

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №234»
г. Барнаул**



**Инновационный опыт работы с
родителями детей с ОВЗ
«Рука в руке»**

Новизна проекта:

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами и педагогами МБДОУ «Детский сад №234», предполагающую обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Цель:

Привлечение внимания родителей и общественности к необходимости понимания и принятия семей, воспитывающих детей с ОВЗ, нуждающихся в особой заботе.

Задачи:

1. Формировать у родителей с детьми с ОВЗ умение участвовать в коллективных встречах, беседах, устанавливая положительные взаимоотношения с сотрудниками детского сада.

2. Привлечь родителей к проблеме социализации ребенка с ОВЗ:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3. Создать условия для расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

4. В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по реализуемому проекту.

5. Совершенствование модели детского сада, семьи и социума в развитии детей с ОВЗ.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по различным вопросам.

Основная идея проекта:

- увеличить воспитательный потенциал в семьях, воспитывающих особых детей;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ.

Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ "Детский сад № 234" осуществляется через особый подход и внедрение инновационных методов.

Ниже перечислены главные аспекты инновационного опыта:

1. Индивидуализированный подход

Каждый ребенок с ОВЗ уникален, поэтому мы разрабатываем индивидуальные образовательные программы (ИОП) совместно с родителями. Это позволяет учитывать особенности развития, потребности и интересы ребенка. На собраниях детского сада акцентируя внимание на том, как родители могут участвовать в создании ИОП и давать свою обратную связь.



2. Психологическая поддержка

Создана группа поддержки для родителей детей с ОВЗ. Эта группа позволяет делиться опытом, получать психологическую помощь, а также информацию о том, как справляться с трудностями. Педагог-психолог проводит регулярные семинары и мастер-классы на темы, актуальные для родителей.



3. Совместные мероприятия

Организация совместных мероприятий, таких как праздники, выставки работ детей и семейные спортивные соревнования, способствуют укреплению связи между семьями и детским садом. Такие мероприятия помогают родителям наладить коммуникацию друг с другом, обмениваться опытом и ресурсами.

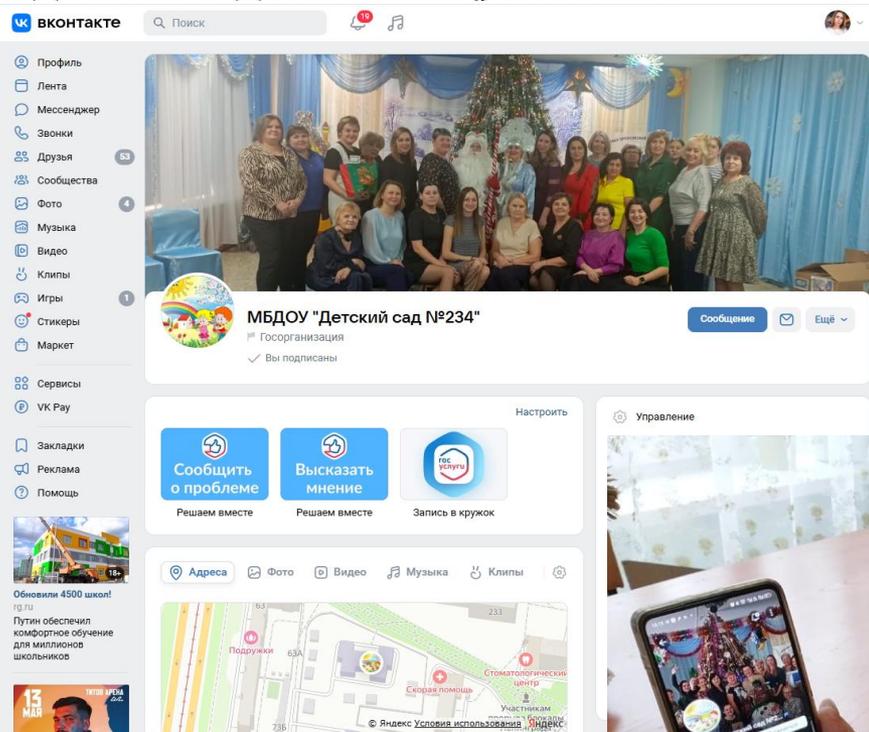


Совместные мероприятия



4. Использование современных технологий

Внедрение цифровых инструментов для общения с родителями, таких как Telegram канал или чат Сферум, сообщество Вконтакте, значительно упрощает процесс обмена информацией. Родители получают актуальные уведомления о мероприятиях, успехах детей, а также советы по работе с детьми в домашних условиях.



5. Обучение педагогов

Постоянное профессиональное развитие воспитателей и педагогов, работающих с детьми ОВЗ, является ключевым аспектом. Проведение тренингов, мастер-классов и курсов повышения квалификации помогает педагогам осваивать новые техники и подходы к обучению и взаимодействию с детьми и их семьями.



6. Информационные семинары и вебинары

Организация регулярных информационных семинаров и вебинаров для родителей, где специалисты рассказывают о различных аспектах развития детей с ОВЗ, предоставляет родителям необходимые знания и навыки. Темы варьируются от психологии и педагогики до правовых аспектов.



7. Вовлечение в активное взаимодействие

Педагоги активно привлекают родителей к образовательному процессу, приглашая их на занятия в качестве помощников или соорганизаторов. Это позволяет создать более доверительную атмосферу и способствует более глубокому пониманию детьми того, что такое работа в команде.



8. Создание инклюзивной среды

В нашем детском саду создана максимально инклюзивная среда развития. Это значит не только создание специализированных условий для детей с ОВЗ, но и атмосфера принятия и поддержки среди всех детей и родителей. Воспитатели проводят занятия о разнообразии людей в мире и о том, как важно уважать друг друга.



Создание инклюзивной среды



Создание инклюзивной среды



Модель взаимодействия участников проекта



Результаты реализации проекта МБДОУ «Детский сад №234»

Публикации в СМИ:



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

Материалы XXIII открытой
педагогической научно-практической
конференции



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Основные формы обучения и развития детей на кружках:
• фронтальное равноценное занятие с подгруппой детей (в основе которого лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
• занятия-исследования, занятия-путешествия, занятия-игры, познавательные досуговые занятия (экскурсии, дидактические игры, развлечения, познавательные соревнования, тренировка, упражнения, игры);
• интеллектуально-диагностические беседы, экскурсии, выставки;
• научно-исследовательские опыты, наблюдения, эксперименты, нетрадиционные домашние задания, моделирование.

Можно сделать вывод, что ведущие дошкольные образовательные учреждения реализуют системную работу и большую ответственность перед родителями, а также перед детьми. Родитель сам должен инициировать использование образовательных ресурсов соответствующей квалификации, их обучение. Как правило, формируются различные образовательные учреждения: театры, учебный кабинет, музыкальный ансамбль, танцевальный коллектив, спортивный клуб и т.д. Не только педагоги дошкольного учреждения могут оказывать значительные образовательные услуги, но и педагоги других образовательных учреждений.

Такой образом, организация платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент инновационных задач в области образования. Современное дошкольное образование уже сложно представить без платных услуг.

Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководителя дошкольного образовательного учреждения своевременно проинформировать по вопросам платных дополнительных образовательных услуг родителей и воспитателей в образовательном учреждении, а также результаты воспитательного решения федеральными уже сложно представить без платных услуг.

Чтобы детский сад выжил в современных условиях, а следовательно, учился запросам родителей, необходимо выработать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным образовательным учреждением.

- Список литературы:
1. Беркова В.В. *Готовим дошкольников к школе: образовательные игры и системы развивающих упражнений*. Москва – М.: АНО «Векторы развития», 2012.
 2. *Психология ребенка: познавательные способности, эмоциональные особенности* / Под ред. Е.С. Соколовой, А.В. Зинченко. М.: Психолог, 2009.
 3. Шаварова З.В., Воробейко А.А. *Инновационные образовательные услуги и финансовое обеспечение: теория, метод, необходимость реализации* // Проблемы и перспективы развития образовательных учреждений: сборник статей конф. (в. Пермь, апрель 2011 г.), Т.1.1. – Пермь: Меридиан, 2011.

Алешкина Светлана Николаевна,
Кульмина Мария Геннадьевна,
Судьбина Елена Рудольфовна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №234»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОУПРАВЛЕНИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

В последние годы мы все чаще задаемся вопросом: «Почему наши дети не любят учиться? Что надо сделать, чтобы ребенок захотел учиться? Что не так в детском саду?». Действительно, повод для волнения есть.

У этой ситуации есть две стороны – объективная и субъективная. Объективная, внешне причины связаны с общей идеологией образования, воспитания, а субъективная – с особенностями развития самих детей. Именно эти субъективные, внутренние причины неуспеваемости того или иного ребенка являются для нас важными. Кардинально повлиять на реалии дошкольного и школьного процесса мы не в силах. А вот помочь каждому ребенку раскрыть разнообразные таланты вполне в наших силах.

Это побуждало нас к поиску дополнительных методов решения проблемы. В итоге мы решили остановиться на методе логопедической работы с использованием нейроуправлений в логопедической работе с детьми с ТНР.

Нейрогимнастика – это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие, как ЭПР, СВЭР, РАС, заикания, дисграфия и другие. А также нейрогимнастика полезна нейротипичным детям для общего психофизического развития, она направлена на коррекцию различных нарушений и способствует восстановлению нормального функционирования мозга.

А в качестве, активно разрабатываемый, вопросы применения нейротипичных упражнений для коррекции нарушений речи, можно отметить В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Г.Лурья, И.С.Лейтеса. В работах данных ученых отмечены взаимосвязь мимики и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Согласно научным доказательствам Л.С.Выготского и А.Р.Лурья, возможно ответить не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимать участие в интеллектуально-речевых, эмоциональных развитии ребенка.

Основная цель применения нейроуправлений – это коррекция речевых нарушений, активизация работы мозга, объединение движений и мысли. Задачи нейроуправлений: развитие межполушарной специализации и синхронизации работы полушарий, устранение речевых нарушений, развитие когнитивных возможностей, координация движений, развитие ориентировки и мелкой моторики, опосредованно – развитие способности к решению трудностей.

Уражнение следует проводить с соблюдением определенных рекомендаций, чтобы эффективность занятий была максимальной. Средняя продолжительность занятий – 5-7 минут, важна регулярность, упражнения нужно проводить каждый день, не пропуская. Тренировки нужно проводить так, чтобы ребенок был интересен. На занятиях должна царить доброжелательная атмосфера, поэтому можно включать музыку, которая нравится малышу. Занятия должны постепенно усложняться, необходимо следить за правильностью выполнения упражнений, не перегружать ребенка, стремиться выполнять максимальное количество упражнений за один раз, достаточно 3-6.

С помощью специально подобранных упражнений координируется работа правого и левого полушарий и развивается взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения.

Если полушария работают неслаженно, то дети часто испытывают трудности в обучении, так как не происходит полноценного обмена информацией между мозговыми «сосудами». Межполушарное описание позволяет улучшить эти связи. Предлагайте ребенку выполнять одновременно двумя руками какую-либо фигуру.

А вот у этого вопроса Т.П.Трапезниковой.

Игра «Пальчики». Ее цель – развитие мелкой моторики, активизация левого и правого полушария головного мозга и межполушарных связей, мыслительной деятельности, памяти, внимания, чувства ритма, автоматизация поставленных звуков и простых слогов. Подобрать карточки с изображениями пултичных линий от центра к краю, листья и круги с изображением гласных букв и точек. Дети играют: проведи пальчиками обеих рук по пунктирным линиям от середины к краю, длительно проговаривая автоматизируемый звук; делай пальцами до края с гласной буквой и точкой, проноси гласный звук, одновременно показывая столько

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Алешкина Светлана Николаевна,
Кульмина Мария Геннадьевна,
Судьбина Елена Рудольфовна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №234» (инновационный метод).

Роль букмобильной куклы во всестороннем развитии речи детей дошкольного возраста

Не стоит забывать, что, что новое – это мироздание бытия. Вот и сейчас, современное образование педагогов старается найти что-то новое, инновационное, современное для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Но как мы знаем, самая эффективная детская деятельность – это игра, а игра и куклы – это самое результативное средство воспитания и обучения детей, а если у куклы можно сделать самому, или объяснить, или изменить, так и результат не заставит себя ждать.

Букмобильная кукла – это прекрасное средство для развития мелкой моторики, творческого воображения и мышления дошкольника, регуляции своего движения, а также один из способов развития речи, что невозможно для работы с детьми в логопедической работе. Таким образом, данная тема становится актуальной в свете ФГОС ДО.

Букмобильная кукла и наборный одеяло – не игра, а предмет игры. Ведь здесь можно проявить все свои творческие способности. Попробуйте сделать куклу из своей игрушки. Сложнее задача для букмобильной куклы – это истинная творчество, в котором дети могут побороть себя в роли дизайнера одежды.

Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, что для детей с общими нарушениями речи является проблемой. В результате букмобильная кукла не только очень актуально применять, так же актуально работать с мамочками при создании куклы. При игре с букмобильной куклой дети необходимо проследить, чтобы пальцы пальцы пальцы пальцами: пальцами держат в руке, пальцами и развивают их при резании бумаги, что очень результативно развивает мелкую моторику малыша.

Букмобильная кукла – это прекрасное средство для развития мелкой моторики, творческого воображения и мышления дошкольника, регуляции своего движения, а также один из способов развития речи, что невозможно для работы с детьми в логопедической работе. Таким образом, данная тема становится актуальной в свете ФГОС ДО.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА:
ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Публикации в СМИ:



Участие в конкурсной деятельности:



Диссеминация опыта на городском и региональном уровне:



Заключение

Работа с родителями детей с ОВЗ — это важная часть образовательного процесса, требующая комплексного подхода и внедрения инновационных методик. Такой подход не только способствует лучшему развитию детей, но и улучшает взаимодействие между воспитателями и родителями, создавая более гармоничную и поддерживающую образовательную среду.

