

«Самообразование педагога как условие повышения профессиональной компетенции»

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Это связано с тем, что в настоящее время интенсивно происходит модернизация образования. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук в соответствии с ФГОС ДО. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольных организаций многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных организаций;
- повышение общекультурного уровня.

План самообразования воспитателя входит в обязательную часть дополнительного развития педагога. Сами воспитатели относятся к подобным планам негативно, называют их «бумаготворчеством, бесконечной и пустой тратой времени, тогда как хочется просто работать с детьми». Несмотря на это, план помогает систематизировать работу воспитателя, отражает результативность его деятельности, позволяет выработать перспективу дальнейшего общения с детьми. В плане содержится программа методической деятельности на предстоящий учебный год.

Этапы работы над планом самообразования

План самообразования воспитателя можно разделить на несколько частей:

1. Следует обосновать свой выбор, почему была выбрана именно эта тема для работы.
2. Каким образом коррелирует (взаимосвязана) выбранная тема с основными задачами и целями функционирования дошкольной организации?
3. Какая предварительная работа велась перед тем, как начать самообразование?
4. Какие программы и методики были изучены во время работы над темой? Какие методические рекомендации были учтены и приняты на заметку?
5. Практическое применение теории. Какие формы взаимодействия с детьми были выбраны воспитателем: на занятиях, вне занятий, на совместных встречах с родителями и другое.
6. Собственные методические наработки, сделанные в ходе работы над темой.
7. Результат работы по теме согласно диагностике.
8. Каковы выводы? Какова положительная динамика развития у детей?
9. Перспективы дальнейшей работы по теме. Как можно улучшить работу? План будущих разработок.
10. Подведение итогов самообразования.

Выбор темы

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается воспитатель — это выбор темы. «У меня проблема с выбором темы по самообразования! Не знаю, что хочу! Помогите!». Такие крики о помощи можно часто встретить на форумах для педагогов дошкольного образования.

Тему, как правило, дает методист или старший воспитатель. Ее также можно выбрать самостоятельно. Здесь важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в образовательной организации. Молодые специалисты, которые имеют небольшой опыт работы в детском саду, могут проверить свою готовность к самообразованию по карте Г.М. Коджаспировой.

Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант вы выберете, будет строиться вся ваша дальнейшая образовательная деятельность:

- Каждый год воспитатель выбирает новую тему.
- Воспитатель планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые идеи, наработки. Срок работы над одной и той же темой варьируется – от 3 до 5 лет.

Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей. В этом случае, тема в последующие годы будет звучать так, к примеру: «Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» (пополнение знаний по уже имеющемуся опыту). Несколько воспитателей могут быть объединены в работе над темой, имеющей непосредственное отношение к годовой задаче ОО. Если на базе детского сада работает стажировочная площадка, то тема может освещать ее экспериментальную или исследовательскую деятельность.

Как выглядит план самообразования воспитателя?

План работы по самообразованию, или План профессионального роста выглядит следующим образом:

Индивидуальный план работы по самообразованию

Тема: «_____»

(Ф.И.О. педагога)

(специальность)

(образование)

(стаж педагогической работы)

(квалификационная категория)

(курсы повышения квалификации)

(дата начала работы над темой)

(предполагаемая дата окончания работы)

Тема:

« _____ ».

Цель:

« _____ ».

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём... (изучения необходимой литературы, посещения МО,самообразования...);
 - Разработать перспективный план работы с детьми;
 - Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
 - Организовать работу факультатива, создать рабочую учебную программу;
 - Оформить в группе центр активности (или мини-центр)
- « _____ »;

Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему:

« _____ »;

выступление на педагогическом совете №... по теме:

« _____ »;

- Подготовить (принять участие) в семинаре

« _____ »;

- Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме:

« _____ »;

- « _____ »

Месяц	Формы работы с детьми		
	с педагогами	с детьми	с родителями

Практические выходы:

1. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности.

Тема:

« _____ »;

2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара. Тема:

- « _____ »;
3. Проведение мастер-классов для педагогов. Тема:
« _____ »;
4. Оформление папки-передвижки. Тема:
« _____ »;
5. Выставка работ. Тема:
« _____ »;
6. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема:
« _____ »;
7. Проект. Тема:
« _____ »;
8. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Литература:

Автор, название, год издания, издательство.

*Пример плана по самообразованию воспитателя по теме
«Взаимодействие педагога с родителями – важнейшие условия
эффективной работы с детьми»*

Цель:

- поиск действенных путей сотрудничества педагогов и родителей;
- включение семьи в жизнь ребенка в детском саду;
- выработка общей стратегии и тактики воспитания;
- взаимодействие педагогов и родителей для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний;
- чтение предметной литературы;
- обзор информации по теме в интернете;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество.

Формы работы:

- анализ социального состава родителей;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания, консультации, оформление информационных стендов;
- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях д/сада.

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (12.07.2005г.)
2. Дошкольное учреждение и семья. Методическое руководство для работников дошкольных учреждений. Москва, 2001г.
3. Доронина Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.
4. Калейдоскоп родительских собраний: метод. Разработки. Вып.1/под ред. Степанова Т.Н. М.: Сфера. 2005г.
5. Дронь А.В., Данилюк О.Л. «Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников». Из-во: Детство-пресс. 2011г.

Формы представления результатов самообразования:

- Доклад на педсовете, сообщение на педсовете.
- Консультация, консультация-практикум, семинар-практикум.
- Открытое занятие, открытый просмотр.
- Творческий отчет.
- Проведение мероприятий, развлечений.
- Наглядно-иллюстративный материал.
- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

Важно помнить, что план самообразования воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия

нового, приоритетного направления в работе с детьми.

Анкета

Уважаемый коллега, с целью оказания методической помощи прошу ответить на следующие вопросы:

1. В какой деятельности Вы испытываете трудности?

- планирование
- режим дня
- игровая деятельность
- проведение прогулки
- диагностика
- коррекционная работа
- физкультурно-оздоровительная работа
- работа с родителями
- создание развивающей предметно-пространственной среды
- нормативные документы
- социально-нравственное развитие детей
- психофизические особенности развития детей
- ознакомление с окружающим миром
- изобразительная деятельность
- обучение грамоте
- развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- материальные условия
- большое количество детей в группе
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток педагогического опыта
- нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении:

родителями,	детьми,	руководством?
-Да	-Да	-Да
-Нет	-Нет	- Нет
-Не знаю	-Не знаю	-Не знаю

4. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:

- знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
- умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- умение изучать и развивать способности своих воспитанников
- умение диагностировать волевое развитие ребенка
- умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- в методических консультациях по отдельным разделам
- в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом

ФИО _____

Спасибо за сотрудничество!