

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №234

Проект

«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

**Составители: Кузнецова О.А.,
Бондарева А.В.,**

Средняя группа 10



Продолжительность проекта: 1 неделя.

Тип проекта: познавательный.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

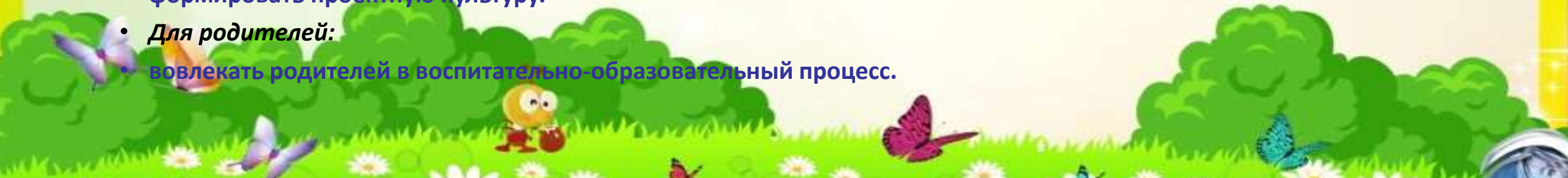
Возраст детей: 4 – 5 лет.

Цель проекта: Формирование представлений об образе своего «Я». Я – мальчик, я – девочка, обеспечить и мальчикам, и девочкам оптимальные, комфортные условия для их развития.



Задачи проекта:

- *Для детей:*
- *Образовательные:*
- продолжать знакомство детей с различиями полов, с внешним строением тела человека, с возможностями его организма, с отличительными особенностями мальчиков от девочек;
- расширять детские представления о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях, эталонах мужественности и женственности;
- продолжать способствовать укреплению своего здоровья, прививать гигиенические навыки.
- *Развивающие:*
- развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения;
- *Воспитательные:*
- воспитывать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
- воспитывать потребность заботиться о своем здоровье (на доступном возрасту уровне), внешнем виде, чистоте.
- *Для педагогов:*
- формировать проектную культуру.
- *Для родителей:*
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.



Ожидаемые результаты проекта

У детей

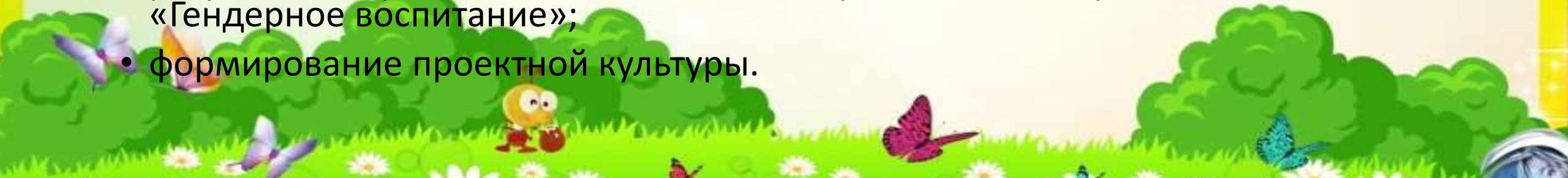
- определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- осознание собственного «Я – мальчика (девочки)» и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- осознанное отношение детей к своему здоровью.
- овладение детьми необходимыми умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми.

У родителей

- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса.

У педагогов

- разработка игр и бесед - для детей, консультаций – для родителей по теме: «Гендерное воспитание»;
- формирование проектной культуры.



Различие понятий «пол» и «гендер».

Пол – это биологическое различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Гендер - социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками)

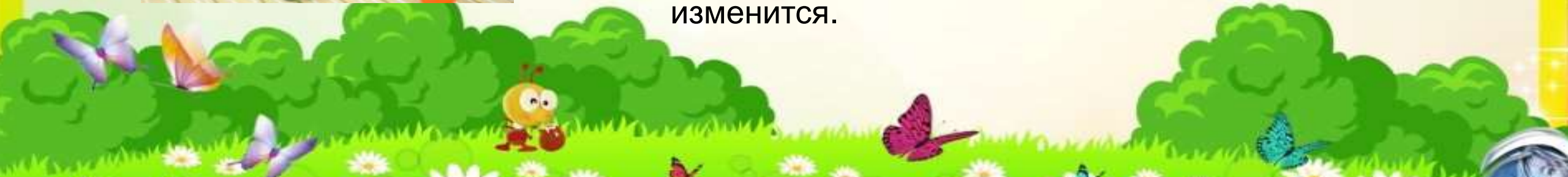


В период дошкольного детства у детей, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;



- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится.



Важность гендерного подхода в воспитании

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.



Задачи формирования гендерной идентичности в младшем дошкольном возрасте

- Имеет представления о себе(имя, пол, возраст);
- Может сравнивать свое поведение с поведением других детей (девочек и мальчиков) и взрослых;
- Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные);
- Знает членов семьи и называет их по именам, свои обязанности в семье и в детском саду



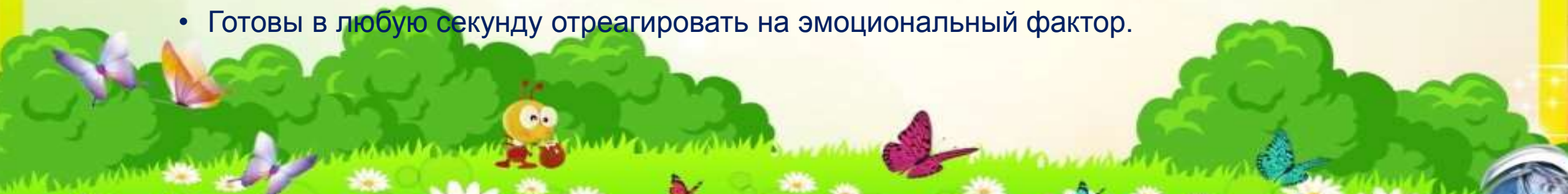
Различия в психике и поведении детей

• Мальчики

- Используют все пространство
- Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами
- Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)
- Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой
- Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор

• Девочки

- Играют в ограниченном пространстве
- Мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами
- Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие)
- Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения
- Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.



Что нужно знать родителям о девочке.

У девочек уже в раннем возрасте проявляется «инстинкт материнства», выражающийся в интересе к другим малышам, в играх, в заботливом отношении к куклам. Их внимание привлекает, прежде всего, человек, его взаимоотношения с другими людьми. Чем они становятся старше, тем сильнее возрастает их интерес к внутреннему миру человека, его переживаниям, поведению. Для девочек характерно также проявление преимущественного интереса к тому, что их непосредственно окружает (обстановка, утварь, одежда и т.п.). Девочки больше общаются с матерью, сильнее привязаны к дому. Они, как правило, прилежнее и исполнительнее по сравнению с мальчиками, более аккуратны, бережливы, добросовестны. Им в большей мере свойственна склонность проявлять заботу о других, ухаживать, а также поучать, критиковать. Повышенная эмоциональность представительниц женского пола нередко является причиной их недостаточной объективности. Восприимчивость женской психики выше, чем мужской, девочки более обидчивы, самолюбивы, они острее реагируют как на поощрения, так и на порицания. У девочек сильнее развито непроизвольное внимание, их больше привлекает конкретная наглядность. Они легче поддаются внушению; быстрее приспосабливаются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее в необычных условиях.



Что нужно знать родителям о мальчике

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других - любовь. Но любовь может выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.

Доверять - значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках. Это готовность позволить жизни идти своим чередом, веря, что в конце концов все будет хорошо. Доверять ребенку - значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так.

Доверять - значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением. Нужно ясно давать ему знать, что он способен радовать своих родителей и радует их. Если мальчику удастся доставить родителям радость, это служит ему мотивацией, чтобы и дальше вести себя соответствующим образом, в противном случае мальчик становится слабым и перестает заботиться об окружающих. Позитивное поощрение правильного поведения служит мальчику дополнительным подтверждением успеха.



Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира



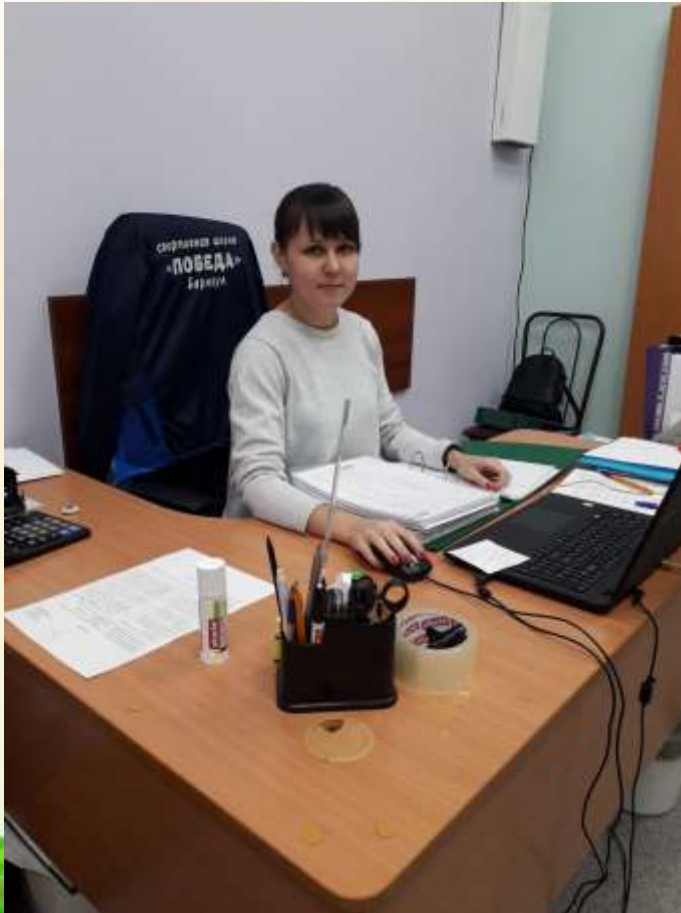
Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира



Дидактические игры в профессии: «Кем я стану, когда вырасту», «Назови профессию по картинке», «Кем работают мои мама и папа»



Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



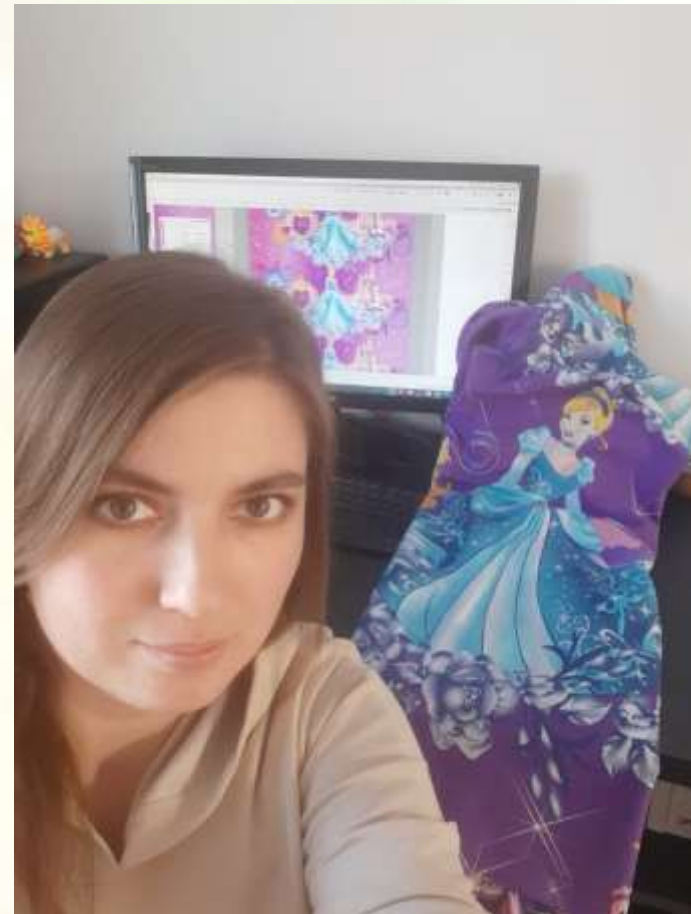
Кем работают мои мама и папа



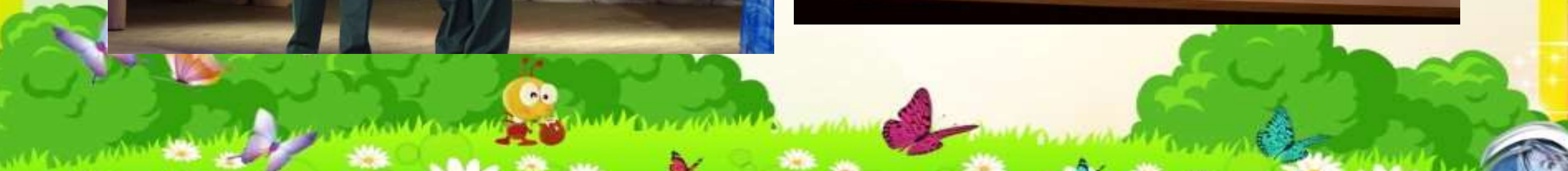
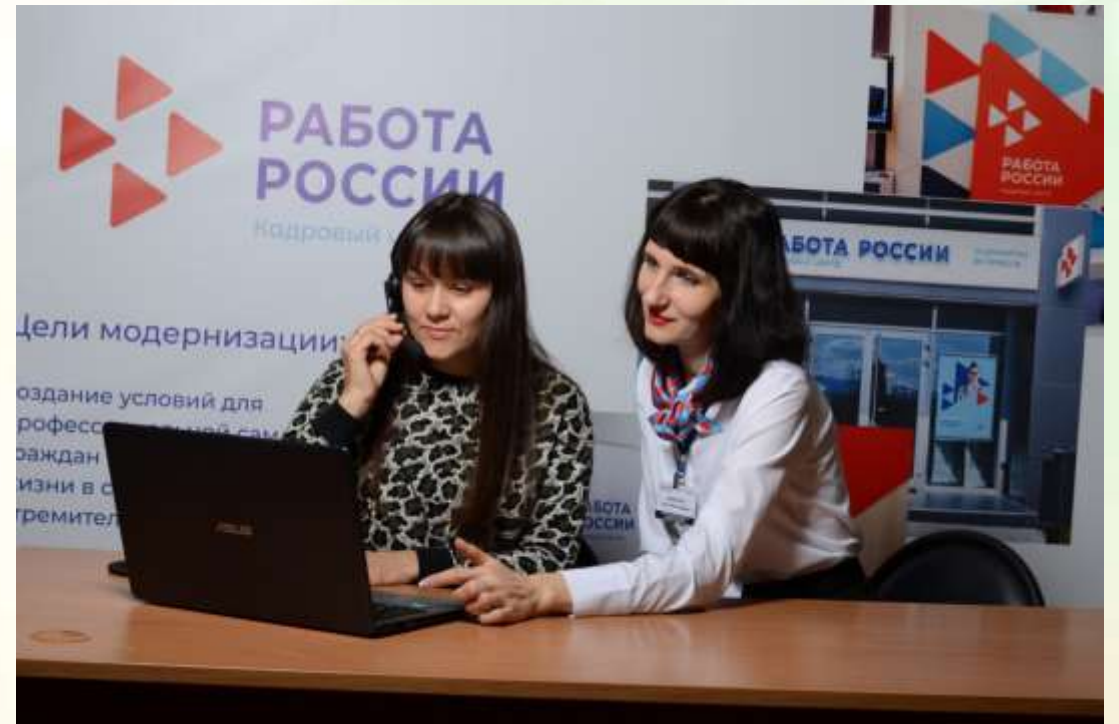
Кем работают мои мама и папа



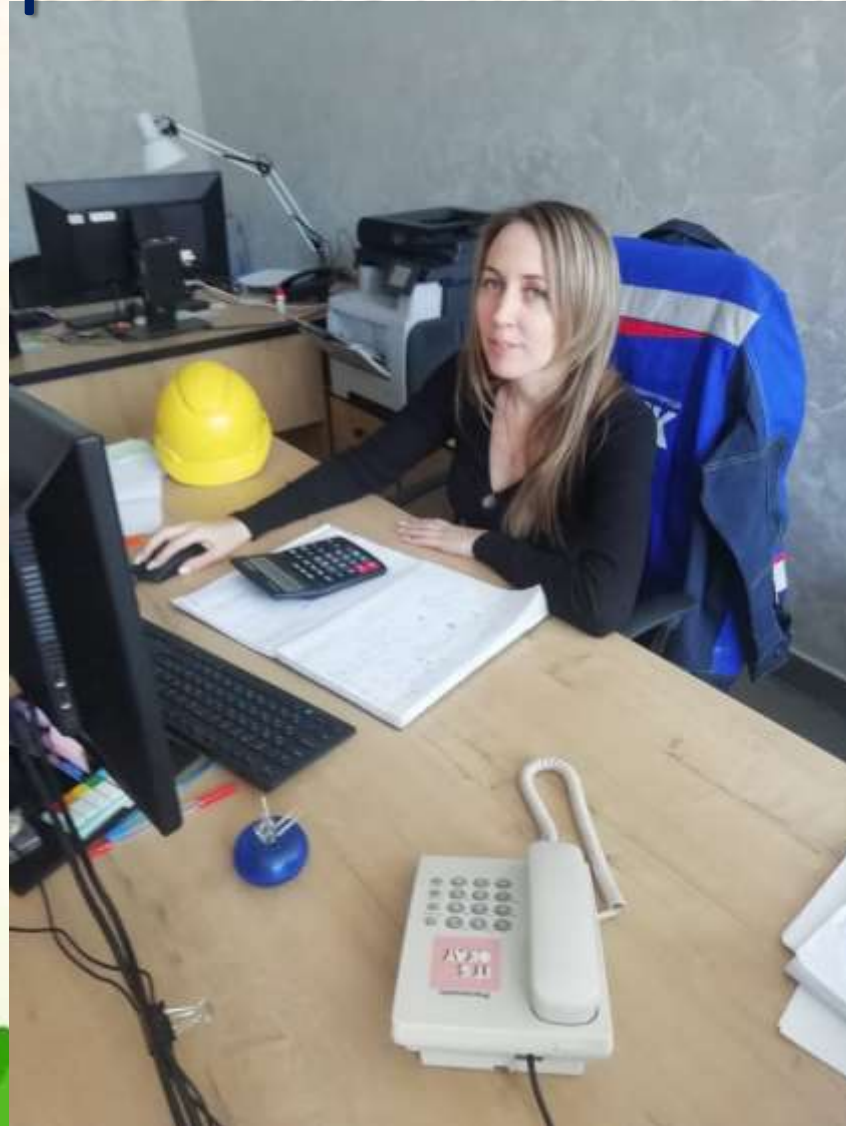
Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



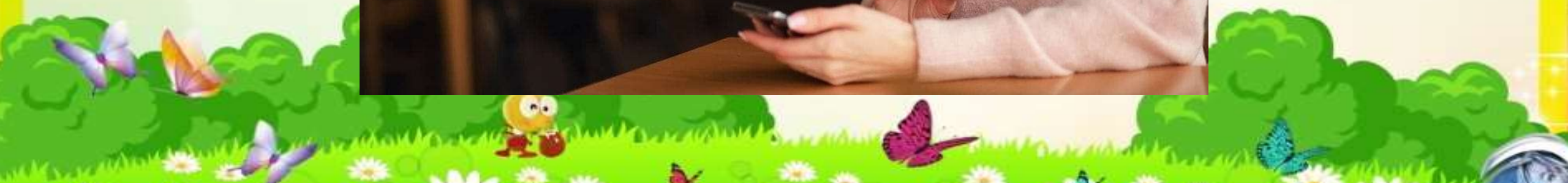
Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



Кем работают мои мама и папа



Родители должны помогать ребенку и направлять его.

Осознание гендерной идентичности детьми дошкольного возраста не происходит само по себе. Понятие принадлежности к тому или иному полу у ребенка формируется благодаря воспитанию, которое он получает в семье и детском саду.

Правильное гендерное воспитание помогает ребенку понять свою роль, овладеть ею и вырасти полноценной личностью.



Домашнее задание "Ладошки".

- Предлагаю провести тест, который поможет понять, как ощущает себя ребенок в семье и к кому из членов семьи он чувствует себя ближе.
- Для проведения теста вам потребуется: альбомный лист бумаги и цветные карандаши.
- Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами.
- "Расположите" на пальчиках себя и членов своей семьи.
- Сравните рисунок ребенка со своим. Совпадает?
- Сделайте самоанализ рисунка, может, стоит задуматься о Вашем отношении к ребенку и изменить его к лучшему.

