звуков Ч.Щ	8
6	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	4
	Итого	36

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Занятия по коррекции и развитию речи»

МБДОУ «Детский сад №234» на 2025/2026 учебный год

Продолжительность учебного года	
Учебный год	15.09.2025 - 29.05.2026
Первое полугодие	15.09.2025 - 26.12.2025
Второе полугодие	12.01.2026 - 29.05.2026
Праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	02.11.2025 - 04.11.2025
Новогодние праздники	31.12.2025 – 11.01.2026
День защитника Отечества	21.02.2026 - 23.02.2026
Международный женский день	07.03.2026 - 09.03.2026
День Весны и труда	01.05.2026 - 03.05.2026
День Победы	09.05.2026 - 11.05.2026

Наименование платной образовательной услуги	«Занятия по коррекции и развитию речи»
Количество занятий с сентября по май	68
Продолжительность занятия	5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут
Количество занятий в неделю	2
Дни занятий	понедельник, вторник, среда, четверг
Время занятий	15.10-18.00

Расписание платных образовательных услуг

МБДОУ «Детский сад №234» на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Занятия по коррекции и развитию речи	16 ³⁵ - 16 ⁵⁵ (ср.гр) 17 ⁰⁵ - 17 ³⁰ (ст.гр)	16 ³⁵ - 17 ⁰⁵ (под.гр)	16 ³⁵ - 16 ⁵⁵ (ср.гр) 17 ⁰⁵ - 17 ³⁰ (ст.гр)	16 ³⁵ - 17 ⁰⁵ (под.гр)	

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Материально – технические условия реализации программы соответствуют: санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой; требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Оборудование логопедического кабинета: мебель (шкафы) – 4 шт., столы детские – 4 шт., стол письменный – 1 шт., стул взрослый – 1шт., стул детский – 8 шт., настенное зеркало – 1 шт., зеркало для индивидуальной работы – 15 шт., доска белая маркерная настенная – 1 шт.

2.3. Формы аттестации.

Конечным результатом освоения программы предполагается:

участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне МБДОУ;

участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;

индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

2.4. Оценочные материалы.

Механизм оценки результатов освоения программы:

Наблюдение за детьми, речевые игры;

Беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;

Педагогическая диагностика, которая предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту – протокол (приложение 1).

2.5. Методические материалы

Для формирования правильного звукопроизношения имеются необходимый материалы:

- Пособия для развития дыхания.
- Комплексы артикуляционной гимнастики (для постановки свистящих/шипящих звуков, соноров)
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки;
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки «Один-много»;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Схемы для составления описательных рассказов.

Материал для развития мелкой моторики: счетные палочки, шнуровка, мозаика, массажные кольца, мозаика, счетный материал.

Формы, способы, методы и средства реализации

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно- печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Моделирование, дидактические игры.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Артикуляционные упражнения;
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов с сохранными звуками, мозаика, схемы из палочек, шнуровки);
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Формирование лексико-грамматических представлений.
8. Обучение элементам грамоты.
9. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений,

направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю, за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Список литературы

Бобылева З.Т. Настольные логопедические игры с парными карточками для детей 5-7 лет. Звуки С,З, Ц. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ. Звуки Р, Л. Комплект из 3-х пособий/ З.Т. Бобылева.: Издательство ГНОМ, 2020.

Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Кн. для логопедов/ А.И. Богомолова – перераб. – М.: Советские учебники, 2024 – 224 с.

Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопедов/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1990 – 239 с.

Жукова Н. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2017 – 120 с.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях». Издательство Гном и Д, 2009.

Косинова Е.М. Набор грамматических тетрадей для детей 5-7 лет (4 части)/ Е.М. Косинова.: Издательство ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.

Нелюбова З.Г. Книга по исправлению недостатков речи. Советские

учебники. переработ.: Издательство ТЦ Сфера, 2021- 176с.

Сидорова У.М. Логопедическая домашняя тетрадь «Учим слова и предложения», тетрадь 1, У.М. Сидорова.: Издательство ТЦ Сфера, 2019- 48 с.

Сидорова У.М. Логопедическая домашняя тетрадь «Учим слова и предложения», тетрадь 2, У.М. Сидорова.: Издательство ТЦ Сфера, 2019- 48 с.

Сидорова У.М. Логопедическая домашняя тетрадь «Учим слова и предложения», тетрадь 3, У.М. Сидорова.: Издательство ТЦ Сфера, 2019- 48 с.

Сидорова У.М. Логопедическая домашняя тетрадь «Учим слова и предложения», тетрадь 4, У.М. Сидорова.: Издательство ТЦ Сфера, 2019- 48 с.

Сидорова У.М. Логопедическая домашняя тетрадь «Учим слова и предложения», тетрадь 5, У.М. Сидорова.: Издательство ТЦ Сфера, 2019- 48 с.

Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап/ Т.А. Ткаченко.: Издательство ТЦ Сфера, 2019- 112 с.

Чистякова Н.А. Я готовлюсь к письму, Прописи для детей 6-7 лет.: Издательство ТЦ Сфера, 2021- 64 с.

Чистякова Н.А. Я тренирую руку, Прописи для детей 6-7 лет.: Издательство ТЦ Сфера, 2021- 64 с.

Чистякова Н.А. Я учусь грамоте, часть 1, Прописи для детей 6-7 лет.: Издательство ТЦ Сфера, 2021- 64 с.

Чистякова Н.А. Я учусь грамоте, часть 2, Прописи для детей 6-7 лет.: Издательство ТЦ Сфера, 2021- 64 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г.

Лист изменений и дополнений