

Наименование образовательной организации, номер	_____
ФИО логопеда	_____
Группа для детей с ОНР (6-7 лет)	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Общие сведения.	
Ф.И. ребёнка	_____
Дата рождения:	возраст: _____
Адрес, № телефона: _____	
Дата поступления в группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа)	
2. Заключение специалистов:	
отоларинголог/сурдолог	_____
окулист	_____
невролог	_____
иные специалисты	_____
3. Сведения о семье (ФИО, место работы):	
мать ФИО	_____
отец ФИО	_____
Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, ее результативность)	
АНАМНЕЗ	
1. Наследственные заболевания: выявлено _ не выявлено	
От которой беременности ребёнок	Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)
2. Характер родов: быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, досрочные (7 мес., 8 мес.), асфиксия, переносимость, другие осложнения Крик (был, нет, как скоро) ____ анемия гипоксия	
3. Возраст матери при рождении	
4. Характер беременности: токсикоз 1, 2 половины повышенное давление, соматические заболевания (острые, хронические) инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) несовместимость крови матери и плода травмы _____ явления угрозы выкидыша	
5. Вес при рождении	Рост
6. Вскармливание: грудное, искусственное, смешанное	
7. Раннее моторное развитие: держит голову с _____ мес. начал ползать с _____ мес. сидит с _____ мес. ходит с _____ мес.	
8. Перенесенные заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)	
до 1 года	
после 1 года	
9. Раннее речевое развитие: гуление _____ лепет _____ первые слова (какие)	
_____ фразовая речь	_____ прерывалось ли речевое развитие, почему
10. Речевая среда (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.)	

1. Характеристика дыхания
Тип неречевого и речевого дыхание (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)
2. Характеристика голоса
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)
3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)
Темп (нормальный, быстрый, медленный)
Ритм (нормальный, аритмия)
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)
СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ СФЕРЫ
1. Характеристика органов артикуляции
1. Губы: норма, губы не выражены, укороченная верхняя губа, толстые/тонкие, шрамы, отвисшая нижняя губа. Подвижность: полный объём/снижена. Сглаженность носогубных складок. Расщелина (хейлоскиз)
2. Зубы: норма, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, диастема (широкие промежутки между зубами требуется коррекция зубочелюстной системы)
3. Прикус: прогнатия, прогения, норма, глубокий перекрёстный, открытый (передний, боковой, двусторонний), прямой
4. Твёрдое нёбо высокое, узкое, норма, широкое, куполообразное, плоское, расщелина, готическое
5. Мягкое нёбо: отсутствие маленького язычка, расщелина, норма
6. Язык: узкий, раздвоенный, норма, массивный, длинный, "географический", маленький, короткий, кончик языка не выражен
7. Подъязычная связка: норма, укороченная

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	НГ	КГ
Свистящие звуки	С - С' - З - З' - Ц -	С - С' - З - З' - Ц -
Шипящие звуки	Ш - Ж - Щ - Ч -	Ш - Ж - Щ - Ч -
Сонорные звуки	Л - Л' - Р - Р' -	Л - Л' - Р - Р' -
Другие нарушенные звуки		
ИТОГО		

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ	НГ	КГ	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ	НГ	КГ
[с] – [ш]: Саша, шоссе, сушки			па – та – на		
[з] – [ж]: зажечь, жизнь, зажигалка			та – та – тя		
[л] – [р]: Лариса, Клара, кларнет			па – ба-па		
[ч] – [т']: чинить, начинать, читать			га – ка – га		
[ч] – [ш]: чаща, щетина, чистильщик			да – та – да		
[ч] – [ш]: чашка, Чебурашка, чушка					
[д] – [т], [д'] – [т']: дата, дети, тетради			кости – гости		
[в] – [ф]: вафли, вафельный			крыша – крыса		
[б] – [б']: прабабушка, Бобик			уточка – удочка		
[г] – [к]: кочерга, коряга, горка			суп – зуб		
[ы] – [и]: мышка, мишка			бочка – почка		
ИТОГО			ИТОГО		

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Выделение звука в начале слова:	НГ	КГ	Выделение последнего звука в слове	НГ	КГ
Аист			Мак		
Утка			Кот		
Облако			Мох		
Вот			Мука		
Мох			Шары		
Кот			Огни		

Нос			Окно		
ИТОГО					

СЛОГОВОЙ СОСТАВ

	НГ	КГ		НГ	КГ
Пума			Аквариум		
Кубики			Водопроводчик		
Дом			Сковорода		
Петух			Велосипед		
Книги			Водопроводчик чинит водопровод.		
Скамейка			Экскурсовод проводит экскурсию		
ИТОГО					

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

преобразование ед.ч. во мн.ч.	НГ	КГ	согласование чис-х 2 и 5 с сущ-ми:	НГ	КГ
ухо			окно		
стул			помидор		
мост			ручка		
пчела					
воробей					
утенок					
ведро					
ИТОГО			ИТОГО		
согласование прил-х с сущ-ми	НГ	КГ	Ум -ласкательные формы	НГ	КГ
синий шар			дом		
синяя машина			гриб		
синее платье			ёлка		
красный флажок			стул		
красное солнышко			Ваня		
красная звезда			Соня		
ИТОГО					

Предложно-падежные формы

падежное управление	НГ	КГ	предложное управление	НГ	КГ
Родительный ед. число			за		
Родительный мн. число			на		
Дательный			под		
Винительный			из		
Творительный			в		
Предложный			из-за		
			из-под		
			между		
			перед		
ИТОГО			ИТОГО		

СЛОВАРЬ

Объясни значения слов	Н.Г.		К.Г.	
холодильник		холодильник		
пылесос		пылесос		
ИТОГО				

Покажи и назови части предмета	НГ	КГ		НГ	КГ
Чайник: носик, крышка, доньшко			Стул: спинка, сидение, ножки		
ИТОГО					

Обобщающие понятия

Игрушки			Посуда		
Одежда			Животные		
Обувь			Птицы		
Овощи			Мебель		
Фрукты			Транспорт		

ИТОГО							
Выделение четвертого лишнего предмета							
Стул, стол, груша, кровать.							
Медвежонок, лошадка, лиса, кукла							
ИТОГО							
Ориентация во времени		НГ	КГ	Способность к лог. мышлению		НГ	КГ
Времена года				Послушай и покажи			
Части суток				Что сначала, что потом			
ИТОГО							
Словарь признаков							
Подбор при-х к сущ-ным				Образование притяж-х прил-х			
Платье (какое?)				Чей хвост?			
Лимон (какой?)							
Лиса (какая?)				Чей дом?			
Подбор антонимов							
широкий				светлый			
длинный				больной			
высокий				прямой			
веселый				сухой			
чистый				холодный			
ИТОГО							
Глагольный словарь							
Что делают?	НГ	КГ	Кто как подает голос?				
				НГ	КГ		НГ
Повар			Кошка			Утка	
Учительница			Собака			Гусь	
Врач			Корова			Петух	
Почтальон			Свинья			Лягушка	
ИТОГО							
Образование прилагательных от имен существительных:							
	НГ	КГ		НГ	КГ		
Ручка из пластмассы			Сумка из кожи				
Матрёшка из дерева			Стакан из стекла				
Сок из клюквы			Шуба из меха				
ИТОГО							
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ							
	НГ			КГ			
Беседа							
Как тебя зовут?							
Сколько тебе лет?							
Где ты живешь?							
Как зовут маму?							
Есть ли у тебя друзья?							
ИТОГО							
Составление предложений по картинке							
	НГ	КГ		НГ	КГ		
Девочка моет куклу			Девочка катается на лыжах				
Мальчик рисует кошку			Мама моет окно				
ИТОГО							
Рассказ по серии сюжетных картинок.							ИТОГО
НГ							
КГ							
Пересказ.	НГ			КГ			
ИТОГО	НГ			КГ			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**КЛЮЧ К РЕЧЕВОЙ КАРТЕ**

БЛОК ИССЛЕДОВАНИЯ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
Звукопроизношение	2 балла – точное и правильное воспроизведение; 1 балл – звук изолированно есть, но не автоматизирован в самостоятельной речи; 0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.
Исследование фонематической стороны речи:	
➤ Дифференциация звуков	2 балла – точное и правильное воспроизведение строки; 1 балл – искаженное произношение; 0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.
➤ Фонематический слух ➤ Фонематический анализ	2 балл – точное и правильное выполнение задания; 1 балл – выполняет с помощью логопеда; 0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.
➤ Слоговой состав	2 балла – точное и правильное воспроизведение слоговой структуры слова /предложения 1 балл – точное и правильное воспроизведение слоговой структуры слова /предложения после двухкратного повторения; 0 баллов – искаженное произношение либо отказ от выполнения.
Грамматический строй речи	
➤ Преобразование ед. ч. во м-е ч. ➤ Согласование прил-х с сущ-ми ➤ Уменьшительно-ласкательные формы	2 балла – точное и правильное выполнение задания; 1 балл – допускает ошибки/выполняет с помощью логопеда; 0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.
➤ Согласование числительных с существительными	2 балла – точное и правильное выполнение задания; 1 балл – допускает ошибки при согласовании существительного с одним из числительных; 0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.
Предложно-падежные формы	
➤ Падежное управление.	2 балла - точное и правильное выполнение задания; 1 балл – допускает ошибки/ выполняет с помощью логопеда; 0 баллов – неверное согласование либо отказ от выполнения.
➤ Предложное управление.	2 балла – самостоятельное называние предлога; 1 балл – допускает ошибки/ выполняет с помощью логопеда; 0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.
Словарь	
➤ Объясни значения слов ➤ Выделение 4 лишнего предмета ➤ Ориентация во времени ➤ Способность к лог. мышлению ➤ Покажи и назови части предмета ➤ Обобщающие понятия ➤ Подбор антонимов ➤ Образование притяж-х прил-х ➤ Образование относит. прил-х.	2 балла – точное и правильное выполнение задания; 1 балл – допускает ошибки/выполнение задания с помощью логопеда; 0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.
➤ Подбор прилагательных к существительным ➤ Что делают?	2 балла – подбор 3-х и более прилагательных/глаголов; 1 балл – подбор 1-2 прилагательных/глаголов; 0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения
➤ Кто как подает голос?	2 балл – точно и правильно называет действие;

	<p>1 балл – использует звукоподражания, искаженное название действий;</p> <p>0 баллов – невозможность выполнения задания, отказ от выполнения, изображает действие.</p>
Связная речь	
➤ Беседа	<p>2 балла – использует простые распространённые предложения;</p> <p>1 балл – использует односложные предложения;</p> <p>0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения</p>
➤ Составление предложений по картинке	<p>3 балла – ребенок использует простые распространённые предложения. В предложениях используется правильный порядок слов, отсутствуют ошибки в согласовании слов.</p> <p>2 балла – ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок, из 4 слов, допуская единичные ошибки.</p> <p>1 балл – отвечает на вопросы односложно или по дополнительным наводящим вопросам логопеда</p> <p>0 баллов - невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения</p>
➤ Рассказ по серии сюжетных картинок	<p>3 балла – ребенок самостоятельно раскладывает картинки в нужной последовательности, придумывает название рассказу, точно указывает место и время действия. Осознанно развивает сюжетную линию в соответствии с названием. Речь эмоциональная, насыщенная разнообразными языковыми средствами;</p> <p>2 балла – картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 — 2 вопроса) ребёнок самостоятельно выкладывает в нужной последовательности. Самостоятельно название рассказу не придумывает, но может подобрать из числа предложенных педагогом. Не всегда указывает место и время действия. Развивает сюжетную линию при помощи логопеда, не всегда в точном соответствии с названием. Лексические средства использует адекватные, но недостаточно выразительные. В речи много пауз и неточностей;</p> <p>1 балл – картинки разложены со стимулирующей помощью. Название рассказа сам не придумывает, из предложенных вариантов не всегда отбирает адекватные. Сюжетные линии не развивает даже при помощи логопеда, рассказ фрагментарный, отсутствуют логические связи между отдельными частями текста. Лексические средства бедные, интонационные не использует;</p> <p>0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.</p>
➤ Пересказ.	<p>3 балла – ребенок связно, последовательно и выразительно пересказывает текст без вопросов и другой помощи логопеда. Правильно передает идею, последовательность и содержание сюжета. При передаче текста использует средства интонационной выразительности;</p> <p>2 балла – ребенок связно и выразительно пересказывает текст с помощью взрослого, но иногда может перепутать последовательность частей. Идеи и содержание передает правильно;</p> <p>1 балл – ребенок не может самостоятельно пересказать текст. Пересказ невыразительный, последовательность событий передаётся бессвязно. Основная идея замысла текста не прослеживается;</p> <p>0 баллов – невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.</p>

Текст для пересказа.

Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.