



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 37 -осн от «13» апреля 2026 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №234»

О.В. Мефтохутдинова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №234»
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии:

заведующий О.В. Мефтохутдинова

Члены комиссии:

старший воспитатель М.Б. Сафронова

заместитель заведующего по АХР Л.П. Шкулепа

делопроизводитель И.Е. Лескина

представитель родительской общественности Шампорова О.О.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №234»
«13» апреля 2026 г. протокол заседания № 3

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	10
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления... ..	10
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	16
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	19
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	23
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	24
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом.....	25
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	26
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.....	28
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
3.1. Программа развития Учреждения.....	30
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	32
3.3. Воспитательная работа.....	39
3.4. Дополнительное образование.....	41
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.	43
3.6. Оценка востребованности выпускников	44
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	45
РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	49
РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	53
РАЗДЕЛ 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	56
РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	58
РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
Общие выводы.....	64
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)	66

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №234» (далее - Учреждение) функционирует с 16.12.1988 года.

Юридический/фактический адрес: 656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Попова, 65.

Основной вид деятельности Учреждения - реализация образовательной программы дошкольного образования, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), реализация адаптированной образовательной программы программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее - Собственник).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

Всего в учреждении 14 групп, в 2025 году до 29.08.2025 года в учреждении функционировало 11 групп, в связи с отсутствием детей дошкольного возраста на очереди в дошкольные учреждения, 3 группы перестали функционировать. С 01.09.2025 года в учреждении функционировало 12 групп, в связи открытием подготовительной группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Помещения закрытых групп использовались в 2025 году для организации платных образовательных услуг: творческая мастерская, тестопластика, робототехника. С 15.09.2025 года в учреждении функционирует группа полного дня «Ступеньки роста» для учащихся первых классов МБДОУ «Гимназия №123» (Договор безвозмездного пользования от 25.08.2025).

12 групп Учреждения работали в прежнем режиме: из них 5 групп имеют общеразвивающую направленность и 7 — компенсирующую (группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа для детей с задержкой психического развития). Количество детей —169, из них: 1 группа детей смешанного раннего возраста (от 1,5 до 3 лет); 1 группа детей младшего возраста (3-4 года); 2 группы детей среднего возраста (4-5 лет); 3 группы старшего возраста (5-6 лет); 5 групп подготовительного возраста (6-7 лет).

Миссия Учреждения:

1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

2. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей

4. Создание условий для самостоятельности и творчества во всех видах деятельности, для развития физического здоровья ребенка как важного личностного фактора для успешной жизнедеятельности дошкольника.

5. Изменение развивающей предметно-пространственной и оздоровительной среды Учреждения, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.

6. Создание условий для профессионального творческого роста педагогов в Учреждении, обеспечение проявления социальной активности педагогов.

7. Расширение спектра дополнительных и образовательных услуг.

Образовательные цели:

Целью образовательного процесса в дошкольной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений общего недоразвития речи. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Воспитательные цели:

- воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией;
- воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и

принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив Учреждения решает следующие задачи:

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях детского сада;
- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса.

Принципы стратегического развития

Стратегия развития деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф И О . полностью	Курирует направление и виды	Образование по диплому (указать	Стаж	
					админ.	педаг.

			деятельности	специальность)		
1	Заведующий	Мефтохутдинова Ольга Валерьевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы	Высшее, БГПУ, 2005. педагогика и методика начального образования. КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 2013 «Менеджмент в сфере образования».	14 лет	25 лет
2	Заместитель заведующего по АХР	Шкулепа Любовь Петровна	Ведение качественного обеспечения материально - технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения, осуществление контроля за: работой обслуживающего персонала, охраной труда, безопасностью жизнедеятельности воспитанников, противопожарной и антитеррористической безопасностью	Высшее, всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности, инженер-технолог	24 года	-
3	Старший воспитатель	Сафронова Мария Борисовна	осуществляет работу с молодыми специалистами; анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения. планирует и организует методическую работу коллектива	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2009 г., Учитель начальных классов, «Педагогика и методика начального образования». ФГБОУ ВО АГПУ, 2016 «Менеджмент в образовании»	3 года	15 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав Учреждения утвержденный приказом Комитета по образованию города Барнаула от 06.09.2024 № 1216-осн;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «01» августа 2012г. № 22 АГ 292482, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «30» июля 2012г. № 22 АГ 291550, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство о внесении записи о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003367516 дата регистрации 29.12.1998, ИНН 2222025754;

Свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 22 №003644969 дата регистрации 04.10.2012 ОГРН 1022201132470;

Акт государственной приемочной комиссии о приемке законченного строительством объекта в эксплуатацию от 15.02.1988 г №41;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011г., серия А, №0000621, регистрационный номер 588 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, Приложение к лицензии выданной «17» сентября 2015 г., серия 22 ПО1, регистрационный №0003411 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №234» на 2021-2025 годы согласована на Управляющем совете 30.11.2020 протокол №16, утверждена приказом заведующего №97 от 04.12.2020.

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Локальные нормативные акты, регулирующие трудовую деятельность Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется по:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234»: принята Педагогическим советом Учреждения от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждена приказом Учреждения, приказ №75-осн. от 25.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с задержкой психического развития (ЗПР): принята Педагогическим советом Учреждения от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждена приказом Учреждения, приказ №75-осн. от 25.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): принята Педагогическим советом Учреждения от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждена приказом Учреждения, приказ №75-осн. от 25.08.2023 г.

Образовательная деятельность реализуется в Учреждении по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ОП МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2025 году разработаны, приняты и утверждены: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», Принято общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №234» протокол №5 от 18.04.2025 г., Согласовано Общим родительским собрание МБДОУ «Детский сад №234» протокол №2 от 20.05.2025, Утверждено Заведующим МБДОУ «Детской сад №234» Приказ № 57-осн. от 22.05.2025 г.; Положение о правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», Принято на Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №234» протокол № 1 от 27.11.2025 г., Утверждено Заведующим МБДОУ «Детский сад №234» Приказ № 101-осн. от 27.11.2025г.; Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и о порядке и условиях перевода воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №234» из организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, принято на Общем родительском собраниях МБДОУ «Детский сад №234» протокол №2 от 22.05.2025, Утверждено Заведующим МБДОУ «Детский сад №234» Приказ №57/1-осн.

От 22.05.2025 г; Положение о Совете по профилактике муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» Согласовано Педагогическим советом протокол №4 от 22.05.2025 г, Утверждено Заведующим МБДОУ «Детский сад №234» Приказ № 57-осн. От 22.05.2025; Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» на 2026 - 20230 годы Согласовано Председателем комитета по образованию г. Барнаула 05.12.2025 г., Согласовано Управляющим советом МБДОУ «Детский сад №234» протокол №23 от 05.12.2025г., Утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №234» №103-осн. от 05.12.2025 г.; Положение о «Службе ранней помощи детям от 0 до 3 лет и их семей» МБДОУ «Детский сад №234» Принято на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №234» Протокол №2 от 18.12.2025г., Утверждено приказом Заведующего №104-осн. От 18.12.2025 г.

Выводы и рекомендации: Правовое обеспечение ДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу учреждения. Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления Учреждением, в соответствии с действующим законодательством.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе и старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности Учреждения является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя Учреждения сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Формами самоуправления являются коллегиальные органы управления дошкольного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее родительское собрание.

Информация о председателях коллегиальных органов

Председатель Общего собрания трудового коллектива

Заведующий Мефтохутдинова Ольга Валерьевна,

тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Председатель Педагогического совета

Старший воспитатель Сафронова Мария Борисовна,

тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Председатель Управляющего совета

Старший воспитатель Сафронова Мария Борисовна,

тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Председатель Общего родительского собрания,

Шампорова Ольга Олеговна

тел.: (3852)43-29-94, e-mail: mdou234b@mail.ru

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Важным звеном в структуре управления детского сада является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

В 2025 году проведено 4 Педагогических совета:

1.	Март	«Развитие у всех участников образовательных отношений интереса к истории, культуре и традициям малой Родины в рамках проектной деятельности».
----	------	---

2.	Май	«Результаты выполнения основных задач годового плана за 2024-2025 учебный год».
3.	Август	Установочный. «Перспективы развития педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год».
4.	Ноябрь	«Формирование и развитие трудовых навыков посредством проектной деятельности, направленной на развитие психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам»

В соответствии с годовым планированием, Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» и календарным планом воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» в 2025 году проведена работа по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности и традиции своей малой родины, города и края. В рамках проектной деятельности с воспитанниками в области истории, культуры, и традициями малой Родины реализованы следующие мероприятия:

-Семинар: «Создание условий для формирования представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста»;

-Консультация: «Социально-нравственное развитие детей в ДООУ в процессе приобщения их к истокам народной культуры»;

-Неделя педагогического мастерства «Совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». В ходе недели педагогического мастерства педагоги и воспитанники познакомились с истоками русской культуры, особенностями национальных костюмов, украшений; предметами домашнего обихода, культурой питания и традициями русского народа (изготовили украшение на голову по мотивам кокошника, заводили пряничное тесто по рецепту «Алтайских медовых пряников», освоили письмо по бересте, познакомились с основами гончарного мастерства и плетением из бересты);

-Смотр-конкурс педагогических проектов с воспитанниками «История, культура и традиции малой Родины». В рамках смотра-конкурса педагоги организовали с воспитанниками и родителями педагогические проекты: «Улицы - герои», «Ленинградская аллея», «Достопримечательности города Барнаула», «Квест-игра: Путешествие по микрорайону», «Хлеб-всему голова», «Генеалогическое древо семьи», «Парки и скверы города Барнаула», «Посмотри как хорош, край в котором ты живёшь», «Природа города Барнаула», «Русская берёзка», «Барнаульский Зоопарк и др.

-Тематический контроль: «Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». В рамках тематического контроля уделялось внимание планированию мероприятий с воспитанниками по нравственно-патриотическому воспитанию

дошкольников, организации ППРС, совместная организованная деятельность с воспитанниками ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию.

В ходе работы над формированием и развитием трудовых навыков у воспитанников ДОО посредством проектной деятельности, направленной на развитие готовности к труду и формирование ответственного отношения к труду и его продуктам были организованы:

-Консультация: «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»;

-Тематический контроль: «Современные образовательные технологии в трудовом воспитании»;

-Открытые взаимопросмотры организованной образовательной деятельности с воспитанниками на тему «Знакомство дошкольников с профессиями»;

В рамках работы над темой формирования и развития трудовых навыков, педагогами всех групп были разработаны картотеки профессий в соответствии с возрастом воспитанников и образовательными задачами учреждения; реализованы педагогические проекты «Знакомство с профессиями»; организована экскурсия для воспитанников подготовительных групп в Пожарную часть №4 Ленинского района города Барнаула (4-й пожарно-спасательный отряд), воспитанники старшей группы посетили в рамках проектной деятельности гончарную мастерскую «Чашка», приняли участие в мастер-классе по изготовлению гончарных изделий; для организации тематических встреч с воспитанниками в рамках знакомства с различными профессиями в учреждение были приглашены родители воспитанников различных профессий: медсестра, парикмахер, грумер, фотограф, инженер, полицейский, повар и др. По итогам работы по данной теме педагогическим коллективом Учреждения была разработана Технологическая карта: «Современные образовательные технологии в трудовом воспитании: ознакомление дошкольников с профессиями».

Сотрудники учреждения: Сафронова Мария Борисовна - старший воспитатель и Куркина Анастасия Александровна - педагог-психолог приняли участие в открытом образовательном форуме «Дополнительное образование - вне рамок, вне границ», секция: «Трудовое воспитание в дошкольной образовательной практике».

На педагогическом совете были рассмотрены и приняты локальные акты:

Положение о Совете по профилактике муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» Согласовано Педагогическим советом протокол №4 от 22.05.2025 г, Утверждено Заведующим МБДОУ «Детский сад №234» Приказ № 57-осн. От 22.05.2025; Положение о Службе ранней помощи детям от 0 до 3 лет и их семьям МБДОУ «Детский сад №234», Принято на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №234» Протокол №2 от 18.12.2025г., Утверждено приказом Заведующего №104-осн. От 18.12.2025 г.

В 2025 году проведено 4 Общих собраний трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы:

- соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- о выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
- рассмотрение отчета о самообследовании;
- внесение изменений в штатное расписание;
- рассмотрение и принятие локальных актов: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», Принято общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №234» протокол №5 от 18.04.2025 г

В 2025 году проведено 24 заседания Управляющего совета в очном формате. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно - общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- оценка качества и результативности работников Учреждения;
- о рассмотрении вопросов по созданию безопасных условий пребывания детей, озеленение и благоустройство территории;
- о подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- об этапах реализации программы развития дошкольного учреждения;
- о санитарном состоянии на пищеблоке;
- о работе по составлению локальных актов и нормативных документов.

В 2025 году проведено 3 Общих родительских собрания. В ходе общего родительского собрания были приняты следующие локальные акты: Положение о правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», Принято на Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №234» протокол № 1 от 27.11.2025 г., Утверждено Заведующим МБДОУ «Детский сад №234» Приказ № 101-осн. от 27.11.2025г.; Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и о порядке и условиях перевода воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №234» из организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, принято на Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №234» протокол №2 от 22.05.2025

Рассматривались иные вопросы:

- Об организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении в 2025/2026 учебном году;
- О выборах в ревизионную комиссию Учреждения, комиссию по контролю за закупками, избрание из числа родителей членов в состав Управляющего совета;
- Об итогах работы ревизионной комиссии за 2024 год;
- О предоставлении дополнительных платных общеобразовательных общеразвивающих услуг в МБДОУ «Детский сад № 234»;
- На пороге школы (с приглашением специалистов МБОУ «Гимназии №123»).

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование сайта «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2025 года деятельность администрации Учреждения была направлена на проектирование, контроль и анализ организации образовательной деятельности, оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и заведующего Учреждением, требований локальных актов.

Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с разработанным Положением, которое позволяет проводить мероприятия по контролю выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы в системе. В течение текущего года за педагогической деятельностью осуществлялся, оперативный, тематический, фронтальный контроль, результаты которого представлены педагогам на совещаниях при заведующем, Педагогических советах в виде справок, информационного материала, отчетов.

Тематический контроль был организован в рамках годового планирования в соответствии с тематикой годовых задач: «Формирование у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов». Оценивалось тематическое планирование педагогов групп, организация предметной среды по теме, членами тематического контроля было организовано посещение мероприятий с воспитанниками по реализации проектной деятельности по тематике проектов. По теме годовой задачи: «Развитие трудовых навыков

посредством проектной деятельности, направленной на развитие психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам» во втором полугодии 2025 г. был организован тематический контроль «Современные образовательные технологии в трудовом воспитании». Организация деятельности с воспитанниками оценивалась по разработанной Технологической карте тематического контроля: «Современные образовательные технологии в трудовом воспитании: ознакомление дошкольников с профессиями». По результатам контроля была оформлена справка контроля, даны рекомендации и вынесены предложения. Справка зачитана на педагогическом совете №2, 21.11.2025 г. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в коррекции педагогического процесса.

Вывод: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Действующая организационно – управленческая структура, механизм управления Учреждением позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в дошкольном учреждении были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей предметно пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения для детей с ЗПР, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения для детей с ТНР, ФГОС ДО в действующей

редакции с 17 февраля 2023 г. и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная реализация содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования, программа воспитания: подготовка и проведение праздников, развлечений, образовательных событий, тематических и интегрированных занятий.

5. Организация системы наставничества педагогических работников.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Специфика педагогической диагностики обусловлена планируемыми результатами освоения образовательной программы дошкольного образования и представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры представленные в образовательной программе дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлен на оценку индивидуального развития детей, вследствие чего определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования каждого ребенка, построения индивидуальной траектории развития ребенка. Педагогическая диагностика не является промежуточной или итоговой аттестацией. Периодичность педагогической диагностики – 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в рамках своей возрастной группы и на этапе завершения освоения программы этой же возрастной группы). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов диагностики на начало и конец освоения образовательной программы позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Основным методом диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в карты развития воспитанников по показателям. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме с целью уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники.

Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги, организация участия воспитанников в конкурсах и смотрах. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируются индивидуальная работа с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях. Педагог-психолог принимает активное участие в мероприятиях района, города, края.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине

дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узко-профильных задач.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием, в Учреждении предусмотрены тетради взаимодействия с узкими специалистами по организации совместной работы с воспитанниками.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Вывод: взаимодействие всех участников образовательной организации в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению. Учреждение открыто к общению с родителями (законными представителями), в любое удобное время по запросу родители могут получить консультацию узкого специалиста по вопросу воспитания ребенка.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №234» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей в Учреждении в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	129	85%
Неполная с матерью	21	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	90	59%
Два ребенка	42	28%
Три ребенка и более	19	13%

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад №234» ведется в соответствии с содержательным разделом Образовательной программы дошкольного образования, включающим рабочую программу воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (п. 2.6. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №234), принято Педагогическим советом Учреждения от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждено приказом Учреждения, приказ №75-осн. от 25.08.2023 г., которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в Учреждении и Календарным планом воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234».

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Воспитательный процесс направлен на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей и в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личные качества, такие как: патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость, воспитываются в семье, поэтому участие родителей в жизни ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщение к социокультурным нормам. В соответствии с годовым планом работы в 2025 году были запланированы и реализованы мероприятия: Неделя здоровья (2 раза в год), праздник посвященный Дню защитника отечества, «Мамин день», театральная неделя «Всей семьей идем в театр», игровая неделя на космическую тему «Звездный час», конкурс чтецов: «Чтим Великий день Победы», Большой фестиваль детской игры (приурочен к дню защиты детей 1 июня), выпускные мероприятия (май 2025 года), День России (совместно с МБОУ «Гимназия №123» в рамках договора о сотрудничестве), День знаний, Уроки светофора, День пожилого человека (совместный мастер класс для бабушек с внуками), осенний марафон, концерт «Нет роднее слова мама», Новогодние мероприятия: «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». В рамках реализации годового планирования и программы воспитания в соответствии с годовыми задачами в 2025 году были организованы совместные мероприятия с родителями воспитанников по теме «Знакомство с профессиями». Родители, представители различных профессий посещали учреждения с мастер-классами, обучающими и информационными мероприятиями, в процессе данных встреч воспитанники ДООУ познакомились с такими профессиями как: медсестра, парикмахер, грумер, повар, фотограф, инженер, полицейский.

Большее внимание уделяется детям из неполных семей в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Педагог-психолог осуществляет наблюдение за процессом адаптации воспитанников ДООУ, организует консультирование по запросам родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам развития ребенка состоит из блоков:

- 1) информационно-аналитического,
- 2) практического,
- 3) контрольно-оценочного.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы,

газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, как совместные мероприятия с детьми, творческие гостиные, мастер-классы, выставки совместных творческих работ родителей и детей, чаепития и т.д.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.). Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Практический блок, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием детей. Данный блок состоит из таких форм работы, как:

- психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;
- формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится контрольно-оценочный блок, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, в Учреждении используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов Учреждения с родителями воспитанников.

Качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников

образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в Учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Для определения степени удовлетворенности потребности семьи качеством дошкольного образования на сайте учреждения функционирует Анкета по оценке качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234». По результатам анкетирования, уровень качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234» составляет 93 %.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

- Критерий "Открытость и доступность информации об организации" - 99,57%
- Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" - 95,38%
- Критерий "Доступность услуг для инвалидов" – 54%
- Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования" – 95,09%
- Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" – 91,54%

Итоговый показатель независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №234» - 87,11

Вывод: успешное взаимодействие педагогического коллектива с семьей формирует позитивное отношение родителей (законных представителей) к Учреждению, повышает их педагогическую компетентность. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных отношений в Учреждении.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы. Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от

13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 24.12.2025 №1656-осн «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула»

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты, официальный сайт Учреждения.

Делопроизводителем Учреждения ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

По аналитическим данным за 2025 год льготных категорий детей в Учреждении было:

- 26 человек (дети-инвалиды; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети участников СВО);
- 21 человек (предоставление компенсации части родительской платы).

Вывод: законодательные нормы в части организации работы Учреждения по предоставлению льгот соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации

решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом Учреждения от 31.05.2016, №97-осн.). Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников (утвержден приказом Учреждения от 04.09.2014 №92-осн).

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом

Учреждение продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности:

- МБОУ «Гимназия №123»;
- КГБУЗ «Детская поликлиника №9» г. Барнаул;
- ФГБОУ ВО АлтГПУ;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке »;
- КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- КГБУЗ "Алтайский Психоневрологический диспансер для детей";
- Территориальная ПМПК г. Барнаула.
- МБУДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»
- МБУ ДО «Барнаульская станция юных натуралистов».
- МБУ «ЦППМС» «Валеологический центр».
- КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи».

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом: врачом-педиатром и медицинской сестрой. В целях качественного медицинского обслуживания воспитанников Учреждения оборудован медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с современными требованиями.

Сотрудничество с МБОУ «Гимназия №123» осуществляется в соответствии с Договором безвозмездного пользования от 25.08.2025 года и Программой дополнительных общеобразовательных услуг «Ступеньки роста»

на учебный год, которая реализуется по модулям: «Будь здоров», «Я и мир вокруг», «По страницам любимых книг», «Игротека», «Творчество». В 2025 году в рамках договора о взаимодействии от 01.09.2025 года воспитанники МБДОУ «Детский сад №234» принимают участие в проекте «Орлята России», организуют совместные мероприятия с учащимися МБОУ «Гимназия №123», в декабре 2025 года воспитанники подготовительной группы торжественно посвящены в «Орлята - дошколята».

В рамках соглашения № 100 от 12.11.2025 по взаимодействию с Алтайским краевым центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи в МБДОУ «Детский сад № 234» организована Служба ранней помощи для детей в возрасте от 0 до 3 лет и их семей.

Сотрудничество МБУДО «БДМШ №5» с детским садом включало проведение музыкальных лекториев, концертов-встреч «Дети — детям» и консультативную поддержку педагогов ДОУ по вопросам эстетического воспитания.

Вывод: Сотрудничество с социумом — фундамент открытости и эффективности нашего детского сада. Активное партнерство напрямую влияет на мотивацию всех участников процесса: от педагогов до семей воспитанников. Мы продолжаем развитие этой сети, сделав системное сетевое взаимодействие главным инструментом работы на будущий год. Это залог высокого качества воспитания и успешной социализации наших детей.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу на официальном

сайте Учреждения и официальных страницах в Госпабликах, объявления, групповые стенды, буклеты.

Особенно стоит отметить такие важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт Учреждения, личные страницы в мессенджерах в Вконтакте и МАХ канал Учреждения, которые делают жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте и личных страницах в мессенджерах обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Творческая группа педагогов Учреждения разрабатывает контент-план для публикации в мессенджерах в соответствии с актуальными событиями в стране, регионе, городе и ДОО. В 2025 году МБДОУ «Детский сад №234» принимал участие в городском конкурсе «Лучший Госпаблик учреждений образования города Барнаула», отмечен сертификатом участника.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

В 2025 году все педагогические работники Учреждения осуществляют переписку по рабочим вопросам с коллегами и родителями на платформе «МАХ».

Кроме того, стоит отметить, что данное направление работы предполагает и соблюдать безопасность информационной среды. Руководство Учреждения следит за содержанием публикаций, комментариев, фото и видео материала. Сотрудники и родители Учреждения ознакомлены с памятками безопасного общения в сети, на информационном стенде Учреждения расположена памятка для педагогов с рекомендациями по размещению публикаций. Педагогом-психологом ДОО проведены мероприятия по правилам взаимодействия в сети между участниками образовательного процесса: семинар «Формы сетевого взаимодействия с семьями воспитанников».

Вывод: Содержание официальных страниц Учреждения адресовано трём ключевым категориям: администрации, законным представителям воспитанников и педагогическому составу. Систематическое обновление данных о повседневной деятельности Учреждения способствует прозрачности его работы. Администрация Учреждения гарантирует защищённость информационной среды путём разъяснительной работы с сотрудниками и родителями, а также проведения с педагогами практических занятий по данной тематике.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление (органы самоуправления) и административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

Контроль входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МБДОУ, получать информацию о качестве работы сотрудников МБДОУ; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами МБДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Цели и задачи контроля определяются целями и задачами деятельности МБДОУ. Контроль тщательно планируется, четко распределены обязанности между членами администрации по направлениям контроля в соответствии с должностными обязанностями, «Положением об организации внутриучрежденческого контроля в МБДОУ «Детский сад №234», а также из конкретных на данный момент условий.

В рамках контроля проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая коллектив о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её запланированным конечным результатам.

Заведующий контролирует:

- работу старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенических требований, правил противопожарной безопасности, охраны труда, охраны жизни и здоровья воспитанников и др.;
- исполнение локальных актов и нормативных документов;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений Педагогического совета;
- ведение документации;
- организацию работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- материально-техническое обеспечение;
- организацию питания;
- выборочный контроль за работой педагогов.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы во всех группах;
- выполнение образовательной программы, внедрение новых педагогических технологий;
- комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- наличие и хранение детских работ;
- работу педагогов по повышению квалификации.

Зам. зав. по АХР контролирует:

- охрану труда и технику безопасности;
- ГО и ЧС;
- противопожарную безопасность;
- электробезопасность;
- сохранность оборудования и материалов;
- состояние территории и здания.

Результаты проверок заносятся в графики и справки по контролю, где даются рекомендации сотрудникам по исполнению рекомендаций.

Обмен информацией по вопросам деятельности МБДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МБДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МБДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

В 2025 году коллектив МБДОУ распространял и обобщал инновационный опыт в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня: участие в региональной выставке инновационных практик региональных инновационных площадок Алтайского края, участие в Днях образования и науки на Алтае - 2025 «Вектор развития - наука, технологии, суверенитет, на заседании сообществ учителей-логопедов и учителей-дефектологов Алтайского края, участника КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, обобщение опыта в АлтГПУ, участие в семинаре КГБУСО «Реабилитационного центра Журавлики», 4 Открытом образовательном форуме «Дополнительное образование - вне рамок, вне границ», краевом фестивале «Фестиваль педагогических идей: инновационные технологии и методики в целостном развитии детей дошкольного возраста», Международном форуме «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы».

Выводы: В Учреждении сформирована система управления, адекватная целям и содержанию образовательной деятельности, а также учитывающая интересы всех участников образовательных отношений. Выстроена системная коммуникация, базирующаяся на непрерывном анализе результативной информации о деятельности субъектов образовательного процесса и оперативном принятии решений по итогам этого анализа. Такая организация управления способствует повышению качества дошкольного образования благодаря эффективному управленческому воздействию.

Рекомендации:

- обеспечить устойчивый рост качества образования через внедрение разнообразных подходов и активное использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- организовать систематическое распространение инновационного педагогического опыта Учреждения на муниципальном и краевом уровнях.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении была разработана и реализована Программа развития на 2021–2025 годы, которая определила перспективные направления развития Учреждения, отразила главные направления обновления содержания образования, организации воспитания и управления на основе инновационных процессов с учётом введения новых ФГОС ДО.

Цель Программы развития – повышение качества образования в МБДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе – достигнута в полном объёме.

Решены следующие задачи Программы:

- Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №234» осуществлено через овладение современными программами с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, а также технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка дошкольного возраста.
- Обеспечено эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетенции стабильного коллектива МБДОУ в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
- Создано единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Созданы условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ.

По итогам реализации Программы получены следующие результаты:

- Качество образовательного процесса повышено.
- Реализованы инновационные технологии: осуществлена информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышении профессиональной компетентности работников).
- Педагогический коллектив подтвердил готовность работать в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

- Разработаны и внедрены индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов.
- Построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Организованы и проведены мероприятия с участием детей с ОВЗ.
- Учреждение и воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня и направленности.
- Расширен спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг.

В рамках исполнения Программы развития в 2025 году:

Действовал договор на медицинское обслуживание воспитанников и договор безвозмездного пользования с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаула» для осуществления профилактических мероприятий по заболеваемости воспитанников, контроля медико-педагогических условий в Учреждении, консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями).

Консультационный пункт МБДОУ вёл консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями по проблемам детского воспитания и развития.

Был заключён и реализован договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №123». В течение 2025 года воспитанники МБДОУ посещали досуговые мероприятия в рамках взаимодействия, организована совместная детско-родительская экскурсия в школу для будущих первоклассников. В декабре 2025 года воспитатели МБДОУ были приглашены на Педагогический совет по итогам адаптации первоклассников в школе.

Воспитанники Учреждения, в том числе дети с ОВЗ принимали участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, занимали призовые места.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №234» на 2021–2025 годы выполнена в полном объёме. Цель, задачи и все запланированные результаты достигнуты.

В декабре 2025 Разработана и утверждена Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» на 2026 - 2030 годы. Согласовано Председателем комитета по образованию г. Барнаула 05.12.2025 г., Согласовано Управляющим советом МБДОУ «Детский сад №234» протокол №23 от 05.12.2025г., Утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №234» №103-осн. от 05.12.2025 г. В содержании Программы развития определены ориентиры направления деятельности на 2026-2030 годы.

Вывод: Программа развития Учреждения на 2021–2025 годы реализована в полном соответствии с планом, все запланированные мероприятия выполнены, ожидаемые результаты достигнуты. Положительная динамика ключевых показателей подтверждает эффективность выбранной стратегии. С учётом полученных итогов и выявленных резервов определены стратегические ориентиры дальнейшего развития Учреждения на период

2026–2030 годов.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234»	5 лет	5 групп	92 человека
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1-2 года	3 группы	34 человека
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей	1-3 года	4 группа	43 человека

с задержкой психического развития (ЗПР)			
---	--	--	--

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» разработанной на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) и основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25.11.2022 г. №1028.
- Т.Б. Филичива, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения. Второй год обучения;
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г.Шевченко/.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальных программ:

- Развитие речи детей 3 - 5 лет: программа, методические рекомендации,

конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина (младшая №1, младшая №2);

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность для детей с 2 до 3 лет реализуется по программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой М.

– Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий

реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, Программу воспитания.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

ООД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения ООД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика

индивидуального развития детей.

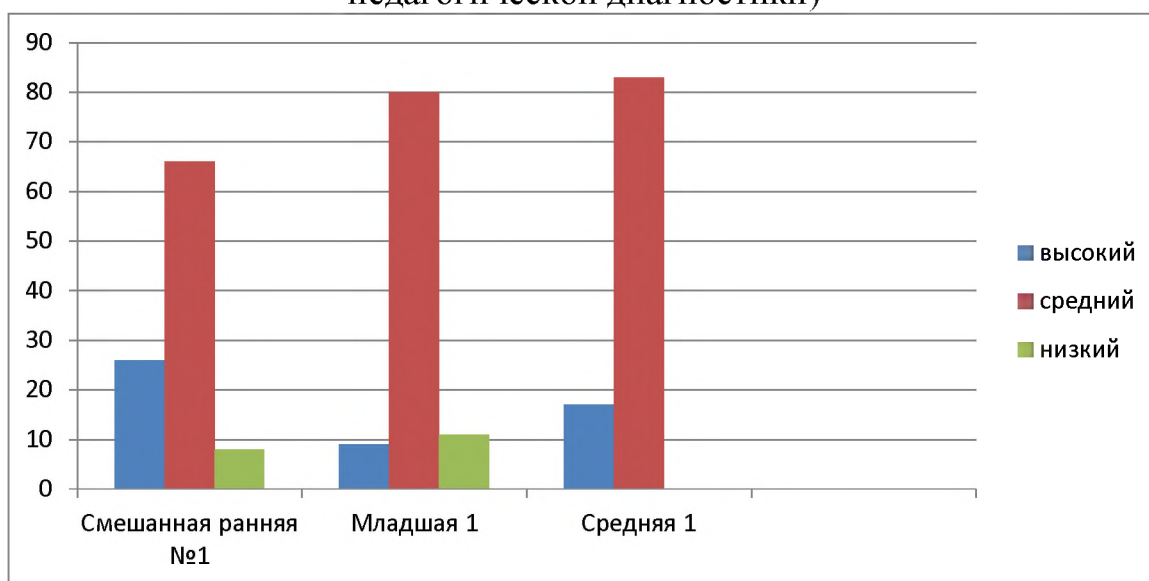
Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная педагогическая диагностика, май — итоговая педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

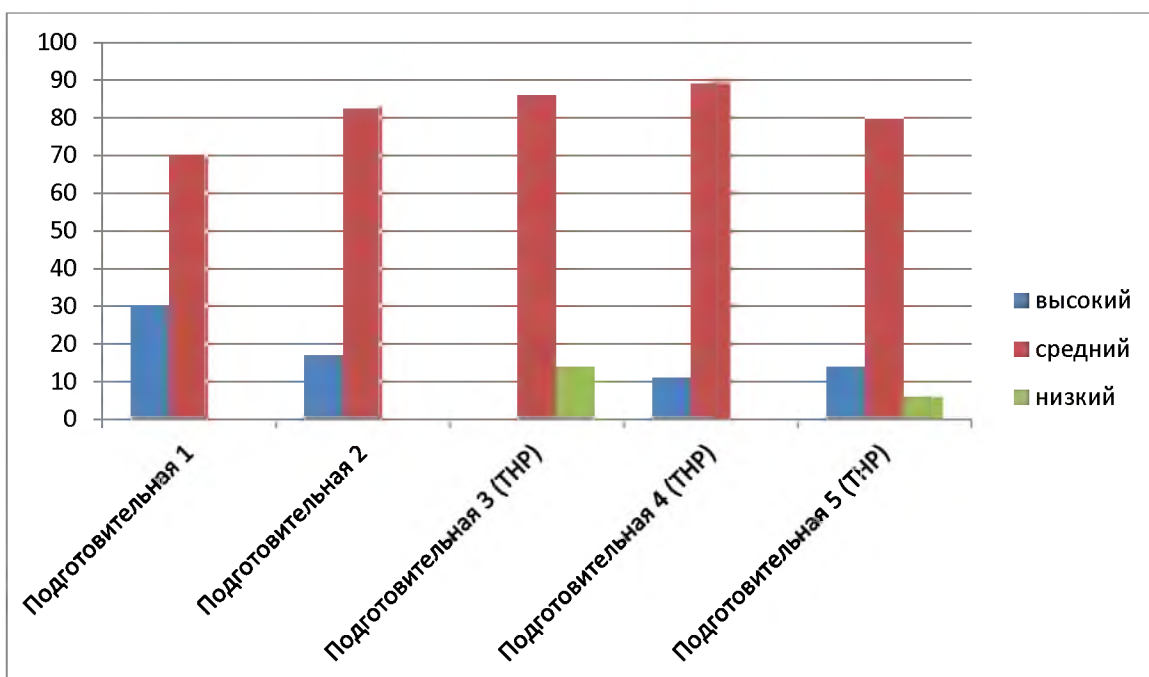
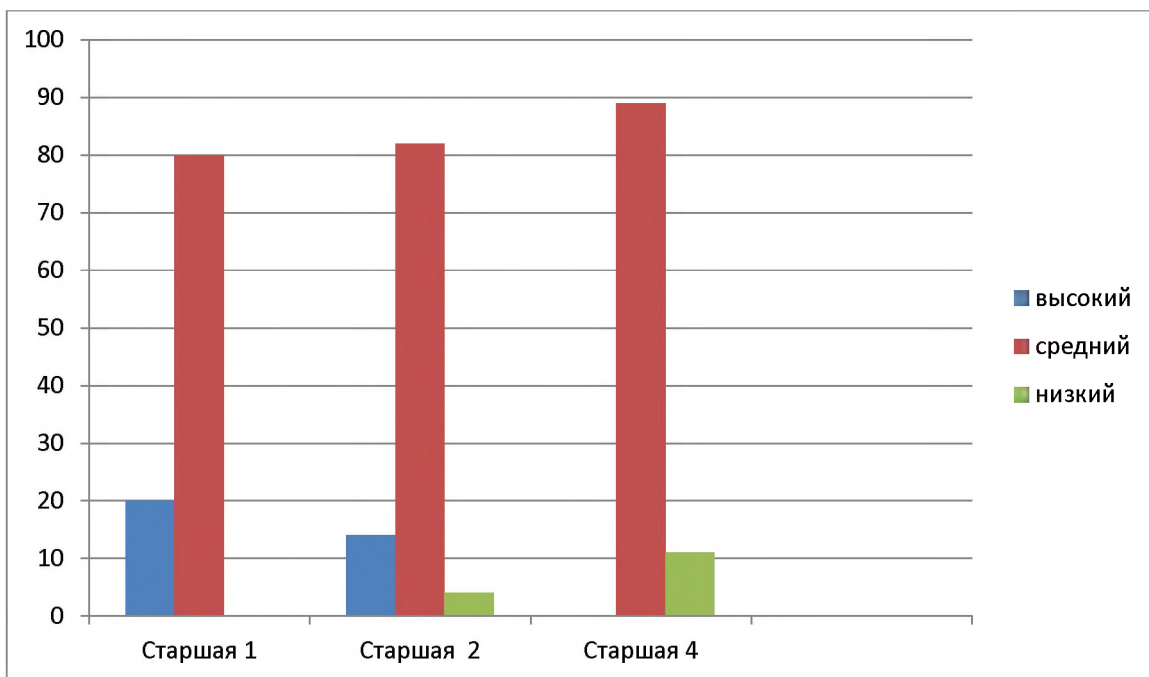
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. На конец учебного года выявлены следующие результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ по возрастам:

Результаты педагогической диагностики

(оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в рамках педагогической диагностики)





Анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №234» на конец учебного года 91% имеют стабильно - положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об

эффективности проделанной образовательной работы в течение года. Результаты овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям за 2025 год на хорошем уровне.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

С выпускниками подготовительных групп дополнительно проводилась диагностика на готовность к школе (более подробно результаты отражены в разделе 3.6. (Востребованность выпускников). По результатам диагностики все выпускники общеразвивающих групп готовы к освоению образовательной программы начального общего образования (100%). 2 выпускника из группы ТНР по результатам диагностики показали низкий уровень (по результатам освоения программного материала показатели аналогичны), родителям данных воспитанников даны рекомендации для прохождения территориальной ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Вывод: Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №234» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей, возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Результаты внутреннего мониторинга подтверждают, что в течение учебного года программа реализована в полном объёме.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №234» организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» п.2.6 Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234», принято на педагогическом совете 25.08.2023, Протокол №1, утверждено Учреждением 25.08.2023 Приказ №75-осн. Приоритетным в воспитательном процесс МБДОУ «Детский сад №234» является художественно-эстетическое развитие дошкольников и нравственно-патриотическое воспитание.

Направления воспитания и базовые ценности рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей:

- патриотическое направление воспитания в основе лежат ценности «Родина» и «Природа»;
- духовно-нравственное направление воспитания в основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»;
- социальное направление воспитания в основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»;
- познавательное направление в основе лежит ценность «Познание»;
- физическое и оздоровительное направление в основе лежат ценности

«Здоровье», «Жизнь»;

- трудовое направление в основе лежит ценность «Труд»;
- эстетическое направление в основе лежат ценности «Культура» и «Красота».

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В учреждении функционирует 12 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы центры детской активности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: в группе детей от 1,5-3 лет – 6 центров детской активности. В дошкольных группах – 12.

Зонирование центров детской активности оснащено оборудованием согласно требованиям.

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал.

Учреждение обеспечено игрушками, дидактическим материалом и художественной литературой в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению по ФГОС.

Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы Учреждения выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни Учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели Учреждения обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают

значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

Основой воспитательной работы в Учреждении являются традиции. Проводимые традиционные мероприятия воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному труду. В Учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В 2025 году в Учреждение организованы и проведены традиционные праздники и мероприятия: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», экскурсия к мемориалу: «Памятный знак воинам-сибирякам участникам прорыва блокады Ленинграда 18.01.1943 г., участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов «Чтим великий день Победы!».

Большое внимание уделяется привлечению родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс учреждения. В 2025 году родители (законные представители) воспитанников принимали участие в проектах реализованных педагогами групп: «Улицы - герои», «Ленинградская аллея», «Достопримечательности города Барнаула», «Квест-игра: Путешествие по микрорайону», «Хлеб-всему голова», «Генеалогическое древо семьи», «Парки и скверы города Барнаула», «Посмотри как хорош, край в котором ты живёшь», «Природа города Барнаула», «Русская берёзка», «Барнаульский Зоопарк». В рамках годового планирования при изучении раздела образовательной программы трудовое воспитание и реализации проекта «В мире профессий» в 2025 году была организована встреча с родителями разных профессий: медсестра, парикмахер, грумер, полицейский, повар. Организованы экскурсии старших и подготовительных групп в Пожарно-спасательную часть №4 Ленинского района города Барнаула, гончарную школу «Чашка».

Вывод: Воспитательный процесс в Учреждении организован в соответствии с рабочей программой воспитания, приоритетом являются художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое направления. Создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Результативность системы подтверждается активным участием родителей в совместных проектах, проведением традиционных мероприятий, а также экскурсиями и встречами с представителями разных профессий.

3.4. Дополнительное образование

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и

осуществляется во вторую половину дня в кабинетах дополнительного образования. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

По результатам опроса родителей (законных представителей) были определены направленности дополнительного образования воспитанников.

Дополнительное образование детей в МБДОУ осуществляется в соответствии:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности № 588 от 20.07.2011 года, выданной МБДОУ Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;
- санитарно эпидемиологическим заключением № 22.01.10.000.М.000013.01.20 от 17.01.2020 года, выданным МБДОУ Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета (протокол от 26.08.2025г., № 1) и утверждена (приказ по МБДОУ от 26.08.2025г. № 74 - осн) (далее – Дополнительная программа).

В 2025 году были оказаны дополнительные услуги по следующим направленностям:

- художественной: занятия по художественно-эстетическому воспитанию «Творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник рисования», «Тестопластика»;
- физкультурно-спортивной: Хореография, Футбольная секция «FOOTBALL STARS»;
- социально-гуманитарной: Занятия по коррекции и развитию речи, «Незнайкина школа»

Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы по всем направлениям.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, своевременно размещаются на официальном сайте МБДОУ: https://детский-сад-234.рф/?page_id=64. Данная мера обеспечивает информированность родителей (законных представителей) и заинтересованной общественности о содержании, направленности и сроках реализации программ.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в 2025 году было охвачено 143 ребёнка (84,6% от общего количества детей Учреждения).

В 2025 году МБДОУ зачислило 90 воспитанника с 5 лет в АИС Портал персонифицированного образования Алтайского края по факту получения ими дополнительного образования.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

За 2025 год было по результатам организации платных образовательных услуг в МБДОУ было привлечено денежных средств в размере 2123131,00 рублей.

Вывод: Дополнительное образование в Учреждении реализуется по трём направлениям с учётом выбора родителей и детей. Охват воспитанников дополнительными услугами является значительным, что свидетельствует о востребованности данного направления. Организация ДООП способствует удовлетворению образовательных потребностей семей, развитию детей и укреплению материально-технической базы детского сада.

Дальнейшее развитие дополнительного образования предполагает расширение спектра направлений с учётом современных запросов родителей и интересов детей, внедрение новых форм взаимодействия с семьями, а также повышение доступности услуг для различных категорий воспитанников, включая детей с ОВЗ.

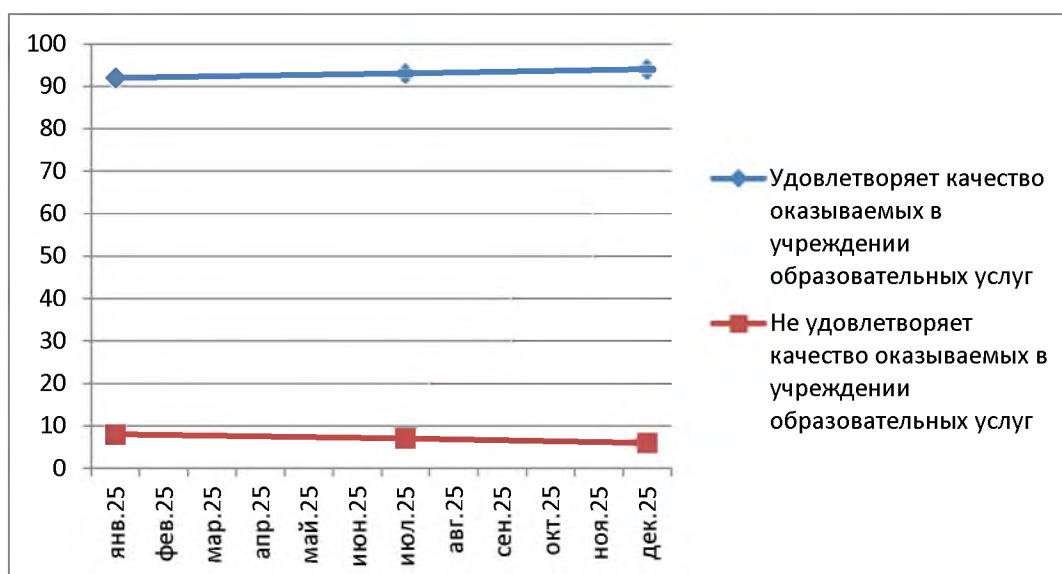
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Для определения степени удовлетворенности потребности семьи качеством дошкольного образования на сайте учреждения функционирует Анкета по оценке качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234». Родителям, законным представителям воспитанников предлагалось ответить на вопросы анкеты гугл-формы:

- удовлетворены ли вы качеством образования и развития своего ребенка в детском саду;
- устраивает ли вас, режим и другие условия осуществления образовательной программы;
- как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные специалисты;
- посоветуете ли вы своим родственникам и знакомым обратиться в нашу образовательную организацию за получением услуг?

По результатам анкетирования, уровень качества оказания образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №234» составляет 94 %.

Система работы Учреждения в целом удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне.



Вывод: Результаты анкетирования, проводимого на сайте Учреждения, свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования. Большинство опрошенных положительно оценивают условия реализации образовательной программы, квалификацию специалистов и выражают готовность рекомендовать детский сад другим семьям. Таким образом, система работы МБДОУ в полной мере соответствует ожиданиям и потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

3.6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 было 5 подготовительных групп, из них 2 – общеразвивающего вида, 3-компенсирующих группы, из них 3 – ТНР. Всего количество выпускников составило 84 воспитанника.

В мае 2025 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности по Методике фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.). Задания методики предполагали оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а так же во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По результатам диагностики все выпускники общеразвивающих групп готовы к освоению образовательной программы начального общего образования (100%). 2 выпускника из группы ТНР по результатам диагностики показали низкий уровень, родителям данных воспитанников даны рекомендации для прохождения территориальной ПМПК для

определения дальнейшего маршрута обучения.

В целом можно судить о том, что выпускники общеразвивающих групп Учреждения показали по результатам мониторинга высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анализируя востребованность воспитанников Учреждения, проведя опрос родителей (законных представителей) по вопросу поступления детей в 1 класс можно судить о том, что большая часть выпускников поступили в школы по месту жительства (в разных районах города Барнаула закрепленных за территориями по месту жительства). Территориальное расположение Учреждения не позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники Учреждения поступают в разные школы города Барнаула.

Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения, так из результатов опроса выпускники продолжили дальнейшее обучение в школах: МБСОШ № 117, 120, 89, МБДОУ «Гимназия №123», 132, 133, 135, 137, «Сигма», «Барнаульский кадетский корпус».

О социальной адаптации к школе выпускников Учреждения можем отметить на примере МБДОУ «Гимназия №123», так как данное Учреждение расположено в микрорайоне, со школой заключен договор о сотрудничестве, у детского сада есть возможность посещать семинары и педагогические советы школы, выходить на руководство школы. По имеющимся данным в Гимназии №123 в 2025 учебном году обучается 29 выпускников МБДОУ «Детский сад №234», в том числе 7 воспитанников из группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 1 воспитанник в соответствии с рекомендациями МБДОУ прошел территориальную ПМПК и обучается в 1 классе МБОУ «Гимназия №123» по адаптированной программе. Все дети осваивают образовательную программу гимназии на высоком уровне. Сложностей с адаптацией не возникало. 11 выпускников МБДОУ посещают в 2025 году группу полного дня «Ступеньки роста», организованную на базе МБДОУ в рамках договора о сотрудничестве от 25.08.2025 г.

Вывод: Выпускники Учреждения демонстрируют высокий уровень готовности к школьному обучению. Большинство из них поступают в школы по месту жительства, что обусловлено территориальным расположением детского сада. В рамках договора о сотрудничестве с Гимназией №123 отмечается успешная адаптация бывших воспитанников: все дети осваивают программу на хорошем уровне. Таким образом, качество подготовки к школе и механизмы преемственности с отдельными образовательными организациями можно признать эффективными.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование в Учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №234» (далее - Программа), адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработанными педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение

обязательной части Программы и предполагала комплексность похода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 - 7 лет - 5 часов 10 минут.

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия

- (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
 - десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
 - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - рациональный режим жизни;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);
 - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
 - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
 - режим проветривания.

В связи с реализацией ФОП ДО и АОП ДО в МБДОУ был проведен мониторинг соответствия развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) согласно Письму Миппросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

В ходе мониторинга выявлено, что РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий, игрушек, дидактического материала. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет. РППС отражает содержание образовательных областей, соответствует ФГОС ДО. Тематические центры отвечают требованиям безопасности и доступности для воспитанников. По результатам мониторинга составлен перечень необходимых материалов и оборудования в соответствии с финансированием.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами. Обеспечено разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей,

физических и умственных нагрузок, активного отдыха и режимных моментов. Значительное внимание уделяется здоровьесбережению: закаливанию, рациональному питанию, двигательной активности и профилактическим мероприятиям. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей, безопасности и содержанию образовательных областей, что способствует всестороннему развитию воспитанников.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель - 1;
- воспитатель- 21;
- музыкальный руководитель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 4;
- учитель-дефектолог - 3;
- инструктор по физической культуре - 1.

В Учреждении трудятся 33 педагогических работника (100% укомплектованность кадрами). Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам совершенствования системы повышения квалификации и, аттестации педагогических кадров.

В 2025 году на курсах повышения квалификации обучились:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, где проходили
1.	Сафронова Мария Борисовна	старший воспитатель	«КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2026г., 36ч, «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»
2.	Андросова Елена Михайловна	воспитатель	«Высшая школа делового администрирования», 2025 г., 72 ч., «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»
3.	Ветрова Надежда Нестеровна	воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2025г., 32ч., «Элементы школьного обучения в организации педагогического процесса с детьми 5-7 лет в соответствии с ФОП ДО»
4.	Григан Татьяна Владимировна	воспитатель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и

			повышения квалификации педагогов», 2025 г., 72 ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
5.	Ерасненко Евгения Викторовна	воспитатель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2025 г., 72 ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
6.	Лазарева Тамара Николаевна	воспитатель	ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов», 2024г., 36ч., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ»

В Учреждении созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации. Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях города и в Учреждении методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Два педагога прошли в 2025 году переподготовку. По направлению: «Работа с обучающимися с задержкой психического развития», «Учитель-дефектолог», «Международный институт развития образования», 2025 г., 618 ч., Алешкевич Светлана Николаевна - учитель-логопед с перспективой трудоустройства на должность учителя-дефектолога. По направлению: «Воспитание детей дошкольного возраста», воспитатель детей дошкольного возраста», ООО «Инфоурок», 2025 г., 300 ч., Никифорова Наталья Александровна, воспитатель.

Одним из перспективных направлений в дальнейшей работе все же остается повышение теоретического и практического уровня педагогов по совершенствованию качества работы по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

В 2025 учебном году прошли аттестацию планомерно следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края
1	Алешкевич Светлана Николаевна	Учитель-логопед	высшая	08.04.2025	пр.№414
2	Суходоева Елена Максимовна	Музыкальный руководитель	первая	20.06.2025	пр.№636

3	Попова Юлия Сергеевна	Учитель-дефектолог	первая	20.06.2025	пр.№636
4	Жилинкова Инна Александровна	Воспитатель	высшая	20.06.2025	пр.№636
5	Колесникова Юлия Александровна	Воспитатель	высшая	20.06.2025	пр.№636

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196. В соответствии с данным порядком в 2025 году воспитатель Колесникова Ю.А., учитель-логопед Алешкевич С. Н. проходили процедуру аттестации по льготной форме с учетом имеющихся заслуг. Квалификационная категория присвоена педагогам без ограничения срока действия (в соответствии с новым порядком). Кроме того, при прохождении процедуры аттестации руководствуются Приказом от 30 января 2023 г. №53н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Настоящий приказ вступил в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г. Педагогический коллектив Учреждения ознакомлен с представленными выше документами в рамках семинара «Аттестационное дело педагога – перечень документов и норм законодательства», весь информационный материал размещен на постоянно действующем стенде «Аттестация».

На основании пункта 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы, в 2025 году педагогам МБДОУ установлена квалификационная категория без ограничения ее срока действия: Бондарева А.В., Прокопенко Е. В., Григан Т.В., Кожевникова Е.П., Левчук З.А., Андросова Е.М., Дубровина О.А., Коротаева Т. Н., Красненко Е.В., Кузнецова О.А., учителя-логопеды: Сундеева Е. Р., Медведева Ю.А.

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:

Благодарность комитета по образованию – 14 человек;

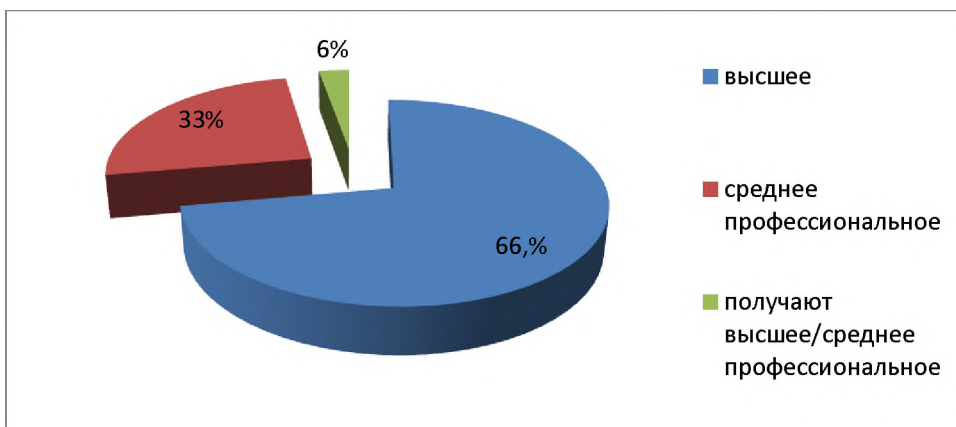
Почетная грамота администрации Индустриального района города Барнаула – 19 человек;

Почётная грамота Министерства образования и науки – 8 человек;

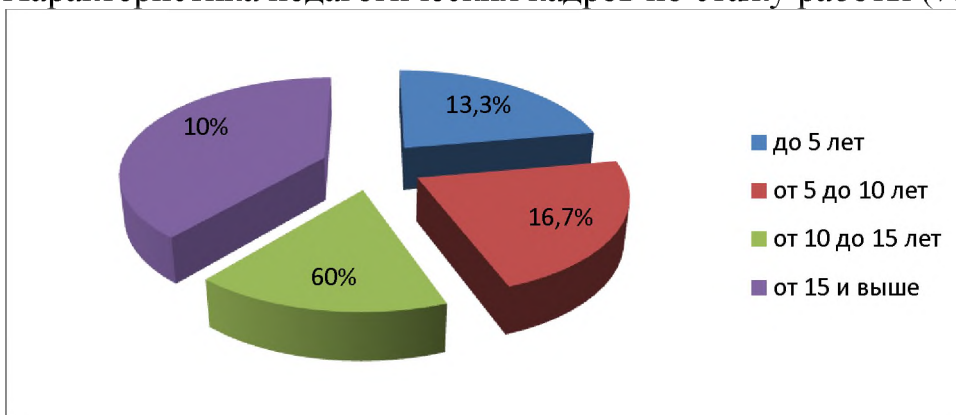
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;

Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека.

Характеристика педагогических кадров по образованию (%):



Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%):



В 2025 году продолжается тенденция недоукомплектованности Учреждения воспитанниками, в связи с этим Комитетом по образованию города Барнаула было принято решение перекомплектовать три группы учреждения в группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (средняя, старшая, подготовительная). Руководству Учреждения удалось избежать сокращения, путем перестановки кадров. На начало учебного года, в сентябре 2025 года штат сотрудников Учреждения был на 100% укомплектован педагогами. Кроме того для организации работы в новых организованных группах руководством учреждения было скорректировано новое штатное расписание, выделены ставки учителя-дефектолога - 3 шт. единицы, учителя-логопеда - 2 шт. единицы.

В 2025 году на работу в МБДОУ «Детский сад №234» были приняты сотрудники из числа студентов обучающихся по заочной форме обучения средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Воспитатель – студентка 4 курса КГБПОУ Барнаульский государственный педагогический колледж. Учитель-дефектолог - студентка 4 курса КГБПОУ Алтайский государственный Педагогический университет. Один новый сотрудник приятн из числа выпускников 2025 года - педагог-психолог, Куркина Анастасия Александровна, выпускница бакалавриата АлтГПУ.

Вывод: Кадровый состав Учреждения соответствует предъявляемым требованиям и обеспечивает полноценную реализацию образовательной

программы дошкольного образования. Систематически повышается профессиональный уровень педагогов, ведётся работа по привлечению молодых специалистов. Перспективной задачей остаётся усиление мотивации педагогических работников к участию в городских и краевых семинарах для распространения собственного успешного опыта.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы в дошкольном учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы; тренинги, методический совет.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Учреждения и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях Учреждения обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.
- Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:
- создание в педагогическом коллективе Учреждения обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно - образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности ДОУ;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО. Для удобного знакомства и реализации

программы в каждую группу ДОУ приобретены ФОП ДО и группы компенсирующей направленности приобретены ФАОП ДО. Приобретены новые наглядно-дидактические пособия. Вновь открытые группы укомплектованы методической литературой, дидактическими пособиями, игровыми и наглядными материалами.

В 2025 году в группы МБДОУ закуплено новое развивающее оборудование: балансиры, мольберты, нейротренажеры, воздушное лото, дидактические игры, конструкторы и тд. На начало учебного года приобретено оборудование для развития познавательных и творческих способностей из расчета на каждого воспитанника ДОУ: пластилин; картон, цв. бумага, глина и тд. К началу летнего-оздоровительного периода проведен анализ выносного оборудования и оборудования для игр на свежем воздухе, для групп с детьми старшего дошкольного возраста приобретено оборудование для организации игр на улице: баскетбольные кольца, бадминтон, атрибуты для игр (мячи, скакалки, боулинг, кольцобросы). Для младшего и среднего возраста обновлено выносное оборудование для игр с песком и водой. В спортивном зале ДОУ обновлено оборудование для занятий по физической культуре: обручи и мячи большого, среднего и маленького размера из расчета по количеству детей. Во вновь открытые группы ЗПР приобретено соответствующее оборудование и организованы учебные кабинеты для работы узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед): логопедическое зеркало, мебель для занятий соответствующая ростовым показателям детей, игровое и обучающее оборудование.

В 2025 году в рамках «Года защитника Отечества» на 3 этаже в рекреации учреждения был организован Мини-музей «Боевой славы», оформлены витрины и стенды с печатной информацией о ВОВ и СВО, силами педагогов и родителей воспитанников организована экспозиция музея: фронтовые письма, поделки, предметы старины военных лет, личные вещи ВОВ, участников СВО. В течении 2025 года в музеи организованы экскурсии, беседы и тематические мероприятия с воспитанниками ДОУ.

С сентября 2025 года на базе учреждения функционирует мобильная интерактивная площадка по безопасности дорожного движения. С воспитанниками старших и подготовительных групп реализуется план по безопасному поведению и правилам дорожного движения. Организованы тематические занятия: «Пешеход - посмотри на переход», «Уроки светофора», совместно с педагогическим отрядом «Высшая лига» МБОУ «Гимназия №123 организованы занятия по безопасному поведению на дороге «Приключения Незнайки в Солнечном город», «Мышата и автомобиль», организован просмотр диафильмов на тему: «Безопасность», мультфильма: «Смешарики изучают ПДД».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В методический кабинет приобретены портативная колонка и проектор.

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

В рамках «Года Защитник Отечества» педагоги и администрация МБДОУ «Детский сад №234» приняли участие в различных мероприятиях:

- Торжественное открытие «Года Защитника Отечества», заведующий Мефтохутдинова О.В.
- Конкурс строевой подготовки, инструктор по физической культуре Щелокова Е. Д.;
- Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье и ДОУ», педагоги групп.;
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», инструктор по физкультуре;
- Выставка семейных альбомов «Я и моя семья», педагоги групп;
- Реализация педагогических проектов «История, культура и традиции малой Родины», педагоги групп;
- Открытие музея «Боевой славы», педагоги групп, старший воспитатель;
- Конкурс чтецов «У отчизны героев не счесть!», музыкальные руководители.

На сайте Учреждения размещен баннер к «Году Защитника Отечества» и план мероприятий МБДОУ «Детский сад № 234» к «Году Защитника Отечества». В холле учреждения оборудована фотозона с баннером и символикой «Год Защитника отечества». В холле размещен информационный стенд с буклетами и консультациями.

Вывод: Методическая работа в Учреждении выстроена в систему, отличается целостностью и планомерностью. Учебно-методическое обеспечение в полной мере соответствует целям и задачам образовательной деятельности, способствуя эффективной реализации образовательных программ. На постоянной основе ведётся работа по оснащению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием, дидактическими материалами и техническими средствами обучения. Данный подход создаёт благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников, повышения качества образования и профессиональной реализации педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в

Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт Учреждения, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами
- Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет <http://детский-сад-234.рф>. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации (Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 г. №1493).

Информационная безопасность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Указом Президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023г. №358.

В Учреждении организованы мероприятия по формированию безопасной

информационной среды для детей (инструктажи на тему «Безопасный интернет», беседы, обучение навыкам безопасного поведения в быту, в транспорте, на природе и др.) и педагогов (консультации, информационные буклеты). Для родителей (законных представителей) вопросы о комплексной безопасности детей рассмотрены на родительских собраниях, в родительских уголках размещены консультации об информационной безопасности в сети «Интернет», консультации «Как выбрать правильную детскую игрушку», «Здоровый образ жизни всей семьей» и др.

На сайте МБДОУ функционирует рубрика «Безопасность», в которой содержатся ссылки на «Полезные сайты».

В соответствии Федеральным Законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления", с целью донесения полезной, актуальной и важной информации о деятельности в МБДОУ организована работа в Госпабликах: создана официальная страница в отечественной социальной сети для размещения актуальной информации о своей деятельности «ВКонтакте» и «МАХ»; размещены виджеты «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

МБДОУ «Детский сад №234» зарегистрирован в информационно-коммуникационной платформе (далее - ИКП) «Сферум». За работу на официальных страницах в социальных сетях приказом заведующей в МБДОУ назначены ответственные лица. Ответственные лица в процессе работы прошли онлайн обучение, посетили на семинарах.

Вывод: Уровень информационного обеспечения отвечает требованиям законодательства и в полной мере обеспечивает эффективность образовательного процесса и реализацию образовательных программ. Информация о деятельности детского сада доступна родителям (законным представителям) и широкой общественности. Целенаправленно ведётся работа по укреплению имиджа Учреждения посредством трансляции педагогического опыта в СМИ.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 7780 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена,

	<p>оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, игровые модули.</p>
Прогулочные участки	<p>На территории Учреждения оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивная площадка имеет газонное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца.</p>
Здание Учреждения	<p>Общая площадь здания детского сада составляет 2764,5 кв.м. В детском саду 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, изостудия, 3 кабинета логопеда, 1 кабинет дефектолога</p>
Группы	<p>В детском саду 14 групповых комнат (4 группы на 1 этаже, 6 - на 2 этаже, 4 - на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	<p>Спортивный зал находится на 3 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Кабинет заведующего	<p>Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>

Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 2 принтера, демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование, 1 переносной экран для проектора, 2 ламинатора.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.
Кабинет дополнительного образования	Находится на 1 этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Кабинеты учителя-логопеда	Кабинет находится на 2 и 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы, логопедическое зеркало), компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет находится на 1, 2 и 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа, стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, АФОП ДО. Обновление РППС осуществляется на основании анализа РППС в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 №ТВ 413/03.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников.

Разработан паспорт безопасности, антитеррористической защищенности объекта. Организована внешняя и внутренняя безопасность учреждения (замки на складских помещениях, воротах, и домофон на входных дверях, административные дежурства).

Подвальные, подсобные помещений и запасные выходы детского сада содержатся в порядке. Проводится систематический контроль состояния ограждений, освещенности территории МБДОУ в темное время суток, наличия и исправности средств пожаротушения.

Обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов.

Установлено видеонаблюдение (12 камер). Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности. Согласно нормам пожарной безопасности помещения ДОУ оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопкой

включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В течение года осуществлялись профилактические работы пожарной сигнализации, поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Проводятся мероприятия (инструктажи) по соблюдению правил пожарной безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия, игры по ОБЖ, и развлечения по соблюдению правил безопасности. С воспитанниками групп систематически проводятся инструктажи о правилах безопасного пребывания в Учреждении с фиксацией в журнале инструктажей.

По вопросу Антитеррористической безопасности сотрудникам ДОО осуществлялась демонстрация видеофильма «Действия при террористической угрозе». На первом этаже Учреждения установлен стенд «Правила поведения при террористической угрозе». На стендах размещены информационные листовки и памятки, правила поведения в случае пожара, террористической угрозы, общие правила безопасного пребывания в Учреждении.

В МБДОУ «Детский сад №234» организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с основным организованным меню. На основании основного организованного меню составлялось ежедневное меню. С целью контроля организации питания воспитанников в МБДОУ создана комиссия по питанию (в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, младшего воспитателя родителя (законного представителя)). При приготовлении и раздаче пищи в МБДОУ работает бракеражная комиссия (в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога).

В Учреждении разработана и ведётся документация по организации питания в соответствии с нормативными требованиями. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификаты соответствия.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Организована работа комиссии по закладке продуктов. Контроль за поступлением продуктов питания в Учреждение осуществляется с привлечением родительской общественности. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками после выбора и согласования их с комиссией по закупке и приемке товаров, работ и услуг для нужд МБДОУ «Детский сад №234». Транспортировка пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения соответствует нормативным требованиям и обеспечивает полноценную реализацию образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом личностно-ориентированной модели, возрастных особенностей, доступности и безопасности. Обеспечены условия для охраны жизни и здоровья детей: антитеррористическая и пожарная безопасность, видеонаблюдение, регулярные тренировочные мероприятия. Организовано сбалансированное 4-разовое питание с контролем качества продукции. Ведётся планомерная работа по совершенствованию условий. Для

дальнейшего повышения качества услуг целесообразно продолжить оснащение интерактивным оборудованием.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Учреждении осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения: организационно-педагогической, образовательной, психологической, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

В Учреждении утверждено положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №234» от 01.07.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, являлись победителями различного уровня: районный, городской, краевой, всероссийский.

Итоги контроля подводятся на Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг открытость и доступность информации об организации находится на

достаточном уровне. Информация о деятельности организации размещена на информационных стендах, официальном сайте Учреждения, официальных сообществах в сети интернет. На сайте Учреждения и в сети «Интернет» регулярно публикуются статьи о запланированных и проведенных мероприятиях в МБДОУ. Вся нормативная документация своевременно размещается на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы». В свободном доступе родители (законные представители) воспитанников могут ознакомиться со всей нормативной базой, положениями, режимом, расписанием и тд. Вместе с тем, стоит отметить, что необходимо чаще проводить анализ обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников. Необходимо проводить онлайн-анкетирования по вопросам качества оказания услуг организацией. Кроме того, по результатам независимой оценки качества условий стоит обратить внимание на организацию социальной сферы и условий доступности для людей с инвалидностью, позволяющей людям с инвалидностью получать услуги наравне с другими: организация санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями, подъездных путей (пандусов) и мест для парковки средств передвижения для людей с инвалидностью. Необходимо разработать план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для людей с инвалидностью.

Вывод: Внутриучрежденческий контроль в Учреждении организован в соответствии с утвержденным положением, охватывает все ключевые направления деятельности. Результаты контроля и независимой оценки качества подтверждают в целом удовлетворительную работу коллектива: воспитанники успешно осваивают программу, показывают высокую готовность к школе, становятся победителями конкурсов разного уровня. Информация о деятельности Учреждения доступна родителям через стенды, сайт и официальные сообщества. Вместе с тем требуется усилить анализ обратной связи с родителями, а также разработать план мероприятий по обеспечению доступности услуг для людей с инвалидностью.

Общие выводы

Система управления МБДОУ «Детский сад №234» построена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В учреждении в наличии все локальные нормативные акты.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в МБДОУ реализуется в режиме развития. Услуги МБДОУ востребованы, соответствуют запросам участников образовательного процесса, учреждение является конкурентоспособным.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной

программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации. В учреждении созданы оптимальные организационные, кадровые, материально-технические условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Обеспечена открытость информации о деятельности дошкольного учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи. Действующая в МБДОУ система оценки качества образования способствует совершенствованию качества дошкольного образования, принятию верных управленческих решений и планированию по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации.

Исходя из проведенного самоанализа, можно выделить основные направления работы Учреждения:

- анализ выполнения Образовательной программы дошкольного образования указывает на необходимость уделять особое внимание работе в области «Социально-коммуникативного развития» и «Речевого развития» воспитанников;
- реализация Программы развития МБДОУ «Детский сад №234»;
- совершенствование материально-технической базы МБДОУ;
- продолжение работы по преодолению дефицитов, связанных с выполнением трудовых функций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках;

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ определены основные направления деятельности на 2026 год:

- Создавать оптимальные, безопасные, здоровьесберегающие условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивать возможности для профессионального роста педагогов.
- Создавать условия для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников и социальными институтами.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек	169 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек	169 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек	19 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человека	150 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220/90,4% человек по мун. заданию	198/85,4% человек по мун. заданию
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	220/ 90,4%	169/ 85,4%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	60 человек /30,1%	77 человек /45,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек 5%	15 человек 8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	199 человек/ 90,4	169 человек/ 85,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 5,8	день 6,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	33 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 21/ 70%	Человек 22/ 66,6%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 21/ 70%	Человек 22/ 66,6%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 9 /30%	Человек 11 /33%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 8 / 28,6%	Человек 11 /33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 86,6%	28 человек/ 84,8%
1.8.1.	Высшая	человек 21 /70	человек 24 /72
1.8.2.	Первая	человек 5/ 16,6	Человек 4/ 12
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	человек %
1.9.1.	До 5 лет	человек 5/ 16,6%	Человек 4/ 13,3%

1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек 4/ 13,3%	Человек 4/ 13,3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 5/ 16,6%	человек 5/ 16,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 5/ 16,6%	человек 5/ 16,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 30/ 100%	Человек 33/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 32/ 100%	человек 35/ 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 30/ 7 человек	человек 33/ 7 человек
1.15.			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да
1.15.16.	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215,2 кв.м.	215,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да

2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №234», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, 169 человека, муниципальное задание выполнено на 85,4%.
- 169 воспитанников посещает детский сад в режиме полного дня (12 часов), все возрастные группы функционируют в данном режиме.
- Количество детей посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) составило 0 человек.
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ 77 человек – это 45,5% от общего числа воспитанников.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО составила 100 %.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2025 году составила – 6,0 дней, что выше показателя, 2024 года на 0,02 дней).
- По сравнению с прошлым годом, в 2025 году произошло частичное обновление педагогических кадров, 2 педагога повысили свою профессиональную компетентность пройдя профессиональную переподготовку. Штат педагогов укомплектован в 2025 году на 100%
- Общая численность педагогических работников 33 человека.
- Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 22 человека - 66,6%.
- Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составила 10/33% человек.
- Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию 24/72% человек, наблюдается повышение по сравнению с прошлым годом – 70%, педагогов с первой квалификационной категорией 4/12% человек.
- Стаж работы свыше 30 лет имеет 13,3%.
- Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 16,6%, доля педагогов в возрасте от 55 лет составила 16,6% .
- Средний возраст педагога в ДОУ составляет от 30 до 55 лет. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, организуя наставнические пары с молодыми специалистами, прохождения курсов повышения квалификации.

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 33 человека. Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив ДООУ имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (4), учитель-дефектолог (3). В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.