

# **«Основные принципы работы воспитателя в условиях разновозрастной группы»**

*Старший воспитатель Бегаева О.Н.*



?

-Возможно ли полноценное развитие детей одного возраста без ущерба для развития детей другого возраста?

?

-Возможно ли использование сферы разновозрастного взаимодействия и общения в целях обогащения эмоционально-нравственного и другого развития ребенка-дошкольника?

# ЭТО ВОЗМОЖНО!

- **дети могут научиться выполнению различных ролей;**
- **может развиться устойчивая групповая культура;**
- **имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;**
- **имеются возможности для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом, а также для совместной жизни и работы.**



# КОЛЛЕКТИВ РВГ:



## СТАРШИЕ

- учатся быть терпимее;
- РАЗВИВАЮТСЯ:
- уверенность;
  - ответственность;
  - чуткость, отзывчивость;
  - доброжелательность;

## МЛАДШИЕ

- постоянно перенимают все положительные качества старших, обучаются навыкам гораздо быстрее;
- попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям;

## Организация жизнедеятельности в разновозрастных группах имеет:

### **МИНУСЫ:**

- постоянное общение с младшими, может иногда несколько ограничить интересы и кругозор старших детей, в их развитии могут наблюдаться отставания.
- трудности в организации режима дня.
- трудности в построении предметно-развивающей среды.
- время занятий разделяется на занятия с малышами и занятия со старшими...
- старшие могут обижать младших.

## Организация жизнедеятельности в разновозрастных группах имеет:

### плюсы:

- создаются широкие возможности для организации общения детей разного возраста.
- постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, заботливость, самостоятельность.
- старшие и младшие не вступают в сопернические отношения между собой.

*«старшие должны быть заботливы и великодушны,  
а младшие – уважительны и послушны...»*



- воспитатель владеет знаниями закономерностей организации и функционирования разновозрастных детских групп;

- в ДОО создана соответствующая среда;

- содержание, формы и методы работы педагога – воспитателя ориентируются на специфические условия деятельности.



# НЕОБХОДИМЫЕ ПРАВИЛА:

- 1. Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе.
- 2. Младшие не мешают старшим работать и играть.
- 3. Нельзя отбирать игрушки у другого ребенка.
- 4. Младшие дети всегда могут присутствовать в любом занятии.

# ПРИНЦИПЫ:

- Учета возрастных возможностей каждого ребенка
- Дифференцированного подхода
- Уважения к старшим детям
- Постепенности
- Педагогического воздействия
- Контроля

# ТИПЫ ЗАНЯТИЙ В РВГ:

- - **ОДНОТЕМНЫЕ**
- - **КОМБИНИРОВАННЫЕ**
- - **С ОДНОЙ ПОДГРУППОЙ**

# ОДНОТЕМНЫЕ ЗАНЯТИЯ:

- К НИМ ЛЕГЧЕ ГОТОВИТЬСЯ;
- ЭКОНОМИТСЯ ВРЕМЯ;
- ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОЛНОЦЕННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ;
- СОТРУДНИЧЕСТВО СТАРШИХ И МЛАДШИХ ДЕТЕЙ;

# КОМБИНИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ:

- ЧЕТКОЕ ПРОДУМЫВАНИЕ ХАРАКТЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ;
- ПРАВИЛЬНО СОЧЕТАНИЕ ЗАДАЧ;
- ПООЧЕРЕДНОСТЬ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ПОДГРУППАМИ;

# С ОДНОЙ ПОДГРУППОЙ:

- проводятся по обычной традиционной методике, в соответствии с программным содержанием и возрастом занимающихся;

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ:



## ИГРА:

создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой

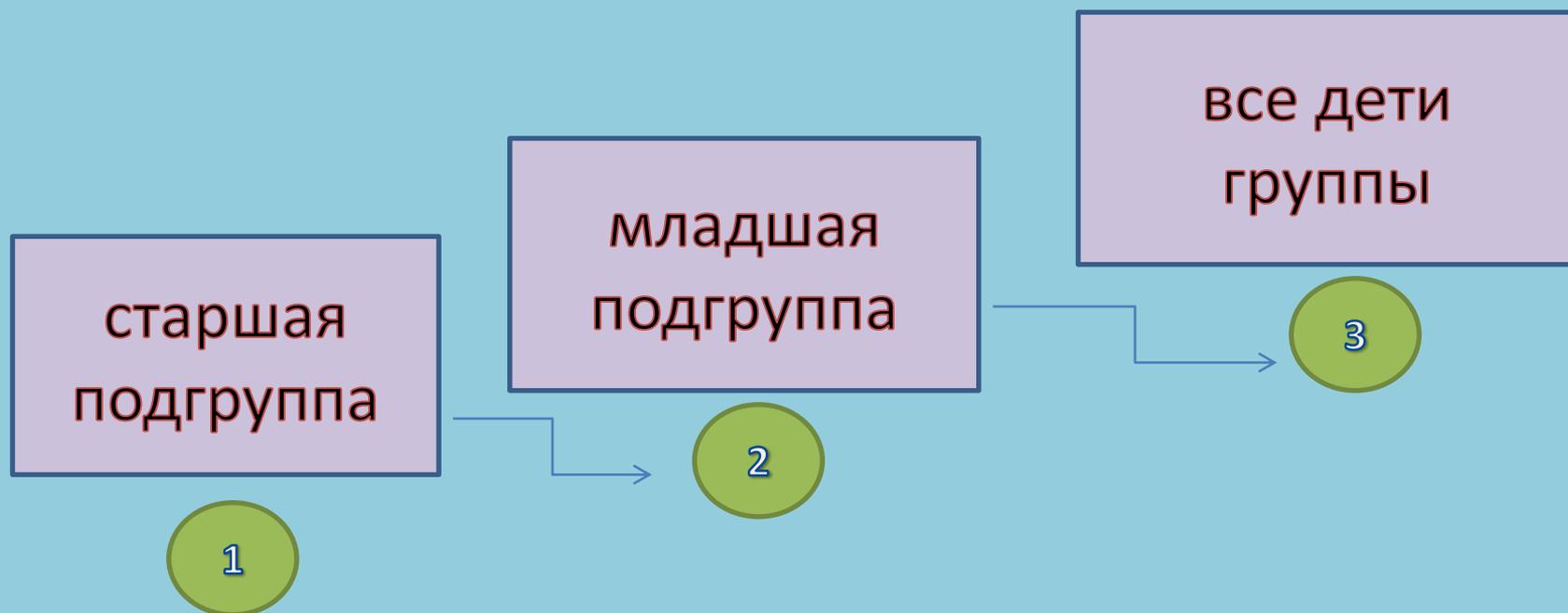


## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

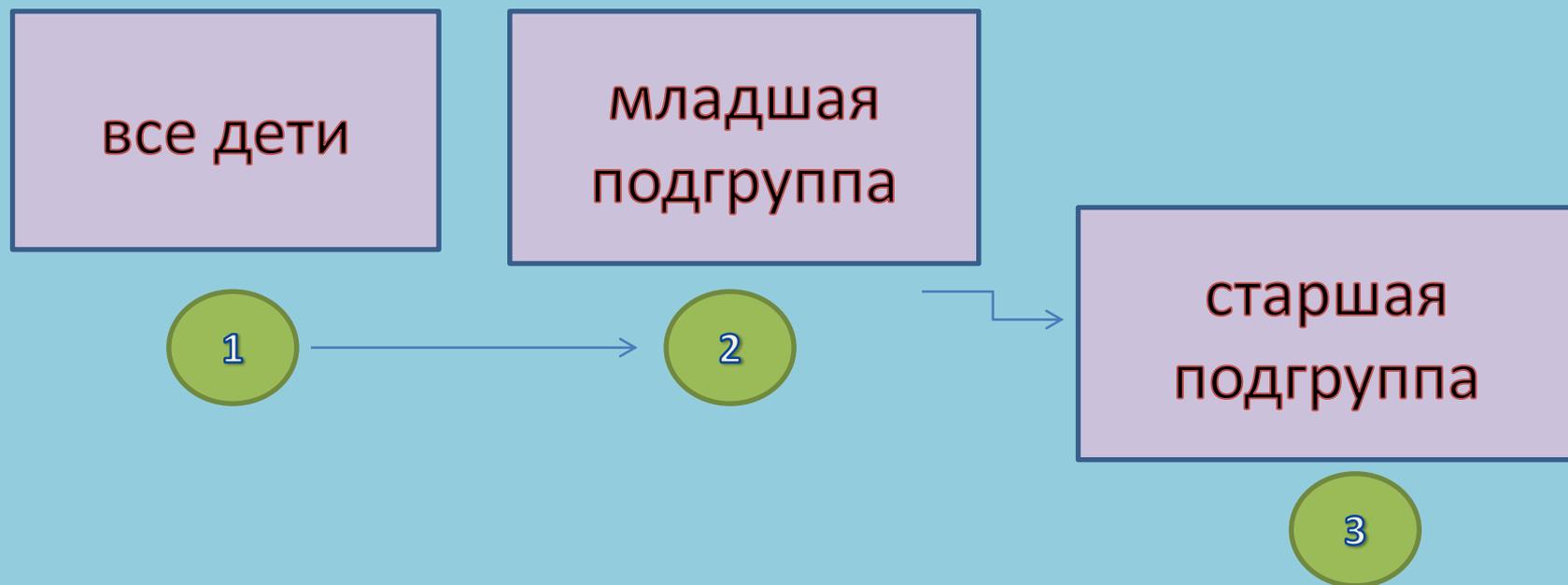
фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

# Виды организации образовательной деятельности

(ступенчатое начало- 1 ВИД)

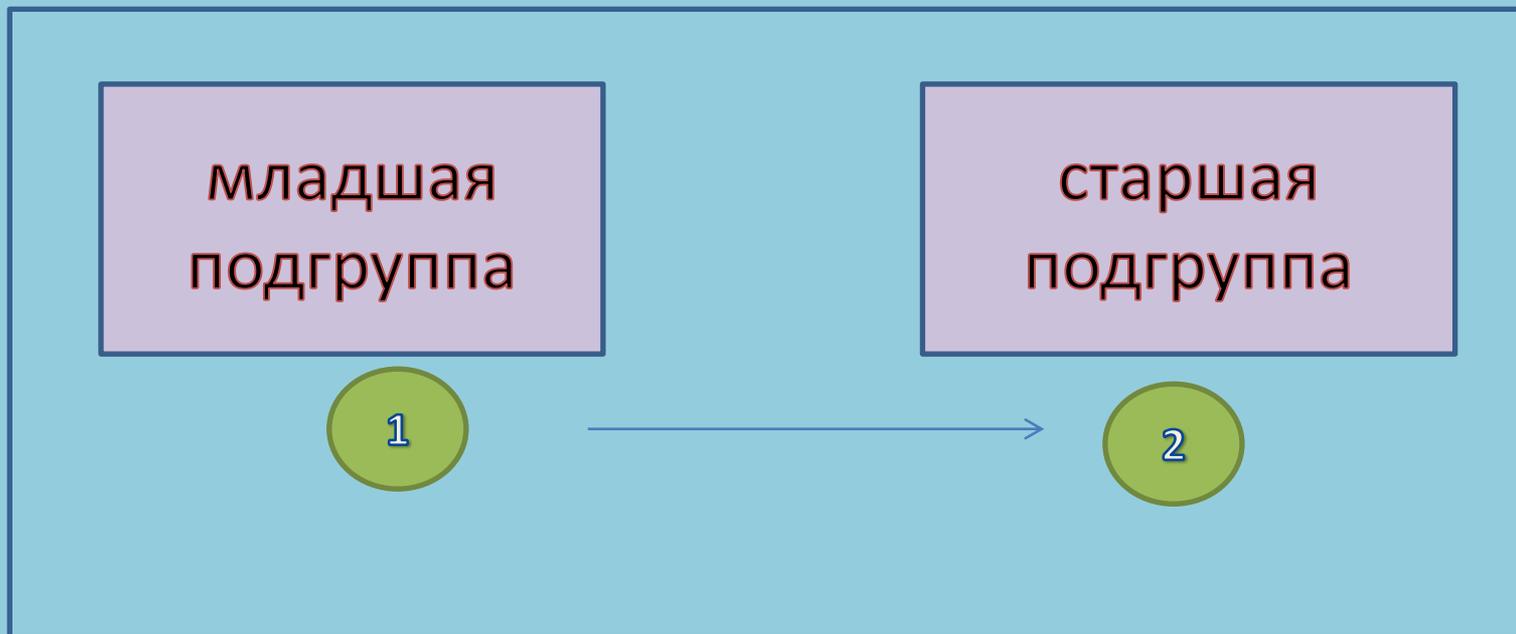


# Виды организации образовательной деятельности (ступенчатое окончание- 2 ВИД)



# Виды организации образовательной деятельности

(одновременная деятельность- 3 ВИД)



# Виды организации образовательной деятельности

(отдельная деятельность- 4 ВИД)

младшая  
подгруппа

старшая  
подгруппа

## **ЭФФЕКТИВНО:**

Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

*Педагог, организовывая учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.*



*И в целом организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.*



**Желаем всем  
творческих успехов!**



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!***