

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 234»

*Работа с дошкольниками по  
дифференциации звуков*

Составила учитель- логопед МБДОУ  
«Детский сад №234»  
Медведева Ю.А.



## Задачи :

- Повышение теоретического уровня знаний педагогов по вопросу обучения дошкольников дифференциации звуков;
- формирование знаний по применению логопедических игр и упражнений по дифференциации звуков на практике;
- совершенствование практических навыков профессиональной деятельности.



**Работа по дифференциации звуков у дошкольников — это этап логопедической работы, который следует за постановкой и автоматизацией звука.**

Актуальна, когда ребёнок уже научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Например: Ж–З («жал» — «зал»), Р–Л («рак» — «лак»), Ш–С («шапка» — «сапка»). Смешивает по звонкости – глухости (ш-ж; б-п; с-з; г-к); по твердости и мягкости (р-рь; л-ль)



**В работе по дифференциации звуков можно выделить три основных этапа:**

- 1. Дифференциация изолированных звуков.**
- 2. Дифференциация звуков в слогах и словах.**
- 3. Дифференциация звуков во фразовой речи.**



## Проводя дифференциацию изолированных звуков, опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы.

- **Цель работы** – научить различать звуки при сопоставлении их по основным качественным признакам – акустическим и артикуляционным.

Для данного этапа работы подбираются картинки-символы на дифференцируемые звуки. Детей учат соотносить звуки с определённой картинкой-символом. Например: звук [Ж] – ЖУК, звук [Ш] – ШМЕЛЬ

- **Приёмы работы:** педагог медленно называет звуки, а дети показывают картинки-символы. Так вырабатывается умение воспринимать на слух их различное звучание. Потом демонстрируются картинки-символы, а дети произносят соответствующие звуки.
- **Игры:** «Наоборот», «Поймай звук», «Хлопни- топни». Предложите ребёнку хлопнуть в ладони, когда услышит звук \С\ и топнуть на звук \Ш\ ( усложнение: из ряда слогов, потом слов»)



## Дифференциация звуков в слогах



Для дифференциация звуков в слогах используют упражнения типа: «Повтори слоги» (парами, тройками), «Запомни и повтори цепочку слогов» или «Кто самый внимательный» (педагог предлагает детям запомнить и повторить прямые или обратные слоги с дифференцируемыми звуками в нужной последовательности. Педагог несколько раз меняет последовательность слогов); «Скажи наоборот» (Например: ба-па (па-ба); са-за (за-са) и т.п.);

«Найди лишний слог»

(Взрослый произносит несколько слогов, например па-па-па-ба. Ребенок должен определить, какой слог лишний: здесь лишний слог (ба).

Затем слоговые ряды усложняются, например: Ка-га-ка-ка. Ва-ва-фа-ва; Са-са-зы-са и т.п.



# Упражнение «Звуковые дорожки», которые продолжаем использовать в дифференциации слогов и слов.

## Помоги Карлсону (Винни Пуху)

Для оппозиционных звуков выбирается свой цвет, например: синий кружок звук [Р], голубой кружок – [Л] (дифференциация в словах: красный кружок – РАК, зеленый- Лак)



# «Цветные бомбошки», для дифференциации звуков, СЛОГОВ И СЛОВ

(ребенок выкладывает дорожку по образцу и на заданный цвет называет звуки,  
слоги или слова)



# Игра «Стрелочки»

Помоги птичке накормить птенцов, чтобы перелететь через забор нужно повторять: стрелочка вниз звук – [С] (са, сутки), вверх – [Ш] (ша, шутки)



## Дифференциация звуков в словах:

«Повтори слова парами» (шутки - сутки, шок - сок , крыса - крыша (Ш-С); лежать - лизать, жевать - зевать (Ж-З); цапля – сабля, свет - цвет (Ц-С) и т.п.)

«Лишнее слово». Педагог четко произносит слова и предлагает ребенку назвать слово, отличающееся от остальных:

- лом, лом, ром, лом;
- минута, монета, минута, минута;
- винт, винт, винт, бинт;
- буфет, букет, буфет, буфет;
- дудка, будка, будка, будка и т.д.





## «Помоги пчёлке»

(слова со звуком [С] – закрой желтыми сотами, со звуком [Ш] – оранжевыми)



## «Собери картинку»

( подобраны картинки, в названии которых два оппозиционных звука: Р-Л)



# «Логопедический поезд»



**Игра «Подари картинки»**  
**Маше со звуком [Ш], Сане со звуком [С]**  
**(Зое и Жене; Роме и Луше )**



Дифференциация звуков во фразовой речи.

Помоги перевезти предметы

На ДЖИПЕ (Ж) и МАШИНЕ (Ш) На ДЖИПЕ (Ж) и Грузовике (З)



# «Рыбалка»

Что повезем в лодке, а что на пароходе? (Р-Л)



# Дифференциация в предложениях

<p>На рукавице лампочка</p> 	<p>На рукавице Лунтик</p> 	<p>На рукавице луна</p> 
<p>На рукавице луноход</p> 	<p>На рукавице ласточка</p> 	<p>На рукавице ландыш</p> 
<p>На рукавице лук</p> 	<p>На рукавице лотос</p> 	<p>На рукавице лошадка</p> 

<p>У барсука в норе солома . У белки в дупле хворост .</p> 
<p>У барсука в норе мыло . У белки в дупле расчёска .</p> 
<p>У барсука в норе булочки . У белки в дупле торт .</p> 
<p>У барсука в норе жёлуди . У белки в дупле орехи .</p> 

Новосёлова Юлия

Барсук прилетел к

					
мышку	Ларе	Руслану	балерине		
					
леопарду	коняру	строителю	грибнику		

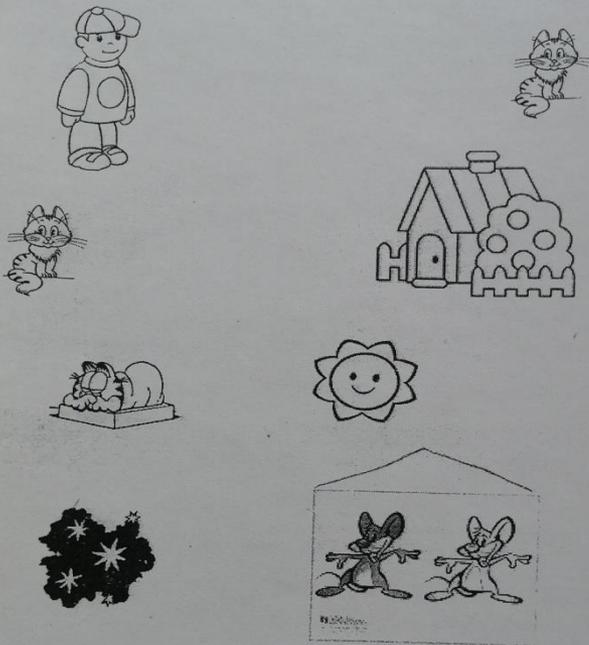
  

Планер пролетел над

					
берлогой	лесом	рекой	горкой	электричкой	
					
рельсами	дирижаблем	шляпником			

# Тексты с картинками

## КОШКА САЛЛИ

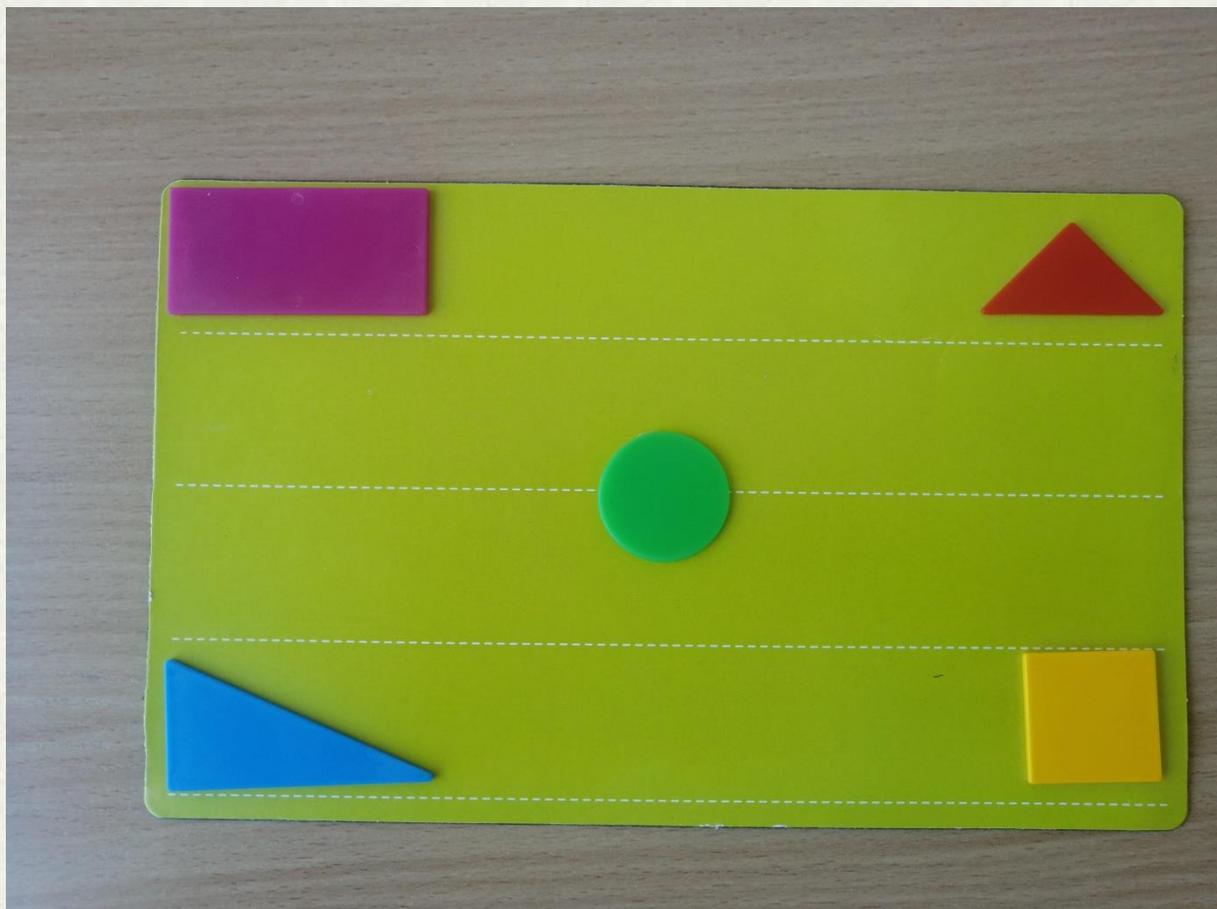


У Саши пушистая кошка Салли. Салли послушная. Она бесшумно ходит по дому. Часто кошка спит на солнышке. А когда стемнеет, кошка ловит в сарае страшных мышей.

# Скороговорки



Игра на развитие зрительно – пространственной ориентировку  
и дифференциации звуков: [Р-Л], [Рь-Ль]  
(Что лежит в правом верхнем углу? ...)



**Спасибо за внимание!**

