

Возрастные особенности детей 6—7 лет.



ЗПР у детей

- **ЗПР у детей - задержка психического развития (ЗПР)** - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций. В понятие ЗПР у детей входит и психическое недоразвитие (или замедленное развитие), также и стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, задержки в интеллектуальном росте, нарушения познавательной деятельности. Детишки с ЗПР больше отдают предпочтение игровой деятельности, их мышление дольше остается незрелым, а базовые знания специфичны и скудны, чаще всего их интеллектуальный уровень значительно ниже, чем у сверстников. Однако диагноз ЗПР не является клиническим, и все перечисленные выше отклонения имеют полностью обратимый характер.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

- Освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.**
 - К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.**
 - Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;**
 - Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;**
 - Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;**
 - Детям очень важно, как к ним относятся окружающие люди;**
 - Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения.**
- Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.**

Дети 6-7 лет должны уметь:

ФЭМП

- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира
- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу)
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
- Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету
- Мысленно находить часть целого
- Дистраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

Дети 6-7 лет должны уметь:

РЕЧЬ

- Правильно произносить все звуки родного языка
- Уметь различать и называть слова с определенным звуком
- Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)
- Делить слова на слоги
- Составлять слова из слогов
- Иметь представление о предложении
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже
- Подбирать синонимы, антонимы
- Использовать разные способы образования слов
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы
- Составлять рассказы и сказки по картинке

Дети 6-7 лет должны уметь:

КРУПНАЯ и МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
- Точно ловить и кидать мяч
- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п
- Проводить прямые, а не дрожащие линии
- «Видеть строку» и писать в ней
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста:

- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Развитие психических процессов.

- Увеличивается устойчивость **внимания** – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.
- К 6-7 годам появляются элементы произвольной **памяти**. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять.
- Ведущим по-прежнему является наглядно-образное **мышление**, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок.
- Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции **воображения** – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Главный совет родителям:

- 1. Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.
- 2. Поощряйте общение со сверстниками
- 3. Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)
- 4. Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).
- 5. Не надо перегружать дополнительными занятиями.
- 6. Больше хвалить



**Спасибо
за
внимание!**